

# Studienplan für das Lehramtsstudium an der (vor- maligen) Geistes- und Kulturwissenschaftlichen Fa- kultät

Stand: August 2014

Mitteilungsblatt UOG 1993 vom 26.06.2002, Stück XXXII, Nr. 321  
Änderung Mitteilungsblatt UOG 1993 vom 30.06.2003, Stück XXX, Nr. 291  
Änderung Mitteilungsblatt UOG 1993 vom 06.12.2002, Stück X, Nr. 70  
Änderung Mitteilungsblatt UG 2002 vom 11.05.2004, 21. Stück, Nr. 168  
Berichtigung Mitteilungsblatt UG 2002 vom 18.06.2004, 25. Stück, Nr. 229  
Änderung Mitteilungsblatt UG 2002 vom 22.12.2004, 10. Stück, Nr. 51  
Änderung Mitteilungsblatt UG 2002 vom 10.03.2005, 20. Stück, Nr. 110  
Änderung Mitteilungsblatt UG 2002 vom 22.06.2006, 32. Stück, Nr. 204  
Änderung Mitteilungsblatt UG 2002 vom 27.06.2007, 33. Stück, Nr. 198  
Änderung Mitteilungsblatt UG 2002 vom 27.06.2008, 38. Stück, Nr. 330  
Änderung Mitteilungsblatt UG 2002 vom 11.02.2009, 11. Stück, Nr. 95  
Änderung Mitteilungsblatt UG 2002 vom 30.06.2009, 26. Stück, Nr. 220  
Schreibfehlerberichtigung Mitteilungsblatt UG 2002 vom 08.07.2009, 27. Stück, Nr. 235  
Änderung Mitteilungsblatt UG 2002 vom 23.06.2010, 31. Stück, Nr. 186  
Änderung Mitteilungsblatt UG 2002 vom 25.06.2010, 32. Stück, Nr. 193  
Änderung Mitteilungsblatt UG 2002 vom 17.06.2011, 23. Stück, Nr. 128  
Änderung Mitteilungsblatt UG 2002 vom 28.06.2011, 25. Stück, Nr. 191  
Änderung Mitteilungsblatt UG 2002 vom 28.06.2011, 25. Stück, Nr. 192  
Änderung Mitteilungsblatt UG 2002 vom 28.06.2011, 25. Stück, Nr. 184  
Änderung Mitteilungsblatt UG 2002 vom 29.06.2011, 26. Stück, Nr. 201  
Schreibfehlerberichtigung Mitteilungsblatt UG 2002 vom 29.09.2011, 34. Stück, Nr. 279  
Änderung Mitteilungsblatt UG 2002 vom 26.01.2012, 13. Stück, Nr. 81  
Änderung Mitteilungsblatt UG 2002 vom 21.06.2012, 34. Stück, Nr. 216  
(geringfügige) Änderung Mitteilungsblatt UG 2002 vom 25.06.2012, 36. Stück, Nr. 257  
(geringfügige) Änderung Mitteilungsblatt UG 2002 vom 25.06.2012, 36. Stück, Nr. 258  
(geringfügige) Änderung Mitteilungsblatt UG 2002 vom 25.06.2012, 36. Stück, Nr. 259  
(geringfügige) Änderung Mitteilungsblatt UG 2002 vom 25.06.2013, 33. Stück, Nr. 223  
(geringfügige) Änderung Mitteilungsblatt UG 2002 vom 25.06.2013, 33. Stück, Nr. 224  
(geringfügige) Änderung Mitteilungsblatt UG 2002 vom 25.06.2013, 33. Stück, Nr. 225  
(geringfügige) Änderung Mitteilungsblatt UG 2002 vom 30.06.2014, 40. Stück, Nr. 231

Rechtsverbindlich sind allein die im Mitteilungsblatt der Universität Wien kundgemachten Texte.

## Inhalt

### Allgemeine Bestimmungen

#### 1. Grundsätze

#### 2. Qualifikationsprofil

##### 2.1. Grundprinzipien

##### 2.2. Allgemeine und fachspezifische Berufsqualifikationen

#### 3. Berufsbild der Absolventinnen und Absolventen eines Lehramtsstudiums an der Geistes- und Kulturwissenschaftlichen Fakultät

#### 4. Gemeinsame Bestimmungen für alle Unterrichtsfächer

- 4.1. Rechtsgrundlagen
- 4.2. Studienvoraussetzungen
- 4.3. Aufbau des Studiums
- 4.4. Akademische Grade
- 4.5. Arten und Typen der Lehrveranstaltungen
- 4.6. Prüfungsordnung
- 4.7. ECTS Punkte
- 4.8. Anerkennung von Prüfungen für Absolventinnen und Absolventen der Lehramtsprüfung an einer Pädagogischen Akademie (Pädagogischen Hochschule)
- 4.9. Inkrafttreten des Studienplans und Übergangsbestimmungen

## **5. Pädagogisch-wissenschaftliche Berufsvorbildung (PWB) und Schulpraktische Ausbildung (SPA)**

- 5.1. Studienziele und spezifisches Qualifikationsprofil der Pädagogisch-wissenschaftlichen Berufsvorbildung und Schulpraktischen Ausbildung
- 5.2. Themenbereiche und Stundenanteile der PWB
- 5.3. Themenbereiche und Stundenanteile der SPA
- 5.4. Prüfungsordnung
- 5.5. Einteilung der Lehrveranstaltungen
- 5.6. Teilnahmebeschränkungen von Lehrveranstaltungen
- 5.7. Übergangsbestimmungen

## **Unterrichtsfächer**

### **6. Bosnisch/Kroatisch/Serbisch**

- 6.1. Allgemeiner Teil
- 6.2. Erster Studienabschnitt
- 6.3. Zweiter Studienabschnitt
- 6.4. Freie Wahlfächer
- 6.5. Ergänzungen zur Prüfungsordnung
- 6.6. Curriculare Abweichungen bei der Wahl von zwei slawistischen Unterrichtsfächern

### **7. Deutsch**

- 7.1. Fachspezifisches Qualifikationsprofil und Berufsbild
- 7.2. Einteilung und Gestaltung des Studiums
- 7.3. Erster Studienabschnitt
- 7.4. Zweiter Studienabschnitt
- 7.5. Empfehlungen zu den Freien Wahlfächern
- 7.6. Zulassungsbestimmungen für Absolventinnen und Absolventen der Lehramtsprüfung für das Unterrichtsfach *Deutsch* an Pädagogischen Akademien/Hochschulen

### **8. Englisch**

- 8.1. Allgemeines
- 8.2. Lehrveranstaltungen
- 8.3. Erster Studienabschnitt
- 8.4. Zweiter Studienabschnitt
- 8.5. Prüfungsordnung: fachspezifische Bestimmungen
- 8.6. Empfehlungen zu den Freien Wahlfächern

### **9. Französisch**

- 9.1. Präambel
- 9.2. Studienaufbau und Studienbedingungen
- 9.3. Erster Studienabschnitt
- 9.4. Zweiter Studienabschnitt
- 9.5. Freie Wahlfächer
- 9.6. Ergänzungen zur Prüfungsordnung

### **10. Geschichte**

- 10.1. Allgemeines

- 10.2. Erster Studienabschnitt
- 10.3. Zweiter Studienabschnitt
- 10.4. Erläuterungen zu den Fächern Sozialkunde und Politische Bildung
- 10.5. Ergänzung zur Prüfungsordnung
- 10.6. Zulassungsbedingungen für Absolvent/inn/en der Lehramtsprüfung für das Unterrichtsfach "Geschichte und Sozialkunde" an einer Pädagogischen Hochschule
- 10.7. Gesamtüberblick: Lehrveranstaltungen, Semesterstunden, ECTS-Punkte

## **11. Griechisch**

- 11.1. Fachspezifisches Qualifikationsprofil - Ausbildungsziele
- 11.2. Gliederung des Studiums
- 11.3. Studienabschnitte
- 11.4. Studienvoraussetzung
- 11.5. Abfolge und Vorziehen von Lehrveranstaltungen
- 11.6. Ergänzungen zur Prüfungsordnung

## **12. Italienisch (s. 9.)**

### **13. Latein**

- 13.1. Fachspezifisches Qualifikationsprofil
- 13.2. Gliederung des Studiums
- 13.3. Fächer und Lehrveranstaltungsarten
- 13.4. Studienabschnitte
- 13.5. Studienvoraussetzung
- 13.6. Ergänzungsprüfung
- 13.7. Abfolge und Vorziehen von Lehrveranstaltungen
- 13.8. Ergänzungen zur Prüfungsordnung

## **14. Russisch (s. 6.)**

## **15. Slowenisch (s. 6.)**

## **16. Spanisch (s. 9.)**

## **17. Tschechisch (s. 6.)**

## **18. Ungarisch**

- 18.1. Einleitung
- 18.2. Studienaufbau und Studienbedingungen
- 18.3. Erster Studienabschnitt
- 18.4. Zweiter Studienabschnitt
- 18.5. Empfehlungen zu den Freien Wahlfächern
- 18.6. Ergänzungen zur Prüfungsordnung

## **19. Polnisch (s. 6.)**

## **20. Slowakisch (s.6.)**

## Allgemeine Bestimmungen

### 1. Grundsätze

Folgende Grundsätze aus dem Leitbild der Universität Wien, dem UniStG, sowie aus der Bundesverfassung seien für die Gestaltung des Lehramtsstudiums hervorgehoben:

• **Universitäre Rahmenbedingungen für die Wissenschaft:**

- Die Freiheit der Wissenschaft und ihrer Lehre;
- die Verbindung von Forschung und Lehre und die Anleitung zu selbstständigem Forschen;
- die Förderung des Zugangs zu internationalen wissenschaftlichen Diskussionen;
- die Wahrnehmung der Verantwortung der Wissenschaft gegenüber der Gesellschaft.

• **Universitäre Rahmenbedingungen für die Studierenden:**

- Die Lernfreiheit der Studierenden, insbesondere die Wahlmöglichkeit zwischen unterschiedlichen, gleichwertigen Lehrveranstaltungen im Bereich der Pflicht- und Wahlfächer;
- die Eigen- und Mitverantwortung der Studierenden für ihre Bildung und Ausbildung;
- die bestmögliche Betreuung und Förderung der individuellen Fähigkeiten der Studierenden;
- die Förderung der nationalen und internationalen Mobilität der Studierenden;
- die Möglichkeit zur Einhaltung der gesetzlich festgelegten Studiendauer;
- die Berücksichtigung von Wünschen und Bedürfnissen der Studierenden, insbesondere in Hinblick auf das Lehrangebot und die Studienbedingungen für behinderte Menschen, Berufstätige, Erziehende und Pflgende.

• **Hochschul- und Wissenschaftsdidaktik:**

- Die Gestaltung des Lehrangebots unter Einbeziehung der Vielfalt methodischer, theoretischer, thematischer und didaktischer Zugänge;
- die Förderung innovativer Forschungsrichtungen und transdisziplinärer Ansätze sowie neuer Vermittlungsformen;
- die Gleichwertigkeit der Frauen- und Geschlechterforschung mit anderen Forschungsbereichen;
- die Berücksichtigung des interdisziplinären Charakters von Themen und Fragestellungen der Berufsausbildung für das Lehramt an mittleren und höheren Schulen;
- die Verknüpfung von theoretischer Ausbildung und unterrichtspraktischer Erfahrung während des Studiums;
- die kritische Auseinandersetzung mit gesellschaftspolitischen Fragen insbesondere in ihrer Relevanz für das Erziehungssystem;
- der Abbau von Benachteiligungen aufgrund von Geschlecht, ethnischer und sozialer Herkunft, sexueller Orientierung, individueller Behinderung und kultureller, politischer und religiöser Positionierung.

## 2. Qualifikationsprofil

### 2.1 Grundprinzipien

Die Bildungssysteme der hochindustrialisierten Länder befinden sich derzeit in einer Phase des ‚beschleunigten Kulturwandels‘. Die Zunahme der organisatorischen Komplexität vieler gesellschaftlicher, politischer und ökonomischer Bereiche erfordert auch im Bildungsbereich neue Antworten. Die größere Mobilität in unserer Gesellschaft, die Diversifizierung der Arbeitsmärkte und die Globalisierung der Informationssysteme verlangen von der heranwachsenden Generation ein hohes Maß an Flexibilität, Selbstorganisation, Eigenverantwortung, Selektions- und Kritikfähigkeit, Kooperationsbereitschaft, Konfliktfähigkeit und kontinuierlicher Lernbereitschaft. Diese Veränderungen machen eine weitere Professionalisierung des Lehrberufs notwendig. Die universitäre Lehrerbildung zielt darauf ab, fachliche und didaktische Qualifikationen bei den Lehramtsstudierenden mit der Entwicklung und Stärkung von selbstreflexiven, sozialen, kommunikativen und organisatorischen Kompetenzen zu verbinden.

Der Komplexitätssteigerung der gesellschaftlichen Strukturen steht eine wachsende Individualisierung der Wertmaßstäbe, der Lebensperspektiven und der Berufskarrieren gegenüber. Die in der Ausbildung

zum Lehramt Tätigen betrachten den bewussten Umgang mit der Pluralität der Werte, Interessen und Meinungen als eine Grundvoraussetzung für die Stärkung zivilgesellschaftlicher Strukturen. Zugleich sehen sie ihre vorrangige Aufgabe in der Entwicklung solcher Lernprozesse, welche eine Stärkung und Weiterentwicklung demokratischer staatlicher Strukturen ermöglichen. Sie sind in ihrer Arbeit grundsätzlich der Durchsetzung der Grund- und Menschenrechte, der Rechtsstaatlichkeit, der Gleichberechtigung der Geschlechter, der Solidarität, der Toleranz, der (Welt-)Offenheit, der Freiheits- und Friedensliebe, der internationalen Verständigung, der Förderung interkulturellen Denkens und Handelns sowie der übernationalen Entwicklung Österreichs, Europas und der Welt verpflichtet.

In der universitären Lehrerbildung der Zukunft ist die Entwicklung komplexer Ausbildungs- und Lernorganisationen erforderlich, welche eine praxisnahe Reflexion schulischer Lernprozesse ermöglichen. Die Ausbildung soll die Studierenden - bei Berücksichtigung ihrer jeweils konkreten Möglichkeiten, Erwartungen und Erfahrungen - in der Entwicklung eines aktuellen Berufsverständnisses unterstützen und ihnen Möglichkeiten eröffnen, die für ihren zukünftigen Beruf voraussichtlich notwendigen Kompetenzen zu entwickeln. Dafür sind integrative und prozessorientierte Lernformen mit einer ganzheitlichen Perspektive notwendig, welche es erlauben, die Komplexität des gesellschaftlichen Wandels nachzuvollziehen und zu reflektieren. Diese Arbeitsformen sollen den Lernenden ermöglichen, bestimmte Kenntnisse nicht nur auf kognitiver Ebene als '(Fach-) Wissen' zu erwerben, sondern dieses Wissen auch in einer konkreten Handlungssituation als 'soziale Kompetenz' einzusetzen.

## 2.2 Allgemeine und fachspezifische Berufsqualifikationen

Vor dem Hintergrund der dargestellten Entwicklungen erscheint die Ausbildung folgender professioneller Kompetenzen für das Lehren und Lernen erforderlich:

- Im Mittelpunkt der unterrichtsbezogenen Aufgaben steht heute die dynamische und vielseitige Gestaltung von Lehr-Lern-Arrangements, welche das selbstbestimmte Lernen fördern und auf die Selbstorganisation der Lernenden abzielen. Dies verlangt von den Lehrenden hohe fachliche Qualifikationen sowie eine Vielzahl von pädagogischen und fachdidaktischen Kompetenzen: Lehrende müssen heute

- Informationen verständlich und unter Einsatz entsprechender medialer Möglichkeiten präsentieren;
- Lernsituationen anregend, gehaltvoll und nachhaltig einrichten, einschließlich der Nutzung der Informationstechnologie;
- Lern-, Kommunikations- und Arbeitsprozesse beobachten, fördern, steuern, analysieren und auswerten (Handlungsforschung);
- Lern- und Entwicklungspotentiale erheben und beurteilen;
- die Selbstreflexion und das Selbstwertgefühl der Lernenden in einer sinnvollen Balance zueinander zu entwickeln trachten;
- angebotene (Unterrichts-)Konzepte kritisch prüfen und bewerten;
- sich gegenüber Handlungsbedingungen sinnvoll positionieren;
- eigenes Handeln theoriegeleitet reflektieren.

- Die außerunterrichtlichen Tätigkeiten im Rahmen des Lehrberufs haben an Umfang und Bedeutung erheblich zugenommen. Lehrende müssen heute neben fachlichem und fachübergreifendem Unterricht auch kollegiale Beratung durchführen, Arbeitsprozesse im Lehrer- und Lehrerinnen-Team moderieren, Schulprofile entwickeln, ihre eigene Entwicklung erforschen und bewerten; weiters müssen sie strukturelle Mängel der Schulorganisation durch kooperatives Handeln beseitigen.

Diese Fähigkeiten müssen beständig weiterentwickelt und an neue Anforderungen angepasst werden können. Dazu bedarf es einer Verschränkung dreier Grundkompetenzen, nämlich der Kompetenz, zielorientiert zu handeln, theoriegeleitet zu reflektieren und problembezogen zu forschen. Lehrende benötigen Grundkenntnisse in praktischen Handlungsstrategien, theoretischen Denkkonzepten und empirischen Erhebungsmethoden.

Die skizzierten Veränderungen machen eine Erweiterung der traditionellen Qualifikationen für den Lehrberuf erforderlich. Die universitäre Lehrerbildung bemüht sich daher, die fachlichen, fachdidaktischen und die pädagogischen Kompetenzen während der Ausbildung so zu verknüpfen, dass sie von den

Studierenden später integrativ als handlungsrelevante Kompetenzen genutzt werden können. Die zukünftigen Lehrer und Lehrerinnen sollen ein bestimmtes Thema nicht nur mit klar definierten Lehrzielen inhaltlich bearbeiten können, sondern in Bezug zur jeweils konkreten Dynamik des Lernfeldes vermitteln. In der Auswahl ihrer Unterrichtsformen sollten sie flexibel und pädagogisch bewusst mit den vorgefundenen sozialen, wissensmäßigen und altersbezogenen Bedingungen der Lerngruppe bzw. der Schulrealität allgemein umgehen können.

Nicht zuletzt soll während des gesamten Lehramtsstudiums der Beitrag bewusst gemacht und gehalten werden, den Schule, Unterrichtsmittel, Lerninhalte und eigene Verhaltensweisen zur geschlechterspezifischen Sozialisation leisten sowie der Auswirkungen, die diese auf die gesamte Lebensplanung der Schüler und Schülerinnen hat. Weiters sollen folgende Qualifikationen und Kompetenzen entwickelt und zu einer integrierten fachdidaktischen Kompetenz verknüpft werden:

- Die Fähigkeit und Bereitschaft zur Auseinandersetzung mit gesellschaftlichen Spannungen und Konflikten, etwa im Bereich der Geschlechterproblematik, in der Auseinandersetzung mit Minderheiten und Randgruppen und der Verwirklichung der Menschenrechte.
- Bestmögliche (aktive und passive) Kompetenzen in den Inhalten und Fertigkeiten des jeweiligen (Unterrichts-)Faches, entsprechend dem jeweils aktuellen Entwicklungsstand der Forschung;
- die Bereitschaft zu ständiger Weiterentwicklung der fachdidaktischen Kompetenz in Bezug zur lokalen und internationalen Diskussion des gewählten Fachbereichs;
- Flexibilität im Umgang mit den erworbenen inhaltlichen und methodischen Kenntnissen und Kompetenzen des Faches oder Fachbereichs;
- analytischer, systematischer und reflexiver Umgang mit fachrelevantem Wissen und Können;
- fachübergreifendes Denken und Arbeiten: die Fähigkeit, über die engen Fachgrenzen hinaus die Zusammenhänge von kulturellen, d.h. ästhetischen, sprachlichen, politischen, wirtschaftlichen, wissenschaftlichen, sozialen und ökologischen Entwicklungen herstellen zu können;
- gegenwartsorientierte Selektion der Inhalte unter Einbeziehung der Lebens- und Erfahrungswelt der Schülerinnen und Schüler;
- kritische, problembezogene und identitätsfördernde Auswahl und Bearbeitung von fachlichen Themen;
- interkulturelles Denken und Handeln: z.B. die Kompetenz, Sprache so zu vermitteln, dass sie als Medium für Kommunikation, Selbstreflexion und interkulturelles Verstehen genutzt werden kann;
- selbstreflexive Kompetenz: die Fähigkeit zur differenzierten Rollengestaltung und zur Rollendistanz in der Lehrsituation; transparenter Umgang mit (institutioneller) Macht; sinnvoller Umgang mit Konflikten; die Fähigkeit, Emotionen der Schüler und Schülerinnen differenziert zu erkennen, von den eigenen emotionalen Reaktionen zu trennen und dabei sensibel und kreativ mit der emotionalen Dimension des Unterrichtsgeschehens umzugehen;
- soziale und kommunikative Kompetenz: prozessorientiertes Denken und Arbeiten; Kompetenz in der Entwicklung und Durchführung erfahrungsorientierter Lernprozesse; Fähigkeit zur Initiierung, Förderung, Steuerung, Beobachtung, Analyse und Reflexion von Lernprozessen;
- Planungs- und Gestaltungskompetenz: grundlegende Kenntnisse der lern- und entwicklungspsychologischen Theorien sowie der mediendidaktischen Befunde, insbesondere im kritischen Umgang mit Informationstechnologien; umfassendes Erfahrungswissen im Umgang mit allen aktuellen Arbeitsformen und Medien; kreative Nutzung der Lehrplanvorgaben;

- organisationsanalytische Kompetenz: entsprechende analytische Kompetenz zur adäquaten Einschätzung der organisationsrelevanten Kooperationsmöglichkeiten mit Kollegen, Vorgesetzten und Eltern; Fähigkeit zur Organisation und Durchsetzung fachübergreifender oder internationaler Kooperationen, Projekte und Partnerschaften.

Fachspezifische Bildungsziele und Qualifikationsprofile finden sich bei den einzelnen Unterrichtsfächern.

### **3. Berufsbild der Absolventinnen und Absolventen eines Lehramtsstudiums an der Geistes- und Kulturwissenschaftlichen Fakultät**

Die Lehramtsstudien an der Geistes- und Kulturwissenschaftlichen Fakultät der Universität Wien liefern die wissenschaftliche Vorbereitung für die vielfältigen Tätigkeiten der Lehrerin / des Lehrers an allgemein- und berufsbildenden mittleren und höheren Schulen (s. 2.2.) für die Unterrichtsfächer:

BOSNISCH/ KROATISCH/ SERBISCH,  
DEUTSCH,  
ENGLISCH,  
FRANZÖSISCH,  
GESCHICHTE, SOZIALKUNDE UND POLITISCHE BILDUNG  
GRIECHISCH,  
ITALIENISCH,  
LATEIN,  
POLNISCH,  
RUSSISCH,  
SLOWAKISCH,  
SLOWENISCH,  
SPANISCH,  
TSCHECHISCH,  
UNGARISCH

Darüber hinaus werden in allen diesen Lehramtsstudien Schlüsselqualifikationen erworben, die die Absolventinnen und Absolventen für weitere und noch entstehende neue Berufsfelder im In- wie im Ausland qualifizieren, insbesondere in allen Bereichen des Bildungswesens, der Medien und des Kulturmanagements, der Museen, des Wissenschaftsjournalismus, der Öffentlichkeitsarbeit, der Kulturpolitik, des internationalen Kultur- und Bildungsaustausches, einschließlich der Tourismusbranche und des PR-Bereichs in staatlichen wie nichtstaatlichen Organisationen, sowie internationalen Interessensvertretungen.

Das in der Lehramtsausbildung erworbene „Vermittlungswissen“ vereinigt fundiertes (Fach-) Wissen über historische, sprachliche, literarische, mediale und andere kulturelle Verhältnisse mit Sozial- und Selbstkompetenz:

Dieses besondere Vermittlungswissen ermöglicht ein eigenverantwortliches, situationsspezifisches und zielführendes Handeln in Teams, unter Berücksichtigung neuester Technologien und basierend auf interkultureller Sensibilität.

Die Absolventinnen und Absolventen verfügen damit über die Schlüsselkompetenzen für ein innovatives berufliches Handeln.

In der Wirtschaft finden sie je nach Spezialisierung und Zusatzqualifikation - etwa im Rahmen der Freien Wahlfächer - Anstellungsmöglichkeiten in den unterschiedlichsten Bereichen wie etwa der Unternehmens- und Organisationsberatung, dem Personalwesen, dem Marketing, dem Vertrieb, dem Versicherungswesen, dem Projekt- und Produktmanagement, dem Veranstaltungswesen und den multimedialen Berufen.

Nicht zuletzt haben die Absolventinnen und Absolventen auch die Fachqualifikationen für eine unternehmerische Selbstständigkeit erworben.

## **4. Gemeinsame Bestimmungen für alle Unterrichtsfächer**

### **4.1 Rechtsgrundlagen**

Gesetzliche Grundlage ist das Universitätsstudienengesetz 1997, das Universitätsorganisationsgesetz 1993, das Allgemeine Verwaltungsverfahrensgesetz 1991, sowie die Verordnungen der Bundesministerin oder des Bundesministers für Bildung, Wissenschaft und Kultur über die Einrichtungen von Studien, jeweils in der geltenden Fassung.

### **4.2 Studienvoraussetzungen**

Für Studierende, deren Muttersprachen nicht Deutsch ist, sind ausreichende Kenntnisse der deutschen Sprache nach den in UniStG §§ 37 (1, 2) und 48 (2) festgelegten Bestimmungen nachzuweisen.

Für das Lehramtsstudium an der Geistes- und Kulturwissenschaftlichen Fakultät sind Lateinkenntnisse vor der Zulassung zum Studium gemäß § 2 Abs. 1 lit. A der Universitätsberechtungsverordnung (BGBl. II 63/1999) im Unterrichtsfach Latein, bzw. Griechischkenntnisse gemäß § 2 Abs. 1 lit. B UBVO im Unterrichtsfach Griechisch nachzuweisen. Gemäß § 4 Abs. 1 lit. A UBVO sind Lateinkenntnisse in den Unterrichtsfächern Bosnisch/Kroatisch/Serbisch, Deutsch, Englisch, Französisch, Geschichte, Sozialkunde und Politische Bildung, Griechisch, Italienisch, Russisch, Slowenisch, Spanisch, Tschechisch und Ungarisch erforderlich, die entweder durch die Berufsreifeprüfung, die Reifeprüfung oder gemäß § 6 Abs. 1 und 2 UBVO vor der vollständigen Ablegung der 1. Diplomprüfung durch eine Zusatzprüfung bzw. Ergänzungsprüfung nachzuweisen sind. Analoge Voraussetzungen gelten auch für ausländische Studierende.

### **4.3 Aufbau des Studiums**

Das Lehramtsstudium an der Geistes- und Kulturwissenschaftlichen Fakultät umfasst neun Semester nach den Möglichkeiten von Vollzeitstudierenden. Es gliedert sich in zwei Studienabschnitte. (Genauer s. bei den einzelnen Unterrichtsfächer.)

Studierende, die ab Wintersemester 2011/12 das Studium beginnen, haben die Studieneingangs- und Orientierungsphase gemäß der Verordnung über die Einführung der Studieneingangs- und Orientierungsphase in den Lehramtsstudien der Universität Wien, veröffentlicht am 29.06.2011 im Mitteilungsblatt der Universität Wien, 26. Stück, Nummer 218 verpflichtend vor dem weiteren Studium zu absolvieren.

Der erste Studienabschnitt dient der Grundausbildung und wird mit der ersten Diplomprüfung abgeschlossen. Er dauert je nach Unterrichtsfach vier bis fünf Semester.

Der zweite Studienabschnitt dient der Weiterführung, Vertiefung und der speziellen Ausbildung sowie der Berufsvorbereitung. Er dauert je nach gewähltem Studienschwerpunkt vier bis fünf Semester. In einem der beiden Unterrichtsfächer ist eine wissenschaftliche Diplomarbeit zu verfassen. Der zweite Studienabschnitt und das Lehramtsstudium wird mit der zweiten Diplomprüfung abgeschlossen.

Für jedes Unterrichtsfach der Geistes- und Kulturwissenschaftlichen Fakultät ist ein Stundenrahmen von 80 Semesterstunden (SSt.) vorgegeben. Davon entfallen je

- 7 SSt. auf die pädagogisch-wissenschaftliche Berufsvorbildung (siehe Punkt 5),
- 13 SSt. auf Fachdidaktik,
- 60 SSt. auf fachspezifische wissenschaftliche Ausbildung, davon freie Wahlfächer im Ausmaß von 8 SSt. (siehe die einzelnen Unterrichtsfächer). Diese freien Wahlfächer können dazu benutzt werden, Zusatzqualifikationen zu erwerben.

Dazu kommt die schulpraktische Ausbildung laut UniStG Anlage 1, Abs. 3.6; sie umfasst 12 Wochen (siehe Punkt 5).



## 4.4 Akademische Grade

Wird das Thema der Diplomarbeit aus einem geistes- und kulturwissenschaftlichen Unterrichtsfach gewählt, wird den Absolventinnen/Absolventen des Lehramtsstudiums der akademische Grad „Magistra/Magister der Philosophie“, lateinisch „Magistra/Magister philosophiae“, abgekürzt jeweils „Mag.phil.“, verliehen.

## 4.5 Arten und Typen der Lehrveranstaltungen

Alle im Folgenden beschriebenen Lehrveranstaltungstypen mit Ausnahme des Typs Vorlesung (VO) besitzen immanenten Prüfungscharakter. Die Beurteilung von Lehrveranstaltungen mit immanentem Prüfungscharakter erfolgt nicht auf Grund eines einzigen Prüfungsaktes am Ende der Lehrveranstaltung, sondern auf Grund von regelmäßigen schriftlichen und / oder mündlichen Beiträgen der Teilnehmerinnen und Teilnehmer (§ 4 Zi 26a UniStG). Die Beurteilung aufgrund eines einzigen (schriftlichen oder mündlichen) Prüfungsvorganges ist unzulässig. Bei *nicht genügendem* Erfolg ist die gesamte Lehrveranstaltung zu wiederholen (§ 58 Abs. 2 UniStG).

### **Arbeitsgemeinschaft (AR)**

Die Arbeitsgemeinschaft ist eine forschungsorientierte Lehrveranstaltung, die sich speziellen wissenschaftlichen Problemen widmet; ein Schwerpunkt liegt dabei auf dem interaktiven Prozess der Methoden- und Theoriereflexion.

### **Exkursionen (EX)**

Exkursionen dienen dem vertieften Verständnis sprachlicher, literarischer, kultureller, politischer, sozialer, wirtschaftlicher, künstlerischer, archäologischer, und /oder historischer Zusammenhänge. In einer vorbereitenden Phase werden das notwendige Vorwissen, die anzustrebenden Ziele sowie die anzuwendenden Methoden vermittelt.

### **Konversatorium (KO)**

Konversatorien sind Lehrveranstaltungen, die der Erarbeitung und/oder Vertiefung ausgewählter Themenbereiche, wissenschaftlichen Problemstellungen und Lösungsverfahren im Dialog zwischen Lehrenden und Studierenden dienen.

### **Kurse (KU)**

Kurse sind integrative Lehrveranstaltungen; sie haben ein komplexes didaktisches Lehrveranstaltungskonzept, das z.B. Vorlesungsteile mit Übungsteilen und seminaristischen Teilen kombiniert.

### **Praktikum (PR)**

Das Praktikum dient der Ergänzung der wissenschaftlichen Ausbildung und Berufsvorbildung.

### **Privatissimum (PV)**

Privatissima sind spezielle Forschungsseminare, die insbesondere der Betreuung von Diplomarbeiten dienen.

### **Proseminar (PS)**

Proseminare vermitteln Grundkenntnisse des wissenschaftlichen Arbeitens und sind insofern Vorstufe der Seminare; es werden exemplarisch Probleme des Faches durch Referate, Diskussionen und schriftliche Arbeiten erschlossen.

### **Seminar (SE)**

Seminare richten sich an fortgeschrittene Studierende und dienen der Reflexion und Diskussion spezieller wissenschaftlicher Fragestellungen; von den Teilnehmerinnen und Teilnehmern ist jedenfalls ein selbstständiger Beitrag in Form einer schriftlichen Seminararbeit zu erbringen.

### **Tutorium (TU)**

Tutorien sind Lehrveranstaltungen, die betreuenden Charakter haben und in Verbindung mit anderen Lehrveranstaltungen angeboten werden. Ein Leistungsnachweis ist nicht vorgesehen.

### **Übung (UE)**

Übungen haben den praktisch-beruflichen Zielen des Lehramtsstudiums zu entsprechen; sie dienen dem Erwerb, der Einübung und Perfektionierung von Kenntnissen, Fertigkeiten und Fähigkeiten inklusiver fremdsprachlicher Kompetenzen.

### **Vorlesung (VO)**

Die Vorlesung dient der Darstellung von (zentralen) Themen und Methoden der Studienrichtung; Eingehen auf verschiedene Lehrmeinungen und Berücksichtigung des aktuellen Forschungsstandes sind in Vorlesungen unabdingbar.

### **Vorlesungskonversatorium (VK)**

Das Vorlesungskonversatorium bietet neben der Darstellung wesentlicher Bereiche des Faches anwendungsorientierte Phasen, in denen erworbene Konzepte erprobt und reflektiert werden können.

## **4.6 Prüfungsordnung**

### **4.6.1 Definition der Prüfungstypen**

Entsprechend dem UniStG (§§ 48, 49, 50, 52) sind

- Lehrveranstaltungsprüfungen die Prüfungen, die dem Nachweis der Kenntnisse und Fähigkeiten dienen, die durch eine einzelne Lehrveranstaltung vermittelt wurden.
- Fachprüfungen hingegen die Prüfungen, die dem Nachweis der Kenntnisse und Fähigkeiten in einem Fach dienen, wobei Fächer thematische Einheiten sind, deren Inhalt und Methodik im Regelfall durch mehrere zusammenhängende Lehrveranstaltungen vermittelt werden.
- Diplomprüfungen sind die Prüfungen, mit deren positiver Beurteilung ein Studienabschnitt abgeschlossen wird.
- Gesamtprüfungen dienen dem Nachweis der Kenntnisse und Fähigkeiten in mehr als einem Fach.

### **4.6.2 Portfolio**

In allen Lehramtsfächern sind die Studierenden nach dem neuen Studienplan dazu anzuleiten, ein Portfolio über ihren Studiengang zu führen. Die Studierenden sollen von den einführenden Lehrveranstaltungen an in der Führung dieses Portfolios betreut werden. Dieses Portfolio dient den Studierenden als Nachweis des individuellen Studienverlaufs sowie zur Reflexion des eigenen Studienganges. Das Portfolio soll in knapper Form (3 – 10 Seiten) eine Zusammenschau der Studien des/der Studierenden enthalten, wobei eigene vertiefende und erweiterte Studien und Praktika im Rahmen des Faches durch Literaturangaben und Praxisberichte nachgewiesen werden sollen. Als Anhang ist eine Dokumentation von Arbeiten oder Teilen von Arbeiten, die während des Studiums entstanden sind, möglich, wobei auch multimediale Arbeiten in diese Dokumentation einbezogen werden können. Das Portfolio wird dem/der jeweiligen Prüfer/in als Grundlage zur Vorbereitung der mündlichen 2. Diplomprüfung vorgelegt; auf dieses Portfolio muss sich die 2. Diplomprüfung beziehen.

Insbesondere während des ersten Studienabschnittes wird den Leitern und Leiterinnen von Lehrveranstaltungen nahegelegt, die Studierenden bei der Strukturierung und Gestaltung eines Portfolios zu unterstützen.

### 4.6.3 Erste Diplomprüfung

Die Prüfungen der ersten Diplomprüfung werden abgelegt

- durch die erfolgreiche Teilnahme an den vorgeschriebenen Lehrveranstaltungen mit immanen-tem Prüfungscharakter („prüfungsimmanente Lehrveranstaltungen“: z.B. Übungen, Proseminare, Seminare), s. 2.4.,

und

- *entweder*

1. durch Lehrveranstaltungsprüfungen über den Stoff der anderen im Stundenrahmen für das jeweilige Fach vorgeschriebenen Lehrveranstaltungen,

- *oder*

2. durch Fachprüfungen (über die im Studienplan definierten Fächer), wobei der Stoff dieser Fachprüfungen in Inhalt und Umfang dem der Lehrveranstaltungen entsprechen muss, welche dadurch ersetzt werden (die entsprechenden Stundenzahlen sind auf dem Prüfungszeugnis anzugeben),

- *oder*

3. durch eine kommissionelle Gesamtprüfung vor dem gesamten Prüfungssenat.

Auch eine Kombination dieser unter 1 - 3 angeführten Prüfungstypen ist möglich. Bei Fachprüfungen oder kommissionellen Gesamtprüfungen sind bereits abgelegte Lehrveranstaltungs- und/oder Fachprüfungen zu berücksichtigen. In diesem Fall beschränkt sich der Gegenstand der Prüfung auf den noch nicht durch Lehrveranstaltungs- und/oder Fachprüfungen nachgewiesenen Teil des Prüfungsstoffes. Die Prüferinnen und Prüfer der Fach- oder Gesamtprüfungen sind durch die Studiendekanin / den Studiendekan zu bestimmen (§ 49 Abs.1 UniStG), wobei den Wünschen der Studierenden nach Möglichkeit Rechnung zu tragen ist.

Für die Wiederholung von Prüfungen gelten § 58, 1 UniStG (Wiederholung positiv beurteilter Prüfungen) und § 58, 2-4 (Wiederholung negativ beurteilter Prüfungen).

### 4.6.4 Zweite Diplomprüfung

Die zweite Diplomprüfung ist in zwei Teilen abzulegen. Die Prüfungen des ersten Teils der zweiten Diplomprüfung werden abgelegt

- durch die erfolgreiche Teilnahme an den vorgeschriebenen Lehrveranstaltungen mit immanen-tem Prüfungscharakter („prüfungsimmanente Lehrveranstaltungen“: z.B. Übungen, Proseminare, Seminare)

und

- *entweder*

1. durch Lehrveranstaltungsprüfungen über den Stoff der anderen im Stundenrahmen für das jeweilige Fach vorgeschriebenen Lehrveranstaltungen,

- *oder*

2. durch Fachprüfungen (über die im Studienplan definierten Fächer), wobei der Stoff dieser Fachprüfungen in Inhalt und Umfang dem der Lehrveranstaltungen entsprechen muss, welche dadurch ersetzt werden (die entsprechenden Stundenzahlen sind auf dem Prüfungszeugnis anzugeben),

- *oder*

3. durch eine kommissionelle Gesamtprüfung vor dem gesamten Prüfungssenat.

Auch eine Kombination dieser unter 1- 3 angeführten Prüfungstypen ist möglich. Bei Fachprüfungen oder kommissionellen Gesamtprüfungen sind bereits abgelegte Lehrveranstaltungs- und/oder Fachprüfungen zu berücksichtigen. In diesem Fall beschränkt sich der Gegenstand der Prüfung auf den noch nicht durch Lehrveranstaltungs- und/oder Fachprüfungen nachgewiesenen Teil des Prüfungsstoffes.

Die Prüferinnen und Prüfer der Fach- oder Gesamtprüfungen sind durch die Studiendekanin / den Studiendekan zu bestimmen (§ 49 Abs.1 UniStG), wobei den Wünschen der Studierenden nach Möglichkeit Rechnung zu tragen ist.

Für die Wiederholung von Prüfungen gelten § 58, 1 UniStG (Wiederholung positiv beurteilter Prüfungen) und § 58, 2-4 (Wiederholung negativ beurteilter Prüfungen).

Voraussetzung für die Zulassung zum zweiten Teil der zweiten Diplomprüfung ist die vollständige Absolvierung des ersten Teiles der zweiten Diplomprüfung einschließlich der freien Wahlfächer, die Absolvierung der schulpraktischen Ausbildung und die positive Beurteilung der Diplomarbeit. Diese dient dem Nachweis der Befähigung, wissenschaftliche Themen selbstständig sowie inhaltlich und methodisch vertretbar zu bearbeiten (§ 4 Abs. 5 UniStG). Das Thema der Diplomarbeit ist einem der im Studienplan festgelegten Prüfungsfächer einschließlich der Fachdidaktik zu entnehmen. Die oder der Studierende ist berechtigt, das Thema vorzuschlagen oder aus einer Anzahl von Vorschlägen der zur Verfügung stehenden Betreuerinnen oder Betreuer auszuwählen. Die Aufgabenstellung der Diplomarbeit ist so zu wählen, dass für eine Studierende oder einen Studierenden die Bearbeitung innerhalb von sechs Monaten möglich und zumutbar ist. Die gemeinsame Bearbeitung eines Themas durch mehrere Studierende ist zulässig, wenn die Leistungen der einzelnen Studierenden gesondert beurteilbar bleiben (§ 61 Abs.2 UniStG).

Der zweite Teil der zweiten Diplomprüfung umfasst

- eine Prüfung aus dem Fach, dem das Thema der Diplomarbeit zuzuordnen ist, wobei nach Möglichkeit die Betreuerin oder der Betreuer der Diplomarbeit als Prüferin bzw. Prüfer zu bestellen ist,

**und**

- eine Prüfung aus dem zweiten Unterrichtsfach. Die Bestellung dieses Prüfers oder dieser Prüferin obliegt dem Studiendekan oder der Studiendekanin (§ 56 UniStG), doch sind die Wünsche der Kandidatin oder des Kandidaten nach Möglichkeit zu berücksichtigen.

Dieser zweite Teil der zweiten Diplomprüfung ist in Form einer einstündigen kommissionellen Gesamtprüfung vor dem gesamten Prüfungssenat abzulegen, wobei den beiden Prüfenden annähernd dieselbe Zeit für die Prüfung einzuräumen ist.

Grundlage für die Gestaltung der kommissionellen mündlichen zweiten Diplomprüfung in beiden Unterrichtsfächern ist das einleitend beschriebene Portfolio, das dem jeweiligen Prüfer / der jeweiligen Prüferin nach Möglichkeit 8 Wochen vor der Prüfung vorgelegt werden sollte. Es dient einerseits den Studierenden als schriftlicher Nachweis ihres Ausbildungsganges gegenüber dem Prüfer /der Prüferin, andererseits dem Prüfer /der Prüferin als Orientierung über den individuellen Studiengang und die Schwerpunktsetzungen des Studierenden.

## **4.7 ECTS Punkte**

Für das Lehramtsstudium werden insgesamt 270 ECTS Punkte vergeben. Davon entfallen 21 Punkte auf das Studienangebot im Bereich der pädagogisch-wissenschaftlichen Berufsvorbildung, 97,5 Punkte auf die fachwissenschaftliche und fachdidaktische Ausbildung sowie 12 Punkte auf die Freien Wahlfächer in jedem Unterrichtsfach, 20 Punkte auf die Diplomarbeit sowie 10 Punkte auf die Diplomprüfung. In der Regel gelten dabei pro Semesterwochenstunde je 1,5 ECTS Punkte. (S. aber dazu auch die Ergänzungen in den Einzelfächern.)

## **4.8 Anerkennung von Prüfungen für Absolventinnen und Absolventen der Lehramtsprüfung an einer Pädagogischen Akademie (Pädagogischen Hochschule)**

Studierende, welche die Lehramtsprüfung für die Hauptschulen oder die Polytechnischen Schulen in den Fächern Deutsch, Englisch, Geschichte an einer Pädagogischen Akademie (Pädagogischen Hochschule) erfolgreich abgelegt haben, sind berechtigt, Lehrveranstaltungen des zweiten Studienabschnitts zu absolvieren. Sie müssen aber ihr an der Pädagogischen Akademie (Pädagogischen Hochschule) abgelegtes Studium entsprechend den Erfordernissen der ersten Diplomprüfung ergänzen. (Für genaue Angaben hierzu siehe die Studienpläne der Unterrichtsfächer.)

## **4.9 Inkrafttreten des Studienplans und Übergangsbestimmungen**

(1) Diese Verordnung tritt mit dem auf die Kundmachung im Mitteilungsblatt der Universität Wien folgenden 1. Oktober in Kraft (UniStG § 16 (2)).

Bei freiwilligem oder gesetzlich vorgeschriebenen Übertritt in den neuen Studienplan gemäß UniStG § 80 (3) sind Lehrveranstaltungen, die nach den vorhergegangenen Studienplänen absolviert wurden, in jedem Fall je Studienabschnitt anzuerkennen, wenn Inhalt und Typ der Lehrveranstaltung denen des neuen Studienplanes weitgehend entsprechen. Ebenso sind nach alten Studienvorschriften abgelegte Diplomprüfungen als solche anzuerkennen.

Im übrigen gelten die Übergangsbestimmungen gemäß UniStG § 80.

Studierende, die ihr Studium vor dem Inkrafttreten des neuen Studienplans begonnen haben, sind nach UniStG § 80 berechtigt, jeden der Studienabschnitte, die zum Zeitraum des Inkrafttretens des neuen Studienplans noch nicht abgeschlossen sind, in einem der gesetzlichen Studiendauer zuzüglich eines Semesters entsprechenden Zeitraum nach den alten Studienvorschriften abzuschließen. Dieser Zeitraum wird hiermit gemäß § 80 (2) für das gesamte Studium um insgesamt zwei Semester erstreckt, da die grundlegende Umgestaltung des Studiums einen längeren Übergangszeitraum erfordert.

(2) Die Änderungen des Studienplans für das Lehramtsstudium im Unterrichtsfach Deutsch in der Fassung des Mitteilungsblattes vom 27.06.2007, Nr. 198, Stück 33, treten mit 1. Oktober 2007 in Kraft.

(3) Diese Änderungen (*Mitteilungsblatt UG 2002 vom 30.06.2009, 26. Stück, Nr. 220*) treten mit 1. Oktober 2009 in Kraft.

(4) Die Änderungen betreffend das Unterrichtsfach Englisch in der Fassung des Mitteilungsblattes vom 17.06.2011, Nr. 128, Stück 23, treten mit 1. Oktober 2011 in Kraft.

(5) Die Änderungen des Studienplans für das Lehramtsstudium in slawistischen Unterrichtsfächern in der Fassung des Mitteilungsblattes vom 28.06.2011, Nr. 184, Stück 25, treten mit 1. Oktober 2011 in Kraft.

(6) Die Änderungen des Studienplans in der Fassung des Mitteilungsblattes vom 29.06.2011, Nr. 206, Stück 26, treten mit 1. Oktober 2011 in Kraft.

(7) Die Änderungen des Studienplans in der Fassung des Mitteilungsblattes vom 26. Jänner 2012, 13. Stück, Nr. 81, treten mit 1. Oktober 2012 in Kraft.

(8) Die Änderungen des Studienplans in der Fassung des Mitteilungsblattes vom 25.06.2013, 33. Stück, Nr. 223, treten mit 1. Oktober 2013 in Kraft.

(9) Die Änderungen des Studienplans für das Lehramtsstudium im Unterrichtsfach Deutsch in der Fassung des Mitteilungsblattes vom 25.06.2013, Nr. 224, Stück 33, treten mit 1. Oktober 2013 in Kraft.

(10) Die Änderungen des Curriculums in der Fassung des Mitteilungsblattes vom 25.06.2013, Nr. 225, Stück 33, treten mit 1. Oktober 2013 in Kraft.



## **5. Pädagogisch-wissenschaftliche Berufsvorbildung (PWB) und Schulpraktische Ausbildung (SPA)**

### **5.1 Studienziele und spezifisches Qualifikationsprofil der Pädagogisch-wissenschaftlichen Berufsvorbildung und Schulpraktische Ausbildung**

Die Pädagogisch-wissenschaftliche Berufsvorbildung und die Schulpraktische Ausbildung für Lehramtsstudierende an der Universität Wien orientieren sich an folgenden spezifischen Bildungszielen:

Die Studierenden sollen pädagogische Kompetenzen erwerben, im Einzelnen didaktische, pädagogisch-psychologische, bildungssoziologische, schultheoretische etc. Kompetenzen, die es ihnen ermöglichen, selbstreflexiv-eigenverantwortlich, unter Einbeziehung der jeweiligen wissenschaftlichen Grundlagen und in sozialer Verantwortung den Anforderungen des Lehrberufs an allgemeinbildenden, berufsbildenden mittleren und höheren Schulen und an anderen Institutionen des sekundären und tertiären Bildungsbereiches zu entsprechen.

Diese Kompetenzen schließen ein:

- die Fähigkeit und Bereitschaft zur Auseinandersetzung mit Gender-Aspekten (Bewusstmachung von geschlechterspezifischen Erziehungs- und Sozialisationsmustern sowie Überwindung geschlechterstereotypen Rollenverhaltens)
- Fähigkeit und Bereitschaft zu wissenschaftlichem Denken und Forschen in den oben angeführten Bereichen;
- Fähigkeit und Bereitschaft zu theoriegeleitetem, methodischem Planen, Handeln und Evaluieren in pädagogisch-didaktischen Situationen;
- Fähigkeit und Bereitschaft zur Einnahme einer professionellen erzieherischen Haltung gegenüber den Lernenden und zur Zusammenarbeit mit anderen Lehrenden (Teamfähigkeit);
- Fähigkeit und Bereitschaft zu kritischer Auseinandersetzung mit den Strukturen des Bildungssystems auch im internationalen Vergleich, mit deren gesellschaftspolitischen Voraussetzungen und Auswirkungen;
- Fähigkeit und Bereitschaft, auf Herausforderungen des Berufsfeldes durch professionelle Wahrnehmung sozialer Strukturen selbstbestimmt und kreativ einzugehen.

#### **5.1.1 Stundenausmaß und Durchführung**

5.1.1.1 Die PWB umfasst insgesamt 14 Semesterstunden.

Die SPA umfasst 165 Stundeneinheiten, die im Rahmen von 12 Wochen zu absolvieren sind (gemäß UniStG 1997 i.d.g.F., Anlage 1/Z. 3.6).

5.1.1.2 Die PWB und die Phase 1 der SPA (pädagogisches Praktikum – 45 Stundeneinheiten) sind nur einmal im Rahmen des Lehramtsstudiums zu absolvieren, die Phase 2 der SPA (fachbezogenes Praktikum) ist in jedem Unterrichtsfach im Ausmaß von 3 SSt. bzw. 45 Stundeneinheiten zu absolvieren.

5.1.1.3 Das fachbezogene Praktikum der SPA wird im jeweiligen Unterrichtsfach vom Betreuungslehrer an der jeweiligen Schule eigenverantwortlich geleitet – in Übereinstimmung mit den vom Institut für die Bildungswissenschaft/LehrerInnenbildung formulierten Richtlinien.

5.1.1.4 Es wird den Lehramtsstudierenden empfohlen, im Rahmen der SPA nach Möglichkeit Unterrichtserfahrungen sowohl in der Sekundarstufe 1 als auch in der Sekundarstufe 2 bzw. in den allgemeinbildenden und auch in den berufsbildenden mittleren und höheren Schulen zu erwerben.

5.1.1.5 Die Absolvierung der Studieneingangs- und Orientierungsphase (*Einführung in die Schulpädagogik und Theorie der Schule*) ist Voraussetzung für das weitere Studium der Pädagogisch-wissenschaftlichen Berufsvorbildung und Schulpraktischen Ausbildung.

5.1.1.6 Die Absolvierung der Studieneingangs- und Orientierungsphase (*Einführung in die Schulpädagogik und Theorie der Schule*) und des Proseminars ist Voraussetzung für das Pädagogische Praktikum.

5.1.1.7 Für prüfungsimmanente Lehrveranstaltungen des zweiten Abschnitts ist die Absolvierung des ersten Abschnitts der Pädagogisch-wissenschaftlichen Berufsvorbildung und des Pädagogischen Praktikums Voraussetzung.

5.1.1.8 Für nicht-prüfungsimmanente Lehrveranstaltungen im zweiten Abschnitt ist die Absolvierung der Studieneingangs- und Orientierungsphase (*Einführung in die Schulpädagogik und Theorie der Schule*) und die Absolvierung des Proseminars Voraussetzung.

5.1.1.9 Für die Fachbezogenen Praktika und die Bildungswissenschaftliche Praxisreflexion\* ist die Absolvierung des ersten Abschnitts der Pädagogisch-wissenschaftlichen Berufsvorbildung und des Pädagogischen Praktikums Voraussetzung. Die Bildungswissenschaftliche Praxisreflexion\* soll im selben Semester wie ein Fachbezogenes Praktikum bzw. nach Abschluss des Fachbezogenen Praktikums 1 absolviert werden.

\* Die Bestimmungen über die Bildungswissenschaftliche Praxisreflexion gelten nicht im Studienjahr 2012/13.

## 5.2 Themenbereiche und Stundenanteile der Pädagogisch wissenschaftlichen Berufsvorbildung

### 5.2.1 Übersicht

#### Erster Studienabschnitt:

Prüfungsfach: Einführung in die Schulpädagogik (1-3)

1./2. Semester:

	LV-Typ	SSt.
1. Studieneingangs- und Orientierungsphase		
<i>Einführung in die Schulpädagogik und Theorie der Schule</i>	VO	2

Nach Absolvierung der Studieneingangs- und Orientierungsphase:

	SSt.
2. Proseminar	2
3. <i>Bildungstheorie und Gesellschaftskritik</i> Vorlesung	1
4. <i>Pädagogische Probleme der ontogenetischen Entwicklung</i> Vorlesung mit Übung	1

#### Zweiter Studienabschnitt:

Prüfungsfach: Theorie und Praxis der Schulpädagogik (5 – 8)

Von den folgenden Lehrveranstaltungen sind zwei in Form eines Seminars und zwei in Form einer Vorlesung zu absolvieren:

Ab dem 5. Semester:

	SSt.
5. <i>Theorie und Praxis des Lehrens und Lernens</i> Seminar oder Vorlesung	2



6. <i>Theorie und Praxis des Erziehens und Beratens</i> Seminar oder Vorlesung	2
7. <i>Theorie und Praxis der Schulentwicklung</i> Seminar	2
8. <i>Vertiefendes und erweiterndes Wahlfach</i> Seminar oder Vorlesung	2
Summe SSt.	14

## 5.2.2 Erläuterungen

### 5.2.2.1 Studieneingangs- und Orientierungsphase

Ziele: In der Studieneingangs- und Orientierungsphase erhalten die Studierenden Information über die Struktur des Lehramtsstudiums an der Universität Wien. Sie führt in die pädagogische Professionstheorie und in die Themenbereiche der wissenschaftlichen Pädagogik ein.

Themenbereiche:

- Gesellschaftliche und pädagogische Funktionen der Schule
- Parameter, Ansatzpunkte und jeweiliger Stand der Schulreform
- Binnenstrukturen und organisatorische Differenzierung des Schulsystems
- Schulsysteme im internationalen Vergleich
- Nahtstellen und Problemzonen im österreichischen Bildungssystem
- Historische Entwicklung der Schule: Evolutionsmodelle, Realgeschichte
- Curriculumentwicklung
- Leitkategorien des schulpolitischen Diskurses (z.B. offene Curricula, Schulklima, Schulautonomie, Schulprofil, Leitbildentwicklung, Qualitätssicherung, Organisationsentwicklung, Alternativ- und Privatschulen, Aspekte der Frauenforschung zum Schulbereich)

### 5.2.2.2 Weitere Lehrveranstaltungen des Ersten und Zweiten Studienabschnitts

*Proseminar (PS)*

2 SSt.

- Auseinandersetzung mit dem Berufsbild Lehrer/in und verwandten Berufsfeldern
- Reflexion der eigenen Schulerfahrungen
- Erkundung der Berufsrolle und des Berufsbildes
- Grundlegung pädagogischer Handlungskompetenzen
- Erkundungen an Schulen und anderen Bildungsinstitutionen.

*Bildungstheorie und Gesellschaftskritik (VO)*

1 SSt.

Ziel: Die Studierenden sollen einen konstruktiv-kritischen Umgang mit Bildungstraditionen und Bildungsorganisationen lernen und Bildung als Fähigkeit zu rationalem Diskurs, entwickelter Emotionalität und Handlungsfähigkeit begreifen, mit dem Ziel der Fähigkeit zu Selbstbestimmung und Solidarität.

Themenbereiche:

- Ausgangspunkte, Grundfragen und kritische Funktion von Bildungstheorie;
- Schule zwischen Bildungsauftrag und Ausbildungserfordernissen;
- Schule als Produkt und Faktor gesellschaftlicher Veränderung;
- massenmediale Information zwischen Aufklärung und Manipulation;
- gesellschaftlich-historische Konstituierung von Kindheit und Jugend, aktuelle Entwicklungstendenzen;
- Leitkategorien des bildungspolitischen Diskurses (z.B. Schulbilder, Lehrer- /Lehrerinnenbilder, Medienkritik, Bildung in der globalen Risikogesellschaft, lebensbegleitendes Lernen, Kommunitarismus)

*Pädagogische Probleme der ontogenetischen Entwicklung (VÜ)*

1 SSt.

Ziel: Die Studierenden sollen Emotionalität, Intellekt und soziales Verhalten als konstitutiv für (eigene) Entwicklungs- und Lernprozesse begreifen und dieses Erfahrungswissen in schulische Lern- und Erziehungsprozesse integrieren können.

Themenbereiche:

- Konzepte ontogenetischer Entwicklung (z.B. Piaget, Erikson, Kohlberg, Holzkamp) und ihre pädagogischen Implikationen;
- Lerntheorien, psychologische Voraussetzungen und pädagogische Implikationen;
- Veränderte Entwicklungsbedingungen und Lebensentwürfe Jugendlicher;
- Phasen und Stufen der kognitiven und moralischen Entwicklung im Kindes-, Jugend- und Jungerwachsenenalter;
- Entwicklungsprobleme im Kindes-, Jugend- und Jungerwachsenenalter;
- Fragen der Geschlechterproblematik.

*Theorie und Praxis des Lehrens und Lernens* (SE oder VO) 2 SSt.

Ziel: Die Studierenden sollen mit Unterrichtsplanungstheorie, Lernpsychologie und Motivationstheorien konfrontiert werden, um die fachbezogene und fächerübergreifende Konkretisierung von geplanten Lehr- und Lernprozessen theoriegeleitet und flexibel durchführen zu können.

Themenbereiche:

- Theoretische und empirische Analysen typischer Lehr-Lern-Situationen;
- didaktische Theorien und ihre Anwendung (z.B. exemplarisches Prinzip, innere Differenzierung, Wissenschaftsorientierung);
- Unterrichtsmethoden und ihre Anwendung (z.B. Lehrvortrag, Team-Teaching, Kleingruppenunterricht, Projektunterricht, Projektmanagement);
- Planung, Durchführung und Evaluation von Lehr-Lern-Prozessen;
- Moderationskonzepte und –techniken;
- persönliche Dimension der Lehr-Lern-Interaktion und soziales Lernen;
- Problemfelder des Unterrichts (z.B. Disziplin, Leistungsbeurteilung, heterogene Lernvoraussetzungen);
- Entwicklung individueller Curricula, offene Lernformen, integrative Individualisierung.

*Theorie und Praxis des Erziehens und Beratens* (SE oder VO) 2 SSt.

Ziel: Die Studierenden sollen mit pädagogischen und psychologischen Handlungskonzepten konfrontiert sowie zur Analyse von psychischen Voraussetzungen und jeweiligen sozialen Strukturen, von Kommunikations- und Interaktionsprozessen im Erziehungs-/Beratungsprozess befähigt werden – unter besonderer Berücksichtigung kontinuierlicher Selbstreflexion (Ziel: Erwerb eines erzieherischen Handlungsrepertoires).

Themenbereiche:

- Theoretische und empirische Analysen typischer Erziehungs- und Beratungs-Situationen;
- pädagogische Theorien und ihre Anwendung (z.B. Erziehungsstile, Vermittlung von Normen und Werten, Kommunikationsregeln, Sozialisations- vs. Erziehungskonzepte);
- Gesprächsführung;
- Gewalt, Aggression, Konfliktlösung und –prävention;
- Interventions- und Beratungskonzepte (z.B. systemisch, psychoanalytisch);
- Kooperation mit Familien und außerschulischen Beratungs- und Betreuungsinstitutionen;
- Grenzen der eigenen Beratungskompetenz;
- sozialpädagogische Aufgabenstellungen der Schule (z.B. Suchtproblematik, sexueller Missbrauch, Medienkonsum, Verwahrlosung);
- schulische Integration behinderter Kinder und Jugendlicher;
- Wahrnehmung und Förderung von Begabungen.

*Theorie und Praxis der Schulentwicklung* (SE) 2 SSt.

Ziel: Die Studierenden sollen Schule als sich verändernde Organisation begreifen, schulische Strukturen im Praxisfeld erkunden und Schulentwicklungsprozesse im Zusammenhang mit Autonomie, Profilgebung und Qualitätsentwicklung kritisch reflektieren, um zukünftige Entwicklungen im Berufsfeld selbstbestimmt und verantwortlich mitgestalten zu können.

Themenbereiche:

- Schule als Organisation und professionelle Anforderungen an ihre Mitglieder;
- schulischer Bildungsauftrag versus betriebswirtschaftlich optimierte Organisationskonzepte;

- Ansätze und methodische Konzepte zur Schulentwicklung (z.B. Organisationsberatung, Supervision, Handlungsforschung, Gruppendynamik, Qualitätsentwicklung);
- Teamkooperation;
- Projektmanagement;
- Lehrende als Forscherinnen und Forscher im Praxisfeld Schule;
- Humanisierung und Demokratisierung von Schule.

*Vertiefendes und erweiterndes Wahlpflichtfach* (SE oder VO) 2 SSt.

Ziel: Spezifische Berufskompetenzen können nach individuellem Bedarf zusätzlich erworben werden. Das Wahlpflichtfach bietet die besondere Möglichkeit, neue Herausforderungen der Bildungsgesellschaft, Anforderungen des Berufsfeldes und wissenschaftliche Entwicklungen zu berücksichtigen.

Als Wahlpflichtfach der Pädagogisch-wissenschaftlichen Berufsvorbildung werden vertiefende Lehrveranstaltungen aus den unten angeführten Themenbereichen anerkannt. Lehrveranstaltungen (inklusive interdisziplinärer Lehrveranstaltungen, z.B. Pädagogik/Fachdidaktik), die mit besonderer Berücksichtigung der Fachdidaktiken des jeweiligen Unterrichtsfaches Themenbereiche aus 5.2.2.2 oder den unten genannten abdecken, werden ebenso anerkannt.

Empfohlene Themenbereiche wie zum Beispiel:

- Ausbildung zur Fachtutorin / zum Fachtutor (v.a. für die Studieneingangsphase);
- EDV und Multimediatechnologie im Unterricht;
- Methodologie und Methodik der Schul- und Unterrichtsforschung;
- Schulentwicklung und pädagogische Professionsforschung;
- Drogenprävention und Umgang mit Abhängigkeiten;
- Lernmotivation (Förderung von Lernbereitschaft, Neugierde, Betroffenheit);
- Lehrerverhalten, Selbsterfahrung für Lehrende;
- Lernen lernen (Zeiteinteilung, Projektgestaltung, Arbeitsbedingungen, etc.);
- Lerntechniken (psychologische Grundlagen, mentales Training, Entspannungsübungen im Unterricht, Abbau von Lernwiderständen, Unterstützung der Lehrstoffaufnahme, Lerntypen u.ä.);
- gruppendynamische Phänomene im Unterricht;
- Integration im Unterricht und Förderung der Autonomie von behinderten Menschen;
- Begabungen entdecken und fördern;
- Lern- und Motivationsstörungen;
- Medien im Unterricht;
- Projektunterricht;
- Ökologie im Unterricht;
- Benoten und Beurteilen in der Schule;
- Schulrecht;
- Spielpädagogik;
- Interkulturelle Pädagogik;
- Lehrveranstaltungen zu einzelnen Unterrichtsprinzipien und didaktischen Grundsätzen;
- lebensbegleitendes Lernen zwischen Massenmedien und Expertenwissen: Information zwischen Aufklärung und Manipulation;
- Jugendforschung: auf dem Weg zum mündigen und selbstbestimmten Mitglied der Gesellschaft; gesellschaftliche Konstituierung von Kindheit und Jugend.

## 5.3 Themenbereiche und Stundenanteile der Schulpraktischen Ausbildung

### 5.3.1 Übersicht

Ab dem 3. Semester:

	Stundeneinheiten
9. <i>Schulpraktikum Phase 1: Pädagogisches Praktikum Seminar</i>	30

Ab dem 5. Semester:

	Stundeneinheiten
10. <i>Schulpraktikum Phase 2: Fachbezogenes Praktikum 1 im Unterrichtsfach 1, Dauer: 4 Wochen Seminar</i>	45
11. <i>Schulpraktikum Phase 2: Fachbezogenes Praktikum 2 im Unterrichtsfach 2, Dauer: 4 Wochen Seminar</i>	45
12. <i>Bildungswissenschaftliche Praxisreflexion*</i> : Diese Lehrveranstaltung ist im selben Semester wie das fachbezogene Praktikum 1 oder 2 zu absolvieren.	45

Summe

Stundeneinheiten 165

\* Die Bestimmungen über die Bildungswissenschaftliche Praxisreflexion gelten nicht im Studienjahr 2012/13.

In jedem weiteren Unterrichtsfach ist eine weitere Phase 2 des Schulpraktikums zu absolvieren, die Gesamtstundenanzahl erhöht sich dementsprechend.

### 5.3.2 Erläuterungen

#### *Schulpraktikum Phase 1: Pädagogisches Praktikum*

- nicht fachspezifisch orientiert; fächerübergreifende Inhalte und Organisationsformen werden empfohlen;
- Einführung in die Beobachtung und Auswertung von Unterricht;
- Einführung in die Planung und Durchführung von Unterricht;
- selbstständige Durchführung von Unterrichtssequenzen;

#### *Schulpraktikum Phase 2: Fachbezogenes Praktikum 1 (im Unterrichtsfach 1)*

- Unterrichtsbeobachtungen mit Vor- und Nachbesprechungen;
- selbstständige Durchführung von mindestens fünf Unterrichtssequenzen (Stundenteile/Teamenteaching, gesamte Unterrichtseinheit);
- zusammenfassender Bericht über das fachbezogene Praktikum;
- Fachbezogene Voraussetzungen und weitere begleitende Lehrveranstaltungen sind gegebenenfalls in den Studienplänen bzw. Studienplanpunkten der einzelnen Unterrichtsfächer geregelt.

#### *Schulpraktikum Phase 2: Fachbezogenes Praktikum 2 (im Unterrichtsfach 2)*

- Unterrichtsbeobachtungen mit Vor- und Nachbesprechungen;
- selbstständige Durchführung von mindestens fünf Unterrichtssequenzen (Stundenteile/Teamenteaching, gesamte Unterrichtseinheit);
- zusammenfassender Bericht über das fachbezogene Praktikum;
- Fachbezogene Voraussetzungen und weitere begleitende Lehrveranstaltungen sind gegebenenfalls in den Studienplänen bzw. Studienplanpunkten der einzelnen Unterrichtsfächer geregelt.

#### *Fachbezogenes Praktikum (in jedem weiteren Unterrichtsfach)*

- Unterrichtsbeobachtungen mit Vor- und Nachbesprechungen;

- selbstständige Durchführung von Unterricht (mindestens 5 Stundeneinheiten);
- zusammenfassender Bericht über das fachbezogene Praktikum;
- Fachbezogene Voraussetzungen und weitere begleitende Lehrveranstaltungen sind gegebenenfalls in den Studienplänen bzw. Studienplanpunkten der einzelnen Unterrichtsfächer geregelt.

*Bildungswissenschaftliche Praxisreflexion\**, Vorlesung mit Übung (VÜ) 3 SSt.

Diese Lehrveranstaltung ist im selben Semester wie das Fachbezogene Praktikum 1 oder 2 zu absolvieren und dient der Aufarbeitung des in der Schule Erlebten. Ziel: Die Studierenden analysieren und beurteilen exemplarische Unterrichtssituationen aus unterschiedlichen Perspektiven. Sie lernen die Anwendung bildungswissenschaftlicher Theorien auf die Gestaltung von Unterricht und die Wahrnehmung von Unterricht als pädagogisches Verhältnis.

\* Die Bestimmungen über die Bildungswissenschaftliche Praxisreflexion gelten nicht im Studienjahr 2012/13.

## 5.4 Prüfungsordnung

(1) Die Leistungsüberprüfung der Studieneingangs- und Orientierungsphase der pädagogisch-wissenschaftlichen Berufsvorbildung erfolgt anhand einer Modul- bzw. Fachprüfung.

(2) Die weiteren Studienplanpunkte werden durch Abschluss der Lehrveranstaltungen absolviert. Die Praktika der schulpraktischen Ausbildung sind gemäß den Richtlinien des Instituts für Bildungswissenschaft/LehrerInnenbildung abzulegen.

(3) Leistungsnachweis in Lehrveranstaltungen

Die Leiterin oder der Leiter einer Lehrveranstaltung hat die Ziele, die Inhalte und die Art der Leistungskontrolle gemäß der Satzung der Universität Wien bekannt zu geben.

(4) Prüfungsstoff

Der für die Vorbereitung und Abhaltung von Prüfungen maßgebliche Prüfungsstoff hat vom Umfang her dem vorgegebenen Semesterstundenausmaß zu entsprechen. Dies gilt auch für Modul- bzw. Fachprüfungen.

## 5.5 Einteilung der Lehrveranstaltungen

(1) Veranstaltungscharakter

Die Lehrveranstaltungen werden in prüfungsimmanente und nicht-prüfungsimmanente Lehrveranstaltungen eingeteilt.

(2) Nicht-Prüfungsimmanente (npi) Lehrveranstaltungen:

Vorlesung (VO):

Die VO vermittelt im Überblick Theorien, Methodologien, Lehrmeinungen bzw. den rezenten Forschungsstand des Faches bzw. eines seiner Teilgebiete.

(3) Prüfungsimmanente (pi) Lehrveranstaltungen

Vorlesungen mit Übungen (VÜ):

In VÜs wird Fachwissen vermittelt und durch aktive Mitarbeit der Studierenden eingeübt (z. B. durch schriftliche Arbeiten, Hausaufgaben, Gruppenarbeiten etc.). In VÜ wird der Vortrag der Lehrveranstaltungsleiterin oder des Lehrveranstaltungsleiters durch aufgabenorientiertes Arbeiten der Studierenden ergänzt. Das aufgabenorientierte Arbeiten wird durch Tutorien unterstützt.

Proseminar (PS):

Das PS führt in die grundlegenden Denkformen des Faches ein und dient der Vermittlung wissenschaftlicher Arbeitsweisen. Die Leistungsbeurteilung erfolgt aufgrund kontinuierlicher Mitarbeit, mündlicher Beiträge und schriftlicher Prüfungsarbeiten. Proseminare sind in der Regel die Vorstufe zu den Seminaren.

Seminar (SE):

Das SE geht auf fortgeschrittene Denkformen des Fachs ein und dient der Vermittlung wissenschaftlicher Arbeitsweisen.

(4) Praktikum im Rahmen der schulpraktischen Ausbildung, prüfungsimmanent

Die Praktika im Rahmen der Schulpraktischen Ausbildung dienen der begleiteten Einübung der Unterrichtspraxis. Es ist ein Pädagogisches Praktikum (PPR) und pro Unterrichtsfach ein Fachbezogenes Praktikum (FPR) abzulegen. Die Praktika sind gemäß den Richtlinien des Instituts für Bildungswissenschaft/LehrerInnenbildung zu absolvieren.

## **5.6 Teilnahmebeschränkungen von Lehrveranstaltungen**

(1) Für die genannten Lehrveranstaltungen gelten folgende generelle Teilnahmebeschränkungen:

Proseminare: 30

Seminare: 25

VÜ Pädagogische Probleme der ontogenetischen Entwicklung: 450

VÜ Bildungswissenschaftliche Praxisreflexion\*: 250

(2) Wenn bei Lehrveranstaltungen mit beschränkter Teilnehmerinnen- und Teilnehmerzahl die Zahl der Anmeldungen die Zahl der vorhandenen Plätze übersteigt, erfolgt die Aufnahme der Studierenden in die Lehrveranstaltungen nach dem vom studienrechtlich zuständigen Organ festgelegten Anmeldeverfahren. Das Verfahren ist vom studienrechtlich zuständigen Organ im Mitteilungsblatt der Universität Wien rechtzeitig kundzumachen.

(3) Die Lehrveranstaltungsleiterinnen und Lehrveranstaltungsleiter sind berechtigt, im Einvernehmen mit dem studienrechtlich zuständigen Organ für bestimmte Lehrveranstaltungen Ausnahmen zuzulassen. Auch das studienrechtlich zuständige Organ kann in Absprache mit den Lehrenden Ausnahmen ermöglichen.

\* Die Bestimmungen über die Bildungswissenschaftliche Praxisreflexion gelten nicht im Studienjahr 2012/13.

## **5.7 Übergangsbestimmungen (entsprechend UniStG 1997 i.d.g.F., § 80)**

Lehrveranstaltungen der Allgemeinen Pädagogischen Ausbildung (Studienplan 1984) sind in vollem Umfang für die PWB anzuerkennen.

Lehrveranstaltungen des Schulpraktikums (Studienplan 1984) sind als Lehrveranstaltungen der Schulpraktischen Ausbildung (Studienplan 2001) anzuerkennen.

Die Einführungsphase (Studienplan 1984) entspricht dem Pädagogischen Praktikum (SPA-Phase 1 / Studienplan 2001), die Übungsphasen (Studienplan 1984) entsprechen dem Fachbezogenen Praktikum (SPA-Phase 2 / Studienplan 2001).

## Unterrichtsfächer

### **6. Studienplan für das Unterrichtsfach Bosnisch-/Kroatisch/Serbisch, das Unterrichtsfach Polnisch, das Unterrichtsfach Russisch, das Unterrichtsfach Slowakisch, das Unterrichtsfach Slowenisch, das Unterrichtsfach Tschechisch**

#### **6.1 Allgemeiner Teil**

- 6.1.1 Fachspezifisches Qualifikationsprofil
- 6.1.2 Gliederung des Lehramtsstudiums
- 6.1.3 Eingerichtete Sprachen
- 6.1.4 Vorkenntnisse zu Studienbeginn
- 6.1.5 Gesamtstundenzahl und Aufteilung auf die Studienabschnitte. Freie Wahlfächer
- 6.1.6 Gruppengröße und Teilnahmebeschränkungen
- 6.1.7 Auslandsaufenthalt

#### **6.2 Erster Studienabschnitt**

- 6.2.1 Studieneingangsphase
- 6.2.2 Prüfungsfächer des Ersten Studienabschnitts
- 6.2.3 Lehrveranstaltungen des Ersten Studienabschnitts
- 6.2.4 Zulassungsvoraussetzungen im Ersten Studienabschnitt
- 6.2.5 Vorziehen von Lehrveranstaltungen des Zweiten Studienabschnitts

#### **6.3 Zweiter Studienabschnitt**

- 6.3.1 Prüfungsfächer des Zweiten Studienabschnitts
- 6.3.2 Lehrveranstaltungen des Zweiten Studienabschnitts
- 6.3.3 Zulassungsvoraussetzungen im Zweiten Studienabschnitt

#### **6.4 Freie Wahlfächer**

- 6.4.1 Empfohlene Freie Wahlfächer aus dem Bereich der Slawistik
- 6.4.2 Empfohlene Freie Wahlfächer aus anderen Studienrichtungen

#### **6.5 Ergänzungen zur Prüfungsordnung**

- 6.5.1 Lehrveranstaltungsprüfungen und prüfungsimmanente Lehrveranstaltungen
- 6.5.2 Erste Diplomprüfung
- 6.5.3 Zweite Diplomprüfung
- 6.5.4 Diplomarbeit

#### **6.6 Curriculare Abweichungen bei der Wahl von zwei slawistischen Unterrichtsfächern**

- 6.6.1 Studieneingangs- und Orientierungsphase
- 6.6.2 Abweichungen im ersten Studienabschnitt
- 6.6.3 Abweichungen im zweiten Studienabschnitt
- 6.6.4 Studienverlauf

### **6.1 Allgemeiner Teil**

#### **6.1.1 Fachspezifisches Qualifikationsprofil**

Im fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Teil des Lehramtsstudiums der Unterrichtsfächer Bosnisch/Kroatisch/Serbisch, Polnisch, Russisch, Slowakisch, Slowenisch, Tschechisch sollen die Studierenden folgende spezifischen Kompetenzen erwerben:

- a) sprach-, literatur- und kulturwissenschaftliche Kompetenzen
  - Erwerb eines breiten sprach- und literaturwissenschaftlichen sowie landes- und kulturkundlichen Wissens;

- Erwerb fundierter Kenntnisse über die Sprachstruktur einschließlich ihrer historischen Entwicklung, über die jeweilige Nationalliteratur einschließlich ihrer historischen Entwicklung sowie von aktuellen und umfassenden Informationen landes- und kulturkundlicher Art;
- Vertrautheit mit der Geschichte, der Kultur, der Geographie des betreffenden slawischsprachigen Raumes;
- Bereitschaft und Fähigkeit, sich in den drei Bereichen Sprachentwicklung, moderne Literatur und kulturell-gesellschaftliche Entwicklung stets auf dem Laufenden zu halten.

#### b) sprachpraktische Kompetenzen

- ausgezeichnete aktive und passive Sprachbeherrschung, die Aussprache, Grammatik, Stilistik und einen umfangreichen Wortschatz umfasst;
- Verstehen und Produktion auch komplexer schriftlicher und mündlicher Texte; Vertrautheit mit Fachsprachen, zumindest mit der Wirtschaftssprache.

#### c) fachdidaktische Kompetenzen

Im fachdidaktische Teil der Ausbildung setzen sich die Studierenden mit didaktischen Grundfragen des jeweiligen Faches/der jeweiligen Sprache auseinander. Im Vordergrund soll die Erziehung der Lernenden zu Offenheit und Toleranz gegenüber anderen Kulturen stehen. Einen besonderen Schwerpunkt stellen die Auseinandersetzung mit verschiedenen Modellen des Fremdsprachenunterrichts und den aktuellen Erkenntnissen der Spracherwerbsforschung sowie der kritische Umgang und Einsatz verschiedener Medien im Unterricht dar.

### 6.1.2 Gliederung des Lehramtsstudiums

Das Lehramtsstudium im Bereich der Slawistik gliedert sich in zwei Studienabschnitte, wobei der 1. Studienabschnitt 5 Semester, der 2. Studienabschnitt 4 Semester umfasst.

### 6.1.3 Eingerichtete Sprachen

Das Lehramtsstudium im Bereich der Slawistik wird, entsprechend den betreffenden Unterrichtsfächern, in den Sprachen Bosnisch/Kroatisch/Serbisch, Polnisch, Russisch, Slowakisch, Slowenisch und Tschechisch eingerichtet.

### 6.1.4 Vorkenntnisse zu Studienbeginn

Für das Lehramtsstudium im Bereich der Slawistik sind Vorkenntnisse in slawischen Sprachen nicht obligatorisch.

### 6.1.5 Gesamtstundenzahl und Aufteilung auf die Studienabschnitte. Freie Wahlfächer.

6.1.5.1 Die Gesamtzahl des fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Teils eines Lehramtsstudiums der Unterrichtsfächer Bosnisch/Kroatisch/Serbisch, Polnisch, Russisch, Slowakisch, Slowenisch oder Tschechisch beträgt 73 Semesterstunden.

6.1.5.2 Die Stunden des fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Teils des Lehramtsstudiums aus dem Bereich der Slawistik verteilen sich wie folgt auf die Studienabschnitte:

1. Studienabschnitt (5 Semester): 42 SSt.
2. Studienabschnitt (4 Semester): 31 SSt

#### 6.1.5.3 Freie Wahlfächer

Das Stundenausmaß für die Freien Wahlfächer beträgt 8 Semesterstunden.

### 6.1.6 Gruppengröße und Teilnahmebeschränkungen

Die TeilnehmerInnenzahl kann für prüfungsimmanente Lehrveranstaltungen aufgrund didaktischer Notwendigkeit limitiert sein. Wenn bei Lehrveranstaltungen mit beschränkter TeilnehmerInnen- und



Teilnehmerzahl die Zahl der Anmeldungen die Zahl der vorhandenen Plätze übersteigt, erfolgt die Aufnahme der Studierenden in die Lehrveranstaltungen nach einem vom für die Studienorganisation zuständigen akademischen Organ festgelegten Anmeldeverfahren. Das Verfahren ist im Mitteilungsblatt der Universität Wien rechtzeitig kundzumachen.

(1) In allen prüfungsimmanenten Lehrveranstaltungen gilt die HöchstteilnehmerInnenzahl 25 pro Lehrveranstaltung, mit Ausnahme der Übung Spracherwerb Grundlagen. Hier gilt eine Teilnehmerbeschränkung von 35 pro Lehrveranstaltung.

(2) Wenn die Zahl der Anmeldungen die Zahl der zur Verfügung stehenden Plätze übersteigt, haben Studierende des Lehramtsstudiums slawistischer Unterrichtsfächer Vorrang vor den anderen.

(3) Die Lehrveranstaltungsleiterinnen und Lehrveranstaltungsleiter sind berechtigt, im Einvernehmen mit dem zuständigen akademischen Organ für bestimmte Lehrveranstaltungen Ausnahmen zuzulassen.

### 6.1.7 Auslandsaufenthalt

Den Studierenden wird empfohlen, während des Lehramtsstudiums ein Semester an einer ausländischen Universität zu studieren. In diesem Zusammenhang wird insbesondere geraten, die Angebote der europäischen Mobilitätsprogramme (ERASMUS, CEEPUS) sowie die Joint Study Programmes der Universität Wien wahrzunehmen.

Die Anerkennung der im Ausland absolvierten Studienleistungen erfolgt durch das zuständige akademische Organ.

## 6.2 Erster Studienabschnitt

### 6.2.1 Studieneingangs- und Orientierungsphase

Die Studieneingangs- und Orientierungsphase dient der ersten Orientierung der Studierenden hinsichtlich des Gegenstands des Lehramtsstudiums eines slawistischen Unterrichtsfaches. Sie umfasst die Lehrveranstaltung Grundlagen der Slawistik (VO). Diese Lehrveranstaltung sollte im ersten Semester absolviert werden.

### 6.2.2 Prüfungsfächer des Ersten Studienabschnitts

Die Prüfungsteile der Pflichtfächer des Ersten Studienabschnitts des slawistischen Lehramtsstudiums umfassen Lehrveranstaltungen über 42 Semesterstunden, die aus folgenden fünf Prüfungsfächern zu absolvieren sind:

a) Sprachbeherrschung	20 SSt.
b) Sprachwissenschaft	6 SSt.
c) Literaturwissenschaft	6 SSt.
d) Areal- und Kulturwissenschaft	6 SSt.
e) Fachdidaktik	4 SSt.

### 6.2.3 Lehrveranstaltungen des Ersten Studienabschnitts

a) Lehrveranstaltungen aus den Pflichtfächern Sprachbeherrschung

Spracherwerb Grundlagen (UE)	6 SSt.
Spracherwerb Ausbau 1 (UE)	6 SSt.
Spracherwerb Ausbau 2 (UE)	4 SSt.
Spracherwerb Ausbau 3 (UE)	4 SSt.

Die Sprachkurse Grundlagen bis Ausbau 3 bauen inhaltlich aufeinander auf. Ziel ist der Erwerb und die Vertiefung grammatikalischer Kenntnisse, der Hör- und Ausdruckskompetenz, Produktion schriftlicher Texte und mündlicher Äußerungen.

b) Lehrveranstaltungen aus den Pflichtfächern Sprachwissenschaft.

Einführung in die slawische Sprachwissenschaft (VO)	2 SSt.
Sprachwissenschaftliches Proseminar (PS)	2 SSt.
Synchrone Sprachwissenschaft im Überblick (VO)	2 SSt.

Die Einführung in die slawische Sprachwissenschaft soll mit Grundbegriffen und Methoden der synchronischen und diachronischen Sprachwissenschaft sowie mit der Einteilung der slawischen Sprachen, ihrer Entwicklung und ihrem aktuellen Zustand vertraut machen und die Befähigung zu ihrer adäquaten Darstellung vermitteln.

Das Sprachwissenschaftliche Proseminar führt in die selbstständige Bearbeitung zentraler wissenschaftlicher Fragestellungen und die Auseinandersetzung mit der Fachliteratur ein, verbreitert und vertieft die methodische Kompetenz; die Fähigkeit zur Reflexion und zur fachlich, sprachlich und formal adäquaten, inhaltlich dem aktuellen Wissensstand entsprechenden Bearbeitung eines Themas sowie zu seiner Präsentation soll erworben werden.

Die Vorlesung Synchrone Sprachwissenschaft soll, entsprechend dem aktuellen Stand der wissenschaftlichen Forschung, alle Ebenen der jeweiligen Sprache in ihrer gegenwärtigen Standardvarietät darbieten.

c) Lehrveranstaltungen aus den Pflichtfächern Literaturwissenschaft.

Einführung in die slawische Literaturwissenschaft (VO)	2 SSt.
Literaturwissenschaftliches Proseminar (PS)	2 SSt.
Neuere Literatur im Überblick (VO)	2 SSt.

Die Einführung in die slawische Literaturwissenschaft soll mit den Spezifika der slawischen Wortkunst, mit den Grundlagen ihrer literaturwissenschaftlichen Erfassung in Gegenwart und Geschichte sowie mit Methoden der Analyse und Interpretation literarischer Texte vertraut machen.

Das Literaturwissenschaftliche Proseminar führt in die selbstständige Arbeit mit der Literatur des jeweiligen Sprach- bzw. Kulturraums durch Erlernen der Recherchetechniken, des Umgangs mit der wissenschaftlichen Fachliteratur und der poetologischen bzw. erzähltechnischen Analyse von Textproben ein. Die Fähigkeit zur fachlich, sprachlich und formal adäquaten, inhaltlich dem aktuellen Wissensstand entsprechenden Bearbeitung eines Themas sowie zu seiner Präsentation soll erworben werden.

Die Vorlesung Literaturgeschichte im Überblick soll, entsprechend dem aktuellen Stand der wissenschaftlichen Forschung, einen systematischen Überblick über die Literatur des jeweiligen Sprach- bzw. Kulturraums bieten.

d) Lehrveranstaltungen aus den Pflichtfächern Areal- und Kulturwissenschaft

Grundlagen der Slawistik	2 SSt.
Einführung in die Areal- und Kulturwissenschaft (VO)	2 SSt.
Areal- und kulturwissenschaftliches Konversatorium (KO)	2 SSt.

Die Lehrveranstaltung Grundlagen der Slawistik vermittelt Grundkenntnisse der Slawischen Philologie (Slawische Sprachen – genetische und typologische Einordnung, Klassifizierung; Slawische Siedlungsgeschichte; Erste slawische Staatsgründungen; Kyrillo-methodianische Mission; Altkirchenslawisch; Überblick über die Geschichte der slawischen Schrift- und Standardsprachen; Überblick über die Geschichte der Slawischen Philologie).

Die Vorlesung Einführung Landes- und Kulturkunde soll Grundkenntnisse zur Kultur, Politik, Geographie und Wirtschaft des jeweiligen Sprach- bzw. Kulturraums aus heutiger und historischer Sicht vermitteln.

Das Konversatorium aus Areal- und Kulturwissenschaft führt in die selbstständige Erarbeitung wichtiger Einzelaspekte dieser beiden Fachgebiete ein und macht mit deren Methoden und dem Umgang mit wissenschaftlicher Fachliteratur vertraut.

e) Lehrveranstaltungen aus den Pflichtfächern Fachdidaktik

Grundfragen der Fremdsprachendidaktik (VO, KO)	2 SSt.
Fachdidaktisches Proseminar (PS)	2 SSt.

Die Lehrveranstaltung Grundfragen der Fremdsprachendidaktik stellt Modelle des Fremdsprachenunterrichts und des Fremdspracherwerbs auch für die Erwachsenenbildung vor, macht mit bilinguaem Unterricht vertraut, bietet einen Überblick über die aktuellen Lehrpläne der slawischen Sprachen und befähigt zur schultypischen Lehrziendifferenzierung.

Das Fachdidaktische Proseminar dient der Umsetzung der Inhalte der Lehrveranstaltung Grundfragen der Fremdsprachendidaktik und der Anleitung zum selbstständigen Erstellen von Lehrmaterial und Arbeitsunterlagen sowie zur Unterrichtsvorbereitung.

## 6.2.4 Zulassungsvoraussetzungen im Ersten Studienabschnitt

(1) Die Zulassung zum Sprachkurs Spracherwerb Ausbau 1 setzt die positive Absolvierung des entsprechenden Sprachkurses Spracherwerb Grundlagen voraus.

(2) Die Zulassung zum Sprachkurs Spracherwerb Ausbau 2 setzt die positive Absolvierung des entsprechenden Sprachkurses Spracherwerb Ausbau 1 voraus.

(3) Die Zulassung zum Sprachkurs Spracherwerb Ausbau 3 setzt die positive Absolvierung des entsprechenden Sprachkurses Spracherwerb Ausbau 1 voraus.

(4) Die Zulassung zum sprachwissenschaftlichen Proseminar setzt die positive Absolvierung der Einführung in die Sprachwissenschaft voraus.

(5) Die Zulassung zum literaturwissenschaftlichen Proseminar setzt die positive Absolvierung der literaturwissenschaftlichen Einführung voraus.

(6) Die Zulassung zum areal- und kulturwissenschaftlichen Proseminar setzt die positive Absolvierung der Vorlesung zur Landes- und Kulturkunde des betreffenden Sprach- und Kulturraums voraus.

## 6.2.5 Vorziehen von Lehrveranstaltungen des Zweiten Studienabschnitts

Das Vorziehen von Lehrveranstaltungen des 2. Studienabschnitts ist möglich, sofern die Zulassungsvoraussetzungen (6.3.3) erfüllt sind.

## 6.3 Zweiter Studienabschnitt

### 6.3.1 Prüfungsfächer des Zweiten Studienabschnitts

6.3.1.1 Die Prüfungsteile der Pflichtfächer des 2. Studienabschnitts des slawistischen Lehramtsstudiums umfassen Lehrveranstaltungen über 23 Semesterstunden (vgl. 6.1.5), die aus folgenden vier Prüfungsfächern zu absolvieren sind:

a) Sprachbeherrschung	6 SSt.
b) Sprachwissenschaft	4 SSt.
c) Literaturwissenschaft	4 SSt.
d) Fachdidaktik	9 SSt.

### 6.3.2 Lehrveranstaltungen des 2. Studienabschnitts

a) Lehrveranstaltungen aus den Pflichtfächern Sprachbeherrschung.

Spracherwerb Vertiefung (UE)	4 SSt.
Kompetente Sprachverwendung 1	2 SSt.

Die Sprachlehrveranstaltungen dienen der Festigung und dem Ausbau der Zielsprachkenntnisse in verschiedenen Themenbereichen.

Der Sprachkurs Sprachstilistik dient als abschließende Lehrveranstaltung des Fachs Sprachbeherrschung dazu, theoretische und praktische Kenntnisse der Stilistik der jeweiligen Sprache zu vermitteln und die Sprachkompetenz zu vervollkommen.

b) Lehrveranstaltungen aus den Pflichtfächern Sprachwissenschaft.

Diachrone Sprachwissenschaft im Überblick (VO)	2 SSt.
Sprachwissenschaftliches Seminar (SE)	2 SSt.

Die Vorlesung Diachrone Sprachwissenschaft soll die Entwicklung der jeweiligen Sprache von ihren urslawischen Anfängen in ihren Grundzügen darbieten.

Das sprachwissenschaftliche Seminar soll zur selbstständigen wissenschaftlichen Bearbeitung einer Problemstellung unter Berücksichtigung formaler und theoretisch-methodologischer Kriterien, zu ihrer adäquaten Präsentation, zur Diskussion sowohl des eigenen als auch anderer Beiträge und zum kritischen Umgang mit der wissenschaftlichen Fachliteratur befähigen.

c) Lehrveranstaltungen aus den Pflichtfächern Literaturwissenschaft.

Ältere Literaturwissenschaft im Überblick (VO)	2 SSt.
Literaturwissenschaftliches Seminar (SE)	2 SSt.

Die Vorlesung aus Literaturwissenschaft soll eine wissenschaftlich fundierte Vertiefung der wichtigsten Epochen, Gattungen und Autor/inn/en der Literatur des jeweiligen Sprach- bzw. Kulturraums bieten.

Das literaturwissenschaftliche Seminar soll zur selbstständigen wissenschaftlichen Bearbeitung einer Problemstellung unter Berücksichtigung formaler und theoretisch-methodologischer Kriterien, zu ihrer adäquaten Präsentation, zur Diskussion sowohl des eigenen als auch anderer Beiträge und zum kritischen Umgang mit der wissenschaftlichen Fachliteratur befähigen.

d) Lehrveranstaltungen aus den Pflichtfächern Fachdidaktik.

Medien im Sprachunterricht (VO, KO, UE)	2 SSt.
Fachdidaktische Übungen (UE)	7 SSt.

Die Lehrveranstaltung Medien im Sprachunterricht führt mit Bezug auf die slawischen Sprachen in das Arbeiten mit (Neuen) Medien für den Unterricht ein und soll zur Erstellung von (u.a. elektronischen) Arbeitsunterlagen für den Unterricht und zum Einsatz des Internet befähigen.

Die Fachdidaktischen Übungen sollen mit spezifischen Themen der Fremdsprachendidaktik vertraut machen (Lehrbuchanalyse und -kritik, Erstellen von aktuellen Lehrmaterialien, Arbeiten mit authentischen Texten, Didaktik der Literatur, der Phonetik, der Grammatik, der Landeskunde, neue Lern- und Lehrformen, Medieneinsatz, Arbeit mit dem Internet usw.).

### **6.3.3 Zulassungsvoraussetzungen im Zweiten Studienabschnitt**

6.3.3.1 Die Zulassung zu den Pflichtveranstaltungen aus Sprachbeherrschung des 2. Studienabschnitts setzt die positive Absolvierung des Sprachkurses Spracherwerb Ausbau 1 voraus, die Zulassung zum Sprachkurs Kompetente Sprachverwendung das Erreichen der Ziele aller anderen Lehrveranstaltungen aus Sprachbeherrschung.

6.3.3.2 Die Zulassung zum sprachwissenschaftlichen Seminar setzt die positive Absolvierung aller sprachwissenschaftlichen Pflichtlehrveranstaltungen des 1. Studienabschnittes voraus.

6.3.3.3 Die Zulassung zum literaturwissenschaftlichen Seminar setzt die positive Absolvierung aller literaturwissenschaftlichen Pflichtlehrveranstaltungen des 1. Studienabschnittes voraus.

## **6.4 Freie Wahlfächer**

Freie Wahlfächer sind während des Studiums im Ausmaß von 8 SSt. zu absolvieren.

### **6.4.1 Empfohlene Freie Wahlfächer aus dem Bereich der Slawistik**

Die Freien Wahlfächer können an allen anerkannten in- und ausländischen Universitäten und Hochschulen absolviert werden. Studierenden, die im Rahmen der Freien Wahlfächer ihre Kenntnisse über den slawischen Sprach- und Kulturraum vertiefen möchten, wird empfohlen, entweder Lehrveranstaltungen zu der von ihnen gewählten Sprache und Literatur zu absolvieren oder eine weitere slawische Sprache zu erlernen. Hierfür steht in der Regel entweder ein zweisemestriger Sprachkurs „Zweite slawische Sprache“ zur Verfügung, oder der/die Studierende besucht einen Sprachkurs „Spracherwerb Grundlagen“ und eine weitere, demselben Sprach- bzw. Kulturraum zugeordnete Lehrveranstaltung seiner/ihrer Wahl.

### **6.4.2 Empfohlene Freie Wahlfächer aus anderen Studienrichtungen**

6.4.2.1 Je nach den beruflichen Plänen, die auch andere Möglichkeiten als eine Tätigkeit im Schulwesen berücksichtigen können, wird empfohlen, die Freien Wahlfächer aus folgenden Studienrichtungen zu absolvieren: Studienrichtungen Philologisch-Kulturwissenschaftlichen, Historisch-Kulturwissenschaftlichen und der Sozialwissenschaftlichen Fakultät, der Betriebswirtschaft, der Internationalen Betriebswirtschaft, der Rechtswissenschaften (insbesondere Wirtschaftsrecht, Europarecht, Völkerrecht) und der Informatik. Auf die Möglichkeit, Lehrveranstaltungen zur Frauen- und Geschlechterforschung zu wählen, sei besonders hingewiesen. Auch die Wahl von Lehrveranstaltungen aus Studienrichtungen der Technischen Universität, der Universität für Bodenkultur sowie der Kunstudienrichtungen kann sinnvoll erscheinen. Wenn der/die Studierende Lehrveranstaltungen aus diesen oder weiteren Studienrichtungen wählen möchte, wird empfohlen, dies vor dem Beginn dieser Lehrveranstaltungen mit dem/der StudienprogrammleiterIn zu beraten.

## **6.5 Ergänzung der Prüfungsordnung**

### **6.5.1 Definition der Prüfungstypen**

#### **6.5.1 Lehrveranstaltungsprüfungen und prüfungsimmanente Lehrveranstaltungen**

6.5.1.1 Die Beurteilung der Absolvierung von Vorlesungen (VO) erfolgt aufgrund einer mündlichen oder schriftlichen Lehrveranstaltungsprüfung am Semesterende. Ausnahme sind die VO Grundlagen der Slawistik, die VO Einführung in die slawische Sprachwissenschaft und die VO Einführung in die slawische Literaturwissenschaft. Sie werden je anhand einer Fach- bzw. Modulprüfung beurteilt.

6.5.1.2 Die Beurteilung der Absolvierung von Proseminaren (PS), Seminaren (SE), Privatissima (PV) und Exkursionen (EX) als prüfungsimmanenten Lehrveranstaltungen erfolgt am Semesterende auf der

Grundlage der aktiven Teilnahme und der mündlichen (Referat) sowie, bei Proseminaren und Seminaren, auch der schriftlichen (Proseminar- bzw. Seminararbeit) wissenschaftlichen Leistung. In den Lehrveranstaltungen herrscht Anwesenheitspflicht.

6.5.1.3 Konversatorien (KO) und Übungen (UE) sind prüfungsimmanente Lehrveranstaltungen, wobei mehrere Teilleistungen während des Semesters zu erbringen sind. In den Lehrveranstaltungen herrscht Anwesenheitspflicht.

## 6.5.2 Erste Diplomprüfung

Die Prüfungen der ersten Diplomprüfung werden abgelegt

- durch die erfolgreiche Teilnahme an den vorgeschriebenen Lehrveranstaltungen mit immanen-tem Prüfungscharakter („prüfungsimmanente Lehrveranstaltungen“: z.B. Übungen, Proseminare, Seminare), s. 2.4.,

und durch Überprüfung der Lerninhalte von nicht prüfungsimmanenten Lehrveranstaltungen

- entweder
  1. durch Lehrveranstaltungsprüfungen über den Stoff der anderen im Stundenrahmen für das jeweilige Fach vorgeschriebenen Lehrveranstaltungen,
- oder
  2. durch Fachprüfungen (über die im Studienplan definierten Fächer), wobei der Stoff dieser Fachprüfungen in Inhalt und Umfang dem der Lehrveranstaltungen entsprechen muss, welche dadurch ersetzt werden (die entsprechenden Stundenzahlen sind auf dem Prüfungszeugnis anzugeben),

oder durch Überprüfung der Lerninhalte von nicht prüfungsimmanenten Lehrveranstaltungen

- 3. durch eine kommissionelle Gesamtprüfung vor dem gesamten Prüfungssenat.

Auch eine Kombination dieser unter 1 - 3 angeführten Prüfungstypen ist möglich. Bei Fachprüfungen oder kommissionellen Gesamtprüfungen sind bereits abgelegte Lehrveranstaltungs- und/oder Fachprüfungen zu berücksichtigen. In diesem Fall beschränkt sich der Gegenstand der Prüfung auf den noch nicht durch Lehrveranstaltungs- und/oder Fachprüfungen nachgewiesenen Teil des Prüfungsstoffes. Die Prüferinnen und Prüfer der Fach- oder Gesamtprüfungen sind durch die/den StudienprogrammleiterIn zu bestimmen, wobei den Wünschen der Studierenden nach Möglichkeit Rechnung zu tragen ist.

## 6.5.3 Zweite Diplomprüfung

Die zweite Diplomprüfung ist in zwei Teilen abzulegen. Die Prüfungen des ersten Teils der zweiten Diplomprüfung werden abgelegt

- durch die erfolgreiche Teilnahme an den vorgeschriebenen Lehrveranstaltungen mit immanen-tem Prüfungscharakter („prüfungsimmanente Lehrveranstaltungen“: z.B. Übungen, Proseminare, Seminare)

und

- entweder
  1. durch Lehrveranstaltungsprüfungen über den Stoff der anderen im Stundenrahmen für das jeweilige Fach vorgeschriebenen Lehrveranstaltungen,
- oder
  2. durch Fachprüfungen (über die im Studienplan definierten Fächer), wobei der Stoff dieser Fachprüfungen in Inhalt und Umfang dem der Lehrveranstaltungen entsprechen muss, welche dadurch ersetzt werden (die entsprechenden Stundenzahlen sind auf dem Prüfungszeugnis anzugeben),
- oder
  3. durch eine kommissionelle Gesamtprüfung vor dem gesamten Prüfungssenat.

Auch eine Kombination dieser unter 1- 3 angeführten Prüfungstypen ist möglich. Bei Fachprüfungen oder kommissionellen Gesamtprüfungen sind bereits abgelegte Lehrveranstaltungs- und/oder Fachprüfungen zu berücksichtigen. In diesem Fall beschränkt sich der Gegenstand der Prüfung auf den noch nicht durch Lehrveranstaltungs- und/oder Fachprüfungen nachgewiesenen Teil des Prüfungsstoffes. Die Prüferinnen und Prüfer der Fach- oder Gesamtprüfungen sind durch die/den StudienprogrammleiterIn zu bestimmen, wobei den Wünschen der Studierenden nach Möglichkeit Rechnung zu tragen ist.

Voraussetzung für die Zulassung zum zweiten Teil der zweiten Diplomprüfung ist die vollständige Absolvierung des ersten Teiles der zweiten Diplomprüfung einschließlich der freien Wahlfächer, die Absolvierung der schulpraktischen Ausbildung und die positive Beurteilung der Diplomarbeit. Diese dient dem Nachweis der Befähigung, wissenschaftliche Themen selbstständig sowie inhaltlich und methodisch vertretbar zu bearbeiten. Das Thema der Diplomarbeit ist einem der im Studienplan festgelegten Prüfungsfächer einschließlich der Fachdidaktik zu entnehmen. Die oder der Studierende ist berechtigt, das Thema vorzuschlagen oder aus einer Anzahl von Vorschlägen der zur Verfügung stehenden Betreuerinnen oder Betreuer auszuwählen. Die Aufgabenstellung der Diplomarbeit ist so zu wählen, dass für eine Studierende oder einen Studierenden die Bearbeitung innerhalb von sechs Monaten möglich und zumutbar ist. Die gemeinsame Bearbeitung eines Themas durch mehrere Studierende ist zulässig, wenn die Leistungen der einzelnen Studierenden gesondert beurteilbar bleiben.

Der zweite Teil der zweiten Diplomprüfung umfasst

- eine Prüfung aus dem Fach, dem das Thema der Diplomarbeit zuzuordnen ist, wobei nach Möglichkeit die Betreuerin oder der Betreuer der Diplomarbeit als Prüferin bzw. Prüfer zu bestellen ist,

und

- eine Prüfung aus dem zweiten Unterrichtsfach. Die Bestellung dieses Prüfers oder dieser Prüferin obliegt dem/r die/den StudienprogrammleiterIn, doch sind die Wünsche der Kandidatin oder des Kandidaten nach Möglichkeit zu berücksichtigen.

Dieser zweite Teil der zweiten Diplomprüfung ist in Form einer einstündigen kommissionellen Gesamtprüfung vor dem gesamten Prüfungssenat abzulegen, wobei den beiden Prüfenden annähernd dieselbe Zeit für die Prüfung einzuräumen ist.

## **6.5.4 Diplomarbeit**

6.5.4.1 Das Thema der Diplomarbeit muss in Zusammenhang mit dem Sprach- und Kulturraum des gewählten Unterrichtsfaches stehen und einen Bezug zu der betreffenden Sprache, Literatur oder Fachdidaktik haben.

6.5.4.2 Die Diplomarbeit wird, je nach dem gewählten Unterrichtsfach, in der gewählten Sprache oder aber auf Deutsch verfasst. Diplomarbeiten in slawischen Sprachen müssen eine mindestens zehnsprachige deutsche, auf Deutsch verfasste Diplomarbeiten eine mindestens zehnsprachige zielsprachige Zusammenfassung enthalten.

## **6.6 Curriculare Abweichungen bei der Wahl von zwei slawistischen Unterrichtsfächern**

Studierende, die zwei slawistische Unterrichtsfächer im Rahmen eines Lehramtsstudiums belegen, unterliegen den folgenden Abweichungen des Studienplans.

Die Anordnung der Studienkennzahl gibt an, welches der Unterrichtsfächer als erstes und welches als zweites Unterrichtsfach im Sinne der nachfolgenden Bestimmungen zu sehen ist.

### **6.6.1 Studieneingangs- und Orientierungsphase**

Studierende, die zwei slawistische Unterrichtsfächer im Rahmen eines Lehramtsstudiums belegen, haben zur Studieneingangs- und Orientierungsphase zusätzlich zur VO Grundlagen der Slawistik für das zweite slawische Unterrichtsfach die VO Einführung in die slawische Sprachwissenschaft zu absolvieren. Auch diese Lehrveranstaltung sollte im ersten Semester absolviert werden.

### **6.6.2 Abweichungen im ersten Studienabschnitt**

#### **6.6.2.1 Lehrveranstaltungen aus den Pflichtfächern Sprachwissenschaft**

Studierende, die zwei slawistische Unterrichtsfächer im Rahmen eines Lehramtsstudiums



belegen, absolvieren die Einführung in die slawische Sprachwissenschaft (2 SSt) bereits im Rahmen der Studieneingangs- und Orientierungsphase. Sie haben im ersten slawistischen Unterrichtsfach zusätzlich die VO Einführung in die Areal- und Kulturwissenschaften (2 SSt) in einer weiteren slawischen Sprache, die weder Hauptsprache des ersten noch des zweiten Unterrichtsfachs ist, zu absolvieren. Für das zweite slawistische Unterrichtsfach haben sie ein Sprachwissenschaftliches Konversatorium (2 SSt) zu absolvieren.

### 6.6.2.2 Lehrveranstaltungen aus den Pflichtfächern Literaturwissenschaft

Studierende, die zwei slawistische Unterrichtsfächer im Rahmen eines Lehramtsstudiums belegen, haben im zweiten slawistischen Unterrichtsfach zusätzlich ein Literaturwissenschaftliches Konversatorium (2 SSt) zu absolvieren. Im ersten slawistischen Unterrichtsfach legen sie die VO Einführung in die Literaturwissenschaft ab.

### 6.6.2.3 Lehrveranstaltungen aus den Pflichtfächern Fachdidaktik

Studierende, die zwei slawistische Unterrichtsfächer im Rahmen eines Lehramtsstudiums belegen, haben im ersten slawistischen Unterrichtsfach die VO Grundlagen zur Fremdsprachendidaktik (2 SSt) zu absolvieren. Im zweiten slawistischen Unterrichtsfach haben sie zusätzlich das Konversatorium zur Fremdsprachendidaktik (2 SSt) abzuschließen.

## 6.6.3 Abweichungen im zweiten Studienabschnitt

### 6.6.3.1 Lehrveranstaltungen aus den Pflichtfächern Fachdidaktik

Studierende, die zwei slawistische Unterrichtsfächer im Rahmen eines Lehramtsstudiums belegen, haben im ersten slawistischen Unterrichtsfach Medien im Sprachunterricht (2 SSt) zu absolvieren. Im zweiten slawistischen Unterrichtsfach haben sie zusätzlich das Konversatorium Altkirchenslawisch (2 SSt) abzuschließen.

## 6.6.4 Studienverlauf

Der Studienverlauf stellt sich bei Wahl von zwei slawistischen Unterrichtsfächern wie folgt dar:

Bereich	1. Unterrichtsfach	2. Unterrichtsfach	SSt*
Studieneingangs- und Orientierungsphase	VO Grundlagen der Slawistik	VO Einführung in die slawische Sprachwissenschaft	2
Sprachbeherrschung	Spracherwerb Grundlagen (UE)	Spracherwerb Grundlagen (UE)	6
	Spracherwerb Ausbau 1 (UE)	Spracherwerb Ausbau 1 (UE)	6
	Spracherwerb Ausbau 2 (UE)	Spracherwerb Ausbau 2 (UE)	4
	Spracherwerb Ausbau 3 (UE)	Spracherwerb Ausbau 3 (UE)	4
	VO Einführung in die Areal- und Kulturwissenschaften (2 SSt) in einer weiteren slawischen Sprache	Sprachwissenschaftliches Konversatorium (KO)	2
Sprachwissenschaft	Sprachwissenschaftliches Proseminar (PS)	Sprachwissenschaftliches Proseminar (PS)	2
	Synchrone Sprachwissenschaft im Überblick (VO)	Synchrone Sprachwissenschaft im Überblick (VO)	2
Literaturwissenschaft	Einführung in die slawische Literaturwissenschaft (VO)	Literaturwissenschaftliches Konversatorium (KO)	2
	Literaturwissenschaftliches Proseminar (PS)	Literaturwissenschaftliches Proseminar (PS)	2
	Neuere Literatur im Überblick (VO)	Neuere Literatur im Überblick (VO)	2
Areal- und Kulturwissenschaft	Einführung in die Areal- und Kulturwissenschaft (VO)	Einführung in die Areal- und Kulturwissenschaft (VO)	2

	Areal- und kulturwissenschaftliches Konversatorium (KO)	Areal- und kulturwissenschaftliches Konversatorium (KO)	2
Fachdidaktik	Grundfragen der Fremdsprachendidaktik (VO)	Grundfragen der Fremdsprachendidaktik (KO)	2
	Fachdidaktisches Proseminar (PS)	Fachdidaktisches Proseminar (PS)	2
Summe SSt erster Studienabschnitt	42	42	
Sprachbeherrschung	Spracherwerb Vertiefung (UE)	Spracherwerb Vertiefung (UE)	4
	Kompetente Sprachverwendung 1	Kompetente Sprachverwendung 1	2
Sprachwissenschaft	Diachrone Sprachwissenschaft im Überblick (VO)	Diachrone Sprachwissenschaft im Überblick (VO)	2
	Sprachwissenschaftliches Seminar (SE)	Sprachwissenschaftliches Seminar (SE)	2
Literaturwissenschaft	Ältere Literaturwissenschaft im Überblick (VO)	Ältere Literaturwissenschaft im Überblick (VO)	2
	Literaturwissenschaftliches Seminar (SE)	Literaturwissenschaftliches Seminar (SE)	2
Fachdidaktik	Medien im Sprachunterricht (VO, KO, UE)	Konversatorium Altkirchenslawisch (KO)	2
	Fachdidaktische Übungen (UE)	Fachdidaktische Übungen (UE)	7
Freie Wahlfächer	Nach Wahl	Nach Wahl	8
Summe SSt Zweiter Studienabschnitt inkl. Wahlfächer	31	31	

\* je Unterrichtsfach“

## **7. Studienplan für das Unterrichtsfach Deutsch**

### **7.1 Fachspezifisches Qualifikationsprofil und Berufsbild**

#### 7.1.1 Qualifikationsprofil

#### 7.1.2 Berufsbild

### **7.2 Einteilung und Gestaltung des Studiums**

#### 7.2.1 Einteilung des Studiums

#### 7.2.2 Studiengestaltung

### **7.3 Erster Studienabschnitt**

#### 7.3.1 Prüfungsfächer

#### 7.3.2 Studieneingangsphase

#### 7.3.3 Zulassungsbestimmungen zu Lehrveranstaltungen im Ersten Studienabschnitt

#### 7.3.4 Vorziehen von Lehrveranstaltungen in den Ersten Studienabschnitt

### **7.4 Zweiter Studienabschnitt**

#### 7.4.1 Prüfungsfächer

#### 7.4.2 Zulassungsbestimmungen zu Lehrveranstaltungen im Zweiten Studienabschnitt

### **7.5 Empfehlungen zu den Freien Wahlfächern**

#### 7.5.1 Zur Vertiefung/ Erweiterung des Lehramtsstudiums

#### 7.5.2 Zur Erlangung von besonderen Zusatzqualifikationen

### **7.6 Zulassungsbestimmungen für Absolventinnen und Absolventen der Lehramtsprüfung für das Unterrichtsfach Deutsch an Pädagogischen Akademien / Hochschulen**

## **7.1 Fachspezifisches Qualifikationsprofil und Berufsbild**

### **7.1.1 Qualifikationsprofil**

Das Lehramtsstudium Deutsch vermittelt fachwissenschaftliche, fachdidaktische und pädagogische Kompetenzen, die für den Unterricht des Faches Deutsch an den unterschiedlichsten mittleren und höheren Schulen - an denen es nach wie vor eine zentrale Stelle einnimmt - unabdingbar sind. Im Einzelnen sollen ausgebildet werden:

#### **7.1.1.1 Allgemeine fachwissenschaftliche und fachdidaktische Kompetenzen**

Der fachwissenschaftliche und fachdidaktische Teil des Lehramtsstudiums Deutsch soll zur selbstständigen wissenschaftlich fundierten und auf Lehr-/Lernsituationen bezogenen Auseinandersetzung mit Grundfragen befähigen, die sich für Fachwissenschaft wie Fachdidaktik gleichermaßen stellen:

Es sind dies – am Beispiel der deutschen Sprache, ihrer Varietäten und Literaturen, auch im Kontext anderer Sprachen und Literaturen – Fragen nach

- der Sprachlichkeit und Mehrsprachigkeit des Menschen;
- den Konstanten und Variablen sprachlicher Kommunikation;
- der Beziehung von Sprache und Geschlecht;
- der jeweiligen Bedeutung und dem Verhältnis von Oralität, Schriftkultur und neuen Technologien;
- der Bedeutung und den Spielarten von Lesekompetenz, literarischer und Medien- Kompetenz sowie
- der Rolle von Sprachen, Literaturen und deren Medien im individuellen Sozialisationsprozess und in der Gesellschaft.

### **7.1.1.2 Besondere fachwissenschaftliche Kompetenzen.**

Das fachwissenschaftliche Lehrangebot vermittelt umfassende inhaltliche Kenntnisse (= Sachwissen) und methodische Kompetenzen in den Bereichen Sprach- und Literaturwissenschaft des Studienfaches Lehramt Teil Deutsch sowie Grundkenntnisse in den Medienwissenschaften.

Folgende Schwerpunkte ergeben sich dabei:

- der Erwerb eines möglichst umfassenden, wissenschaftlich fundierten Wissens über die deutsche Sprache und die deutschsprachigen Literaturen unter besonderer Berücksichtigung der Verhältnisse in Österreich;
- das Erkennen der Historizität aller sprachlichen und literarischen Phänomene;
- das Erkennen und die Auseinandersetzung mit ihrer identitäts- und stereotypenbildenden Funktion (etwa im Selbst- und Fremdverständnis der Geschlechter oder von ganz unterschiedlich konstituierbaren Gruppen) sowie
- das Erkennen und die Auseinandersetzung mit ihrer kritischen und utopischen Funktion.

Die Studierenden werden nicht nur mit diesem Wissen, diesen Themen und Fragestellungen vertraut gemacht, sie erwerben dabei auch die Fähigkeit, ihr Wissen und ihr Können anderen zu vermitteln, indem ihre Sprech-, Schreib-, Rezeptions- und Organisationskompetenz für die Bewältigung komplexer und anspruchsvoller Situationen ausgebildet wird (etwa im Zuge der Vorbereitung und Durchführung einer Präsentation für Expert/inn/en oder für ein erst zu interessierendes Publikum; oder bei der Durchführung von forschender oder bereits vorhandene Wissensbestände aufbereitender Teamarbeit).

### **7.1.1.3 Besondere fachdidaktische Kompetenzen**

Die fachdidaktische Ausbildung führt die Studierenden in Ziele, Inhalte und Methoden des Deutschunterrichts in allen Jahrgangsstufen und Schultypen der mittleren und höheren Schulen unter besonderer Berücksichtigung projektorientierten und fächerübergreifenden Arbeitens ein und ist von Anfang an auf ein theoriegeleitetes praktisches Handeln ausgerichtet.

Die Studierenden gewinnen Einblicke in

- die Bedeutung von Sprache(n) und Literatur/ästhetischer Kommunikation für den Sozialisationsprozess und die individuelle Lerngeschichte sowie
- ihre Funktionen bei der Stabilisierung/Veränderung sozialer Verhältnisse - etwa zwischen den Geschlechtern - und in Institutionen, insbesondere der Schule.

Die Studierenden lernen

- ihr sprach- und literaturwissenschaftliches Fachwissen mit ihrer eigenen und der Lebenswelt von Kindern und Jugendlichen in Beziehung zu setzen;
- durch eine Vielfalt von Lernarrangements, sprachliche und (literatur-)ästhetische Lernprozesse anzuregen, zu fördern, zu organisieren und entsprechend zu evaluieren und
- diese Lehr/Lernarrangements der Reflexion zu unterziehen.

## **7.1.2 Berufsbild**

Das Lehramtsstudium Deutsch dient der Ausbildung für den Lehrberuf an mittleren und höheren Schulen für das Unterrichtsfach Deutsch sowie für inhaltlich ähnlich orientierte Fächer, die der Ausbildung in "Kommunikation und Präsentation" dienen.

## 7.2 Einteilung und Gestaltung des Studiums

### 7.2.1 Einteilung des Studiums

7.2.1.1 Dieser Studienplanteil befasst sich mit den 52 Semesterstunden aus Deutscher Philologie, 13 Semesterstunden aus Fachdidaktik Deutsch sowie mit Vorschlägen für 8 Semesterstunden der Freien Wahlfächer.

7.2.1.2 Das fachwissenschaftliche und fachdidaktische Studium gliedert sich in zwei Abschnitte. Im ersten Studienabschnitt sind 37 Semesterstunden, im 2. Studienabschnitt sind 28 Semesterstunden aus den Pflichtfächern des Lehramtsstudiums Teil Deutsch einschließlich der Fachdidaktik zu absolvieren. Im zweiten Studienabschnitt ist gegebenenfalls eine Diplomarbeit abzufassen.

### 7.2.2 Studiengestaltung

Für alle Lehrveranstaltungen mit Ausnahme der Vorlesungen und Tutorien besteht Anmelde- und Anwesenheitspflicht.

Für Übungen, Proseminare, Konversatorien und Seminare wird die Höchstzahl der Teilnehmenden auf 30 Studierende beschränkt, für fachdidaktische Proseminare auf 20 Studierende.

Sind nicht genügend Plätze vorhanden, kann die Höchstteilnehmer/innenzahl von der Studienkommission um 20% erhöht werden.

In den fachdidaktischen Seminaren

- Sprachnormen, Kommunikationsregeln und Sprachreflexion in einem integrativen Deutschunterricht
- Lesen, ästhetische Kommunikation und Medienkommunikation in einem integrativen Deutschunterricht
- Mehrsprachigkeit in einem integrativen Deutschunterricht/Deutschunterricht in mehrsprachigen Klassen

kann bei Bedarf die Höchstzahl der Teilnehmenden auf 45 Studierende erhöht werden.

Überschreitet die Zahl der Anmeldungen zu einer Lehrveranstaltung auch dann noch die Zahl der vorhandenen Plätze, werden Studierende nach folgenden Reihungskriterien in die Lehrveranstaltung aufgenommen:

1. Studierende aus der Warteliste des vergangenen Semesters.
2. Studierende des Unterrichtsfaches ‚Deutsch‘ und der Studienrichtung ‚Deutsche Philologie‘.
3. Melden sich mehr Studierende zur Teilnahme an einer Lehrveranstaltung mit immanenten Prüfungscharakter an als Plätze zur Verfügung stehen, entscheidet das Los.
4. Studierende, die trotz erfüllter Zugangsvoraussetzungen keinen Platz bekommen haben, werden auf einer Warteliste vermerkt.

## 7.3 Erster Studienabschnitt

Der erste Studienabschnitt umfasst 4 Semester und wird mit der 1. Diplomprüfung abgeschlossen.

Im ersten Studienabschnitt werden sprach- und literaturwissenschaftliche sowie fachdidaktische Grundkenntnisse und Arbeitsmethoden in den Prüfungsfächern *Fachdidaktik*, *Grundlagen der deutschen Philologie* und *Grundzüge der deutschen Sprache und Literatur* vermittelt.

### 7.3.1 Studieneingangsphase

Die Studieneingangsphase definiert sich durch den positiven Abschluss von insgesamt 1 Semesterstunde *Einführung in das Fachstudium für das Lehramt Deutsch* und 6 Semesterstunden aus dem Bereich der *Grundlagen der deutschen Philologie*.

Folgende Lehrveranstaltungen sind zu absolvieren:

### 1. Fachdidaktik

*Einführung in das Fachstudium für das Lehramt Deutsch* (UE) 1 SSt.

Diese Lehrveranstaltung dient:

- der Erstellung eines individuellen Anforderungs- und Erwartungsprofils für das Lehramtsstudium *Deutsch*, um sich dabei eigener Stärken, Interessen und Defizite in den Bereichen der Sprachkompetenz, der literarisch-ästhetischen Kompetenz und der Vermittlungskompetenz als Lehrer/in bewusst zu werden;
- der Orientierung über die Möglichkeiten der Studiengestaltung unter bestmöglicher Nutzung von Synergieeffekten, interdisziplinärem Wissenserwerb etc.;
- der Erarbeitung von Grundlagen für die Anlage und Führung eines persönlichen Portfolios, das das individuelle Studium bis zur 2. Diplomprüfung begleiten soll.

2. *Grundlagen der deutschen Philologie*: kumulative Prüfung aus:

*Technik des wissenschaftlichen Arbeitens* (UE) 2 SSt.

Ziele der Lehrveranstaltung sind Orientierung über die Hilfsmittel des Faches, Befähigung zur Recherche wie zur Bewertung wissenschaftlicher Informationen sowie die Vermittlung von Grundlagen zu selbstständiger Teilnahme am wissenschaftlichen Diskurs.

*Textanalyse* (UE) 2 SSt.

Ziel der Lehrveranstaltung ist die Einführung in das Verständnis von Texten und Textstrukturen durch die Vorstellung und Einübung des jeweils textspezifischen literaturwissenschaftlichen Begriffs- und Analyseinstrumentariums.

*Einführung in die germanistische Sprachwissenschaft* (UE) 2 SSt.

Ziel der Lehrveranstaltung ist Einführung in die Grundlagen der Terminologie und Methodik zur synchronen und diachronen Sprachbeschreibung.

## 7.3.2 Weitere Prüfungsfächer für die erste Diplomprüfung sind:

1. *Fachdidaktik*: Prüfung aus:

*Einführung in die Didaktik und Methodik des Unterrichtsfaches Deutsch* (PS) 2 SSt.

Diese Lehrveranstaltung

- macht an praktischen Beispielen mit den Zielen, Bereichen und Methoden des Faches *Deutsch* vertraut unter besonderer Berücksichtigung eines integrativen, schüler/innen/orientierten und auf Kooperation mit anderen Unterrichtsfächern ausgerichteten Unterrichts;
- orientiert über die unterschiedlichen Anforderungen an den Deutschunterricht in verschiedenen Jahrgangsstufen und Schultypen;
- regt zur Erarbeitung eines individuellen, (neuen) Rollenverständnisses als Lehrer/in im Aktionsfeld Schule und Deutschunterricht an und
- soll damit fachdidaktische Reflexions- und Handlungskompetenz für das Schulpraktikum grundlegen.

2. *Grundlagen der deutschen Philologie*: kumulative Prüfung aus:

*Textproduktion* (UE) 2 SSt.

Ziel der Lehrveranstaltung ist die Vorstellung unterschiedlicher Schreibweisen/Schreibmöglichkeiten, deren historische wie aktuelle poetologische Reflexion und deren eigenständige praktische Erprobung im Sinn einer "Rhetorik des Schreibens".

*Rhetorik* (UE) 2 SSt.

Ziel der Lehrveranstaltung ist – aufbauend auf dem Wissenssystem der Rhetorik, ihrer Geschichte, Technik und Methode – die Hinführung zu eigenständiger ausdrucks-, situations- und wirkungsbezogener Rede, Widerrede und Argumentation.

*Literaturtheorie* (UE) 2 SSt.

Ziel der Lehrveranstaltung ist die Anwendung literaturtheoretischer Fragestellungen und Methoden auf literarische Texte vom Mittelalter bis zur Gegenwart vor dem Hintergrund der Geschichte literaturwissenschaftlicher Theoriebildung.

*Literatur und Medien* (UE) 2 SSt.

Ziel der Lehrveranstaltung ist die Einarbeitung in die Literaturgeschichte als eine Geschichte der Medien, die anhand epochaler Zäsuren und sich darauf beziehender exemplarischer Fallstudien zur Darstellung kommen soll.

*Grammatik der Gegenwartssprache* (UE) 2 SSt.

Ziel der Lehrveranstaltung ist die Vermittlung der Grundlagen von Wort-, Satz- und Textgrammatik.

*Mittelhochdeutsche Grammatik* (UE) 2 SSt.

Ziel der Lehrveranstaltung ist Vermittlung und Einübung der sprachlichen Grundlagen des Mittelhochdeutschen, die anhand exemplarischer Lektüren Verständnis und Interpretationsmöglichkeiten einer historischen Sprachstufe eröffnen sollen.

*3. Grundzüge der deutschen Sprache und Literatur*: kumulative Prüfung aus:

*Literaturwissenschaft (Neuere dt. Literatur oder Ältere dt. Literatur)* (PS) 2 SSt.

Ziel der Lehrveranstaltung ist die selbstständige wissenschaftliche Auseinandersetzung mit ausgewählten Fragestellungen aus dem Bereich der Neueren deutschen Literatur und Literaturwissenschaft oder aus dem Bereich der germanistischen Mediävistik.

*Sprachwissenschaft* (PS) 2 SSt.

Ziel der Lehrveranstaltung ist Ausbau und Vertiefung der sprachlichen Kompetenz und des Sprachwissens im beschreibenden Umgang mit Sprachdaten (einschließlich Texten).

*Deutsch als Fremd-/Zweitsprache* (UE) 2 SSt.

Ziel der Lehrveranstaltung ist die Einführung in das Verständnis des Deutschen als Fremd- und Zweitsprache im Kontext schulischer Mehrsprachigkeit und die Einarbeitung in die Grundlagen der Vermittlung und Erforschung des Deutschen als Fremd- und Zweitsprache an ausgewählten Praxisbeispielen.

*Vorlesungen* (VO) 4 SSt.

Vorlesungen dienen der Darstellung von Themen und Methoden des Faches unter Berücksichtigung verschiedener Lehrmeinungen und des aktuellen Forschungsstandes. Es sind jeweils zwei Stunden aus einem der beiden Bereichsgruppen: Ältere oder Neuere Deutsche Literatur - und Sprachwissenschaft oder Deutsch als Fremdsprache, zu wählen.

*Konversatorien* (KO) 6 SSt.

Die Konversatorien bieten:

- die Möglichkeit der Artikulation eigener Lese- und Spracherfahrungen;
- einen Überblick über die deutschsprachige Literatur von den Anfängen bis zur Gegenwart auch unter
- Berücksichtigung von Werken der Weltliteratur in ausgewählten Beispielen; die literaturgeschichtlichen Konversatorien haben die Zeiträume 750-1500, 1500-1770/80, 1770/80-1848, 1848-1945, 1945 bis zur Gegenwart abzudecken.
- einen Überblick über die Geschichte der deutschen Sprache und ihrer Varietäten, insbesondere der deutschen Sprache in Österreich, der Jugendsprache sowie der Sprache in der Institution Schule.

### **7.3.3 Zulassungsbestimmungen zu Lehrveranstaltungen im Ersten Studienabschnitt:**

Die positive Absolvierung der Übungen *Technik des wissenschaftlichen Arbeitens, Textanalyse, Einführung in die germanistische Sprachwissenschaft* ist Voraussetzung für den Besuch der Proseminare aus *Neuere deutsche Literatur* und *Sprachwissenschaft* sowie für den Besuch der Übung *Deutsch als Fremdsprache/Deutsch als Zweitsprache*.

Die positive Absolvierung der Übungen *Technik des wissenschaftlichen Arbeitens, Textanalyse, Einführung in die germanistische Sprachwissenschaft* und der Übung *Mittelhochdeutsche Grammatik* ist Voraussetzung für den Besuch des Proseminars aus *Ältere deutsche Literatur*.

Die positive Absolvierung der Übung *Einführung in das Fachstudium für das Lehramt Deutsch* ist Voraussetzung für den Besuch des Proseminars *Einführung in die Didaktik und Methodik des Unterrichtsfaches Deutsch*.

### 7.3.4 Vorziehen von Lehrveranstaltungen in den Ersten Studienabschnitt

Von den Lehrveranstaltungen aus dem 2. Studienabschnitt können in den 1. Studienabschnitt vorgezogen werden:

- VO Vorlesungen (max. 2 SSt. aus einem Prüfungsfach)
- KO Konversatorien
- UE/PS/SE aus dem Bereich Fachdidaktik (max. 2 SSt.).

Siehe dazu auch 7.4.2 Zulassungsbestimmungen.

## 7.4 Zweiter Studienabschnitt

Im 2. - fünf Semester umfassenden - Studienabschnitt werden die fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Kenntnisse vertieft und die Studierenden zu selbstständigem wissenschaftlichem Arbeiten sowie einem integrativen und kooperativen Deutschunterricht auf wissenschaftlicher Basis befähigt.

### 7.4.1 Prüfungsfächer

Die Prüfungsfächer für den zweiten Studienabschnitt sind:

- *Neuere deutsche Literatur*
- *Ältere deutsche Literatur*
- *Sprachwissenschaft*
- *Deutsch als Fremdsprache/Deutsch als Zweitsprache*
- *Fachdidaktik Deutsch*

• Aus dem Bereich der Prüfungsfächer *Ältere deutsche Literatur, Neuere Deutsche Literatur, Sprachwissenschaft, Deutsch als Fremdsprache/Deutsch als Zweitsprache* sind folgende Lehrveranstaltungen zu absolvieren:

- SE Seminare 6 SSt.
- KO Konversatorien zur Literaturgeschichte 6 SSt.
- VO Vorlesungen 4 SSt.
- SE Diplomand/inn/en-seminar (wenn die Diplomarbeit im Fach Lehramt Deutsch geschrieben wird) 2 SSt.
- oder
- Wahlfach (wenn die Diplomarbeit im anderen Lehramtsfach geschrieben wird) 2 SSt.

Von den 6 Semesterstunden Seminar müssen 2 Semesterstunden aus Neuerer Deutscher Literatur und zwei Semesterstunden aus Sprachwissenschaft oder Deutsch als Fremd -/ Zweitsprache absolviert werden.



Innerhalb der 60 SSt. (52 SSt. Pflicht- plus 8 SSt. Wahlfächer) des LA-Studiums Teil Deutsch sind mindestens jeweils 2 SSt. aus den Bereichen Gender u. KJL aus dem Lehrangebot der Universität Wien zu absolvieren.

Für das Lehramtsstudium Unterrichtsfach Deutsch ist ein Ausweis des Studienschwerpunkts im Ausmaß von 16 SSt. möglich. Für die 16 SSt. wird auf das Curriculum „Studienschwerpunkt Deutsch als Fremd- und Zweitsprache“ verwiesen.

• Aus dem Bereich *Fachdidaktik*:

Die fachdidaktischen Lehrveranstaltungen bieten den Studierenden - unter Einbeziehung konkreter Unterrichtssituationen aus verschiedenen Schulstufen und Schultypen und gegebenenfalls unter besonderer Berücksichtigung der Erfahrungen aus dem Schulpraktikum

- Einblick in den aktuellen fachdidaktischen Erkenntnisstand und ermöglichen die theoriegeleitete Bearbeitung von eigenen Lehr-/Lern-Erfahrungen im jeweils angegebenen Bereich;
- mündliche Kommunikation: Voraussetzungen und Formen erfolgreicher Dialogizität im Unterricht;
- schriftliche Kommunikation und technisch unterstützte Formen der Texterstellung als Lerngegenstand und Lernmedium;
- Sprachreflexion/ language awareness - Kommunikationsregeln - Sprachnormen im Lernprozess;
- Lesen, ästhetische Kommunikation und Medien-Kommunikation (inkl. informationstechnologischer Kommunikation): literarische und Medien- Sozialisation als Aufgabe des Deutschunterrichts;
- Mehrsprachigkeit als Ausgangspunkt und Lernmovers.

Alle Lehrveranstaltungen vermitteln theoriegeleitetes Handlungswissen, dessen Relevanz bei der Bewältigung von fachspezifischen wie fächerübergreifenden Unterrichtssituationen erprobt und durch eigenes forschendes Lernen ergänzt und modifiziert werden soll.

- *Sprechen und Hören in einem integrativen Deutschunterricht (UE/PS/SE) 2 SSt.*
- *Schreiben und Texterstellung in einem integrativen Deutschunterricht (UE/PS/SE) 2 SSt.*
- *Sprachnormen, Kommunikationsregeln und Sprachreflexion in einem integrativen Deutschunterricht (UE/PS/SE) 2 SSt.*
- *Lesen, ästhetische Kommunikation und Medienkommunikation in einem integrativen Deutschunterricht (UE/PS/SE) 2 SSt.*
- *Mehrsprachigkeit in einem integrativen Deutschunterricht /Deutschunterricht in mehrsprachigen Klassen (UE/PS/SE) 2 SSt.*

In mindestens einer dieser Lehrveranstaltungen soll Projektarbeit ermöglicht werden.

Eine oder mehrere dieser Lehrveranstaltungen können auch zusammen mit anderen zu einem Kurs/ Studienprojekt verknüpft werden.

#### **7.4.2 Zulassungbestimmungen zu Lehrveranstaltungen im Zweiten Studienabschnitt:**

Die positive Absolvierung der 1. Diplomprüfung ist Voraussetzung zum Besuch der Seminare.

Die positive Absolvierung des Proseminars *Einführung in die Didaktik und Methodik des Unterrichtsfaches Deutsch* ist Voraussetzung zum Besuch der fachdidaktischen Lehrveranstaltungen.

#### **7.5 Empfehlungen zu den Freien Wahlfächern**

Als Freie Wahlfächer gelten ergänzende und vertiefende Lehrveranstaltungen innerhalb und außerhalb des geistes- und kulturwissenschaftlichen Lehrangebots an allen anerkannten in- und ausländischen Universitäten und Hochschulen.

Die Studierenden müssen in diesem Bereich Lehrveranstaltungen im Ausmaß von insgesamt 8 SSt. erfolgreich absolvieren.

Es wird empfohlen, etwa die Hälfte der Freien Wahlfächer bereits im ersten Studienabschnitt zu absolvieren.

7.5.1 Zur Vertiefung/ Erweiterung des Lehramtsstudiums *Deutsch* werden Lehrveranstaltungen zu den folgenden Themen empfohlen:

Frauen und Geschlechterforschung; Sprachentwicklung, Jugendsprache, Medienkommunikation; Kinder- u. Jugendliteratur; interkulturelle Kommunikation, Sprachkontaktforschung; Weltliteratur und Kleine Literaturen im Studienangebot der Fächer:

- Deutsche Philologie (vgl. auch die Angebote zu den Freien Wahlfächern im Diplomstudienplan)
- Vergleichende und Angewandte Sprachwissenschaft
- Vergleichende Literaturwissenschaft
- anderer philologischer Fächer
- Ethnologie, Kulturanthropologie
- Sozialwissenschaften, Sozialgeschichte
- Kommunikationswissenschaften

7.5.2 Zur Erlangung von Zusatzqualifikationen werden Lehrveranstaltungen aus den Bereichen der Informationstechnologie, Betriebswirtschaft, der Rechts- und Politikwissenschaften etc. empfohlen.

## **7.6 Zulassungsbestimmungen für Absolventinnen und Absolventen der Lehramtsprüfung für das Unterrichtsfach Deutsch an Pädagogischen Akademien/ Hochschulen**

Studierende, welche die Lehramtsprüfung für die Hauptschulen oder die polytechnischen Schulen im Fach *Deutsch* an einer Pädagogischen Akademie/Hochschule abgeschlossen haben, sind berechtigt, Lehrveranstaltungen des 2. Studienabschnitts zu absolvieren. Sie müssen aber ihr an Pädagogischen Akademien/Hochschulen abgelegtes Studium auf die Erfordernisse der ersten Diplomprüfung ergänzen und daher folgende Lehrveranstaltungen aus dem 1. Studienabschnitt im Ausmaß von 12 SSt. absolvieren, wodurch sie erst die Berechtigung zum Besuch der Seminare in den Prüfungsfächern ältere deutsche Literatur, neuere deutsche Literatur, germanistische Sprachwissenschaft, bzw. Deutsch als Fremdsprache erlangen:

*Technik des wissenschaftlichen Arbeitens* (UE) 2 SSt.

*Textanalyse* (UE) 2 SSt.

*Textproduktion* (UE) 2 SSt.

*Literaturtheorie* (UE) 2 SSt.

*Literaturwissenschaft/Sprachwissenschaft* (PS) 2 SSt.

*Mittelhochdeutsche Grammatik* (UE) 2 SSt.

## **8. Studienplan für das Unterrichtsfach Englisch**

### **8.1 Allgemeines**

#### 8.1.1 Fachspezifische Qualifikationen

#### 8.1.2 Einteilung des Studiums

#### 8.1.3 Gestaltung des Studiums - Auslandsstudien und Auslandsaufenthalte

### **8.2 Lehrveranstaltungen**

#### 8.2.1 Anmeldung und Zulassung

#### 8.2.2 Vorziehen in den Ersten Studienabschnitt

### **8.3 Erster Studienabschnitt**

#### 8.3.1 Prüfungsfächer und Lehrveranstaltungen

#### 8.3.2 Studieneingangsphase

### **8.4 Zweiter Studienabschnitt**

#### 8.4.1 Einteilung des Zweiten Studienabschnittes

#### 8.4.2 Pflicht- und Wahlpflichtfächer

### **8.5 Prüfungsordnung: fachspezifische Bestimmungen**

### **8.6 Empfehlungen zu den Freien Wahlfächern**

## **8.1. Allgemeines**

### **8.1.1. Fachspezifische Qualifikationen**

In Ergänzung zum allgemeinen Qualifikationsprofil werden im Lehramtsstudium Englisch folgende Kompetenzen vermittelt:

- Ausgezeichnete Beherrschung der englischen Gegenwartssprache hinsichtlich ihrer Aussprache, Syntax, Stilistik und ihrer gesamten Bandbreite von „registers“; Fähigkeit zur umfassenden mündlichen und schriftlichen Textproduktion; Perfektion im zielgruppengerechten Sprachgebrauch; Reflexion und Verwendung von Englisch als allgemeiner Arbeitssprache unter exemplarischer Einbeziehung von Fachsprachen; solide, breit angelegte und genaue Kenntnis der sprachlichen Normen (Orthographie, Grammatik, Stilistik etc.) einer Hauptvariante des Englischen sowie zumindest passive Kompetenz in anderen Varianten; Sprachbewusstsein.
- Fachdidaktische Kompetenz  
Die fachdidaktische Kompetenz besteht aus einer theoretischen und einer praktischen Komponente. Sie beinhaltet: Bewusstsein über die Rolle des Lehrers als Vermittler zwischen Theorie und Praxis; Kenntnis der Lerntheorien, Lernstile, Lernstrategien und ihrer Implikationen für die Didaktik des Faches Englisch (insbesondere auch Vertrautheit mit den Grundsätzen des Spracherwerbs); Fähigkeit, Ziele begründend zu formulieren und Inhalte zielgruppengerecht aufzubereiten; Planen von Unterrichtseinheiten und Schulungskonzepten inklusive der Entwicklung von Lehrmaterialien; Schulung im Einsatz moderner Medien und Kommunikationstechnologien für den Sprachunterricht; Fähigkeit, rasch persönliche und sachbezogene Motivationen von Menschen zu erfassen und zu koordinieren; Interaktionsmanagement, Feedback und Evaluation.
- Forschungskompetenz und Fähigkeit, wissenschaftlich zu arbeiten  
Fähigkeiten und Fertigkeiten in der Anwendung und Entwicklung wissenschaftlicher, insbesondere empirischer, Methoden und Techniken; Fähigkeit zur eigenständigen Formulierung wissenschaftlicher Fragestellungen im Dialog mit der beruflichen Praxis; Fähigkeit zu ihrer selbstständigen und kritischen Bearbeitung auf der Basis transdisziplinären und interkulturellen Forschens; Offenheit gegenüber den Wissens- und Theorieangeboten anderer relevanter Diszipli-

nen; Fähigkeit zur Synthese und Darstellung fachbezogener Forschungsergebnisse und zur reflektierten Anwendung in der beruflichen Praxis; Produktion wissenschaftlicher Texte (d.h. Informationen recherchieren, ordnen, evaluieren, Schlüsse ziehen, neue Ideen entwickeln; gewonnene Erkenntnisse und Innovationen wissenschaftlich aufbereiten und präsentieren, Umsetzungskonzepte erstellen).

- **Kulturwissenschaftliche Kompetenz**  
Vertrautheit mit Aspekten der Herrschafts-, Mentalitäts- und Kulturgeschichte der anglophonen Kulturräume (Britische Inseln und Nordamerika sowie schwerpunktmäßig weitere anglophone Kulturen); wissenschaftliche Beschäftigung u.a. mit Minderheiten- und Alltagskulturen des englischsprachigen Raums. Gesellschaftskritisches Wissen, das befähigt, gesellschaftliche Strukturen und Rollenverteilungen (u.a. zwischen den Geschlechtern) als historisch wahrzunehmen und Medieninhalte kritisch zu reflektieren, da (traditionelle wie neue) Medien sowohl Erzeugnisse als auch Bedingungen des Kulturprozesses darstellen. Exemplarisches Lernen und dadurch gewonnene Kenntnisse von übertragbaren kulturwissenschaftlichen Analyseverfahren fördern die interkulturelle Handlungs- und Kommunikationskompetenz.
- **Literaturwissenschaftliche Kompetenz**  
Vertrautheit mit einer repräsentativen Auswahl von Texten aus Literaturen in englischer Sprache in diachroner und synchroner Dimension; Befähigung zur kritischen Sichtung der Erkenntnisziele, theoretischen Ansätze und methodischen Vorgangsweisen der allgemeinen wie der anglistischen Literaturwissenschaft, sowie die Befähigung zur exemplarischen Anwendung adäquater Methoden der Analyse von Texten und medialen Produkten des gewählten Sprach- und Kulturraums; Einführung in die Problematik der Perioden, der Wandlungsprozesse ästhetischer Sensibilitäten und historischer Bedingtheiten durch eine diachron bestimmte Auswahl von Textsorten; Ermutigung zur Kreativität durch Förderung der Wertschätzung des Ästhetisch-Kreativen und Weitergabe der lustvollen Leseerfahrung.
- **Sprachwissenschaftliche Kompetenz**  
Einsicht in die biologische, kognitive, soziale, kulturelle und historische Bedingtheit von Sprache am Beispiel des Englischen sowie deren Relevanz im Sprachunterricht. Dies bedeutet im Einzelnen: Vertrautheit mit der Beschreibung der verschiedenen Ebenen sprachlicher Organisation (vom Laut bis zum Diskurs) und deren theoretischer Fundierung; Vertrautheit mit geographischen, sozialen, stilistischen und funktionalen Varianten des Englischen; Kenntnis über Herkunft, Entwicklung und internationale Verbreitung des Englischen („lingua franca“); Vertrautheit mit den Grundsätzen des Spracherwerbs.

## **8.1.2. Einteilung des Studiums**

1.2.1 Dieser Teil des Studienplans befasst sich mit 34 Semesterstunden fachwissenschaftlicher Ausbildung aus Anglistik und Amerikanistik, 18 Semesterstunden aus englischer Sprachkompetenz, 13 Semesterstunden aus Fachdidaktik Englisch sowie mit Vorschlägen für 8 Semesterstunden der freien Wahlfächer.

1.2.2 Das Unterrichtsfach Englisch gliedert sich in zwei Abschnitte. Der erste Abschnitt beginnt mit der STEOP (Studieneingangs- und Orientierungsphase) im Umfang von 4 Semesterstunden; darauf folgen 32 Semesterstunden aus weiteren Pflicht- und Wahlpflichtfächern der Anglistik und Amerikanistik; im zweiten Studienabschnitt sind 29 Semesterstunden zu absolvieren.

## **8.1.3. Auslandsstudien und Auslandsaufenthalte**

1.3.1 Allen Studierenden des Lehramts Englisch wird ausdrücklich empfohlen, einen Teil des Studiums (zumindest ein Semester) als Auslandsstudium in englischsprachigen Ländern zu absolvieren. Es sollen bevorzugt die europäischen Mobilitätsprogramme sowie die Joint Study Programme des Instituts für Anglistik und Amerikanistik in Anspruch genommen werden.

1.3.2 Falls ein solches Studium nicht möglich ist, wird den Studierenden dringend empfohlen, durch wiederholte Aufenthalte im englischen Sprachraum ihre sprachpraktischen Fertigkeiten zu festigen.

Möglichkeiten hierzu bieten die Tätigkeit als Foreign Language Assistant an Bildungseinrichtungen des UK, der USA und Irlands, sowie Praktika in englischsprachigen Firmen.

## **8.2. Lehrveranstaltungen**

Alle Lehrveranstaltungen werden für gewöhnlich in englischer Sprache abgehalten.

### **8.2.1. Anmeldung und Zulassung**

2.1.1 Für alle Lehrveranstaltungen mit Ausnahme von Vorlesungen besteht Anmelde- und Anwesenheitspflicht. Die Zahl der Teilnehmer/innen in diesen Lehrveranstaltungen ist aus Gründen der Qualitätssicherung und der räumlichen Gegebenheiten beschränkt. Für Seminare ist die Höchstzahl 20, für Übungen, Proseminare, Exkursionen, Arbeitsgemeinschaften 25, für Konversatorien 30.

2.1.2 Die Zulassung zu Lehrveranstaltungen kann nur erfolgen, wenn die Zulassungsbedingungen zum Zeitpunkt der Anmeldung erfüllt sind. Spezifische Zulassungsbedingungen sind jeweils im Anschluss an die Aufstellung der Lehrveranstaltungen (Abschnitte 3 und 4) angeführt.

2.1.3 Wenn bei Lehrveranstaltungen mit beschränkter Teilnehmerinnen- und Teilnehmerzahl die Zahl der Anmeldungen die Zahl der vorhandenen Plätze übersteigt, erfolgt die Aufnahme der Studierenden in die Lehrveranstaltungen nach einem vom für die Studienorganisation zuständigen akademischen Organ festgelegten Anmeldeverfahren. Das Verfahren ist im Mitteilungsblatt der Universität Wien rechtzeitig kundzumachen.

2.1.4 Die Lehrveranstaltungsleiterinnen und Lehrveranstaltungsleiter sind berechtigt, im Einvernehmen mit dem zuständigen akademischen Organ für bestimmte Lehrveranstaltungen Ausnahmen zuzulassen.

### **8.2.2. Vorziehen in den ersten Studienabschnitt**

Von den Lehrveranstaltungen im zweiten Studienabschnitt können 13 Semesterstunden in den ersten Studienabschnitt vorgezogen werden, davon jedoch kein Seminar. Spezifische Voraussetzungen für das Vorziehen in den ersten Studienabschnitt sind unter Punkt 4. formuliert.

## **8.3. Erster Studienabschnitt**

### **8.3.1. Prüfungsfächer und Lehrveranstaltungen**

Der erste Studienabschnitt dauert vier Semester. Die Prüfungsfächer des ersten Studienabschnitts sind:

Sprachkompetenz, Linguistik, Literaturwissenschaft, Cultural and Media Studies, Fachdidaktik.

### 8.3.2. Studieneingangs- und Orientierungsphase des Unterrichtsfachs Englisch

Nummer/Code	Studieneingangs- und Orientierungsphase in das Unterrichtsfach Englisch	4 SSt
<b>Teilnahmevoraussetzung</b>	keine	
<b>Ziele</b>	Nach Absolvierung der Studieneingangsphase besitzen die Studierenden Kenntnisse über Grundbegriffe, zentrale Fragestellungen und Arbeitsweisen des Unterrichtsfaches Englisch.	
<b>Struktur</b>	Language Analysis (101) (VO; 2 SSt) Introduction to the Study of Language 1 (201) (VO; 2 SSt)	
<b>Leistungsnachweis</b>	Absolvieren der beiden Lehrveranstaltungen	
<b>Vorgesehene Dauer</b>	ein Semester	
<b>Sprache</b>	Englisch	

Die „Studieneingangs- und Orientierungsphase in das Unterrichtsfach Englisch“ führt in das Studium „Lehramtsstudium an der Geistes- und Kulturwissenschaftlichen Fakultät, Unterrichtsfach Englisch“ ein. Die Absolvierung der darin angeführten Lehrveranstaltungen ist Voraussetzung für das weitere Studium.

**8.3.3** Zur Absolvierung des ersten Studienabschnittes sind nach den Prüfungen über die Lehrveranstaltungen der Studieneingangs- und Orientierungsphase Prüfungen über folgende Lehrveranstaltungen abzulegen (weiteres siehe 5. „Prüfungsordnung“):

#### 8.3.3.1. Sprachkompetenz (10 SSt.)

*Integrated Language and Study Skills 1* (111) (UE) 3 SSt.  
*Integrated Language and Study Skills 2* (112) (UE) 3 SSt.

In diesen Lehrveranstaltungen werden die lernstrategischen Grundlagen für die Verwendung von Englisch als Arbeitssprache (während des Studiums) vermittelt und eine hohe fremdsprachliche Kompetenz in allen vier Fertigkeiten (Lesen, Hören, Sprechen, Schreiben) erworben.

*Language in Use 1* (113) (UE) 2 SSt.

Weiterentwicklung der sprachlichen Kompetenz unter besonderer Förderung der produktiven Fähigkeiten (Sprechen, Schreiben) und der Textanalyse.

*Practical Phonetics and Oral Communication Skills 1* (119) (UE) 2 SSt.

Entwicklung eines Bewusstseins für lautliche Parameter und darauf aufbauender Ausbau der Sprechfertigkeit und Kompetenz in der mündlichen Kommunikation, basierend auf den in der "Introduction to the Study of Language 1+2" erworbenen Grundkenntnissen der englischen Phonetik und Phonologie. Voraussetzung für die Aufnahme in "Integrated Language and Study Skills 1" ist eine Sprachkompetenz auf B2+ Niveau und der positive Abschluss der STEOP. Der Besuch der Übungen "Integrated Language and Study Skills 2" und "Language in Use 1" ist an den positiven Abschluss der jeweils vorangehenden Sprachkompetenzstufe gebunden. Voraussetzung für "Practical Phonetics and Oral Communication Skills 1" ist "Integrated Language and Study Skills 2".

#### 8.3.3.2. Sprachwissenschaft (6 SSt.)

*Introduction to the Study of Language 2* (202) (VO) 2 SSt.

Einführung in grundlegende Konzepte, Perspektiven und Arbeitsweisen der modernen Sprachwissenschaft, insofern sie auf das Englische zutreffen. Die Begriffe sind nach Möglichkeit (Lehrveranstaltungsgröße) durch Selbsttätigkeit der Studierenden zu entwickeln und zu festigen.

*History of English* (203) (VO) 2 SSt.

Die Vorlesung "History of English" führt in die Grundlagen der diachronen Betrachtung des Englischen ein und zielt auf eine Sensibilisierung für sprachlichen Wandel und sprachliche Varietät.

*Proseminar Linguistics* (204) (PS) 2 SSt.

Das linguistische Proseminar befasst sich exemplarisch mit einem Teilgebiet der englischen Sprachwissenschaft. Es dient der Anwendung der in den einführenden Vorlesungen gelernten Begriffe, sowie dem Aufbau der Recherche- und Forschungskompetenz. Das Verfassen von sprachwissenschaftlichen Arbeiten wird anhand einer Proseminararbeit geübt.

Voraussetzung für den Besuch von "History of English" und "Proseminar Linguistics" ist der positive Abschluss der STEOP.

Voraussetzung für den Besuch von "Proseminar Linguistics" ist der positive Abschluss der "Introduction to the Study of Language 2".

### **8.3.3.3. Literaturwissenschaft (8 SSt.)**

*Introduction to the Study of Literature* (301) (VO) 2 SSt.

Diese Lehrveranstaltung führt die Studierenden in die Grundlagen der literaturwissenschaftlichen Begrifflichkeit und Arbeitsmethoden ein (Literaturkritik, Literaturtheorie, Literaturgeschichte). Die Konzepte sind nach Möglichkeit (Lehrveranstaltungsgröße) durch Selbsttätigkeit der Studierenden zu entwickeln und zu festigen.

*Literature Survey 1* (302) (VO) 2 SSt.

*Literature Survey 2* (303) (VO) 2 SSt.

Diese Lehrveranstaltungen sind literaturgeschichtliche Überblicke über größere zeitliche und räumliche Abschnitte der englischsprachigen Literatur, die den Studierenden einen Überblick über literaturgeschichtliche Entwicklungen vom Mittelalter bis zur Gegenwart geben und sie mit dem Kanon der anglophonen Literaturen anhand exemplarischer Werke vertraut machen.

*Proseminar Literature* (304) (PS) 2 SSt.

Das Proseminar ist formen- und/oder epochenübergreifend angelegt und führt zur Anwendung der in den einführenden Vorlesungen gelernten wissenschaftlichen Techniken: es dient der Schulung der Recherche- und Forschungskompetenz. Das Verfassen von literaturwissenschaftlichen Arbeiten wird anhand einer Proseminararbeit geübt.

Voraussetzung für den Besuch von "Proseminar Literature" ist der positive Abschluss von "Introduction to the Study of Literature" und entweder "Literature Survey 1" oder "Literature Survey 2" sowie der STEOP.

### **8.3.3.4. Anglophone Cultural and Media Studies (4 SSt.)**

*Introduction to Anglophone Cultures and Societies* (400) (VO) 2 SSt.

Nach Absolvierung dieser Lehrveranstaltung besitzen die Studierenden profunde Kenntnisse anglophoner Kulturen, ein Wissen, das exemplarisch, wie beispielsweise anhand regionaler Diversifikationen, vermittelt wird.

*Introduction to Cultural Theories* (401) (VO) 2 SSt.

Im Mittelpunkt steht die Vermittlung medienkritischer Kompetenzen sowie Kenntnisse von zentralen kulturtheoretischen Ansätzen, Methoden, und Analyseinstrumenten anglophoner Denktraditionen, welche die Studierenden zur kritischen Hinterfragung von Prozessen der Naturalisierung (z.B. Stereotype) und Medialisierung ermächtigen.

Voraussetzung für den Besuch von "Introduction to Cultural Theories" ist die positive Absolvierung von "Introduction to Anglophone Cultures and Societies" sowie der STEOP.

### 8.3.3.5. Fachdidaktik (4 SSt.)

*Introduction to Language Teaching 1* (601) (UE) 2 SSt.

*Introduction to Language Teaching 2* (602) (UE) 2 SSt.

Die fachdidaktischen Lehrveranstaltungen des ersten Studienabschnitts sollen die Studierenden in die Rolle des/der Fremdsprachenlehrer/in/s einführen, sie mit den Grundprinzipien der Lehrgangsgestaltung und der Lehrtätigkeit im Bereich Englisch als Fremdsprache vertraut machen.

Voraussetzung für den Besuch von "Introduction to Language Teaching 1" ist der Abschluss der STEOP sowie der Abschluss von "Integrated Language and Study Skills 1", "Introduction to the Study of Literature" und "Introduction to Anglophone Cultures and Societies". Voraussetzung für den Besuch von "Introduction to Language Teaching 2" ist "Introduction to Language Teaching 1".

## 8.4. Zweiter Studienabschnitt

### 8.4.1. Einteilung des zweiten Studienabschnitts

Der zweite Studienabschnitt dauert fünf Semester und besteht aus den Prüfungsfächern Fachdidaktik, Sprachkompetenz, Literaturwissenschaft, Sprachwissenschaft und dem Wahlpflichtfach.

### 8.4.2. Pflicht- und Wahlpflichtfächer

#### 8.4.2.1 Fachdidaktik (9 SSt.)

*Begleitende Lehrveranstaltung zum Schulpraktikum* (621) (UE/AR) 1 SSt.

Diese Lehrveranstaltung begleitet die Praktikumsphase des Schulpraktikums im Fach Englisch und dient der gezielten Vor- und Nachbereitung der dort gemachten Unterrichtsbeobachtungen und praktischen Unterrichtserfahrungen.

*Literature and Culture in the EFL Classroom* (622) (UE) 2 SSt.

*Specific Issues in EFL Teaching* (623) (UE) 2 SSt.

*EFL Testing and Assessment* (624) (UE) 2 SSt.

Die drei themenspezifischen Lehrveranstaltungen dienen der Vertiefung der Kenntnisse über Lehrgangsgestaltung und die Lehrtätigkeit im Bereich Englisch als Fremdsprache sowie der Erweiterung der Kenntnisse in den Spezialgebieten Testing and Assessment, Literatur- und Mediendidaktik, sowie weiteren Spezialisierungen wie zum Beispiel Englisch als Arbeitssprache im Fachunterricht, Grammatik, Fachsprachendidaktik.

*Principles of ELT Methodology* (629) (AR/SE) 2 SSt.

Diese die fachdidaktische Berufsvorbildung abschließende Lehrveranstaltung stellt die kritische Reflexion theoretischer und didaktischer Ansätze im Licht bereits gewonnener Praxisperspektiven in den Mittelpunkt.

Die Begleitende Lehrveranstaltung zum Schulpraktikum ist Voraussetzung für die weiteren LV dieses Studienabschnitts. Der Besuch von "Principles of ELT Methodology" ist erst nach der Absolvierung der begleitenden Lehrveranstaltung zum Schulpraktikum sowie von zwei themenspezifischen Lehrveranstaltungen erlaubt.

Vorziehbar in den 1. Studienabschnitt: Begleitende Lehrveranstaltung zum Schulpraktikum (+ Schulpraktikum) und danach eine themenspezifische Lehrveranstaltung, nach Absolvierung von "Introduction to Language Teaching 1 und 2".



#### **8.4.2.2. Sprachkompetenz (8 SSt.)**

<i>Language in Use 2</i> (114)	(UE)	2 SSt.
<i>English in a Professional Context</i> (121/6)	(UE)	2 SSt.
<i>English for Academic Purposes</i> (121/6)	(UE)	2 SSt.
<i>Practical Phonetics and Oral Communication Skills 2</i> (121/6)	(UE)	2 SSt.

Weiterentwicklung der produktiven Fähigkeiten in Bezug auf mündliche und schriftliche Texte mit besonderem Augenmerk auf zielgruppengerechte und stilistisch adäquate Sprachverwendung. Ausbau der Fähigkeiten zur Textanalyse und -redaktion. "English in a Professional Context" und "English for Academic Purposes" widmen sich speziellen Teilgebieten der fremdsprachlichen Kompetenz wie z.B. Fachsprachen. Studierende haben die Fähigkeit, effizient und mit angemessener Aussprache mündliche Texte verschiedener Genres zu produzieren und diese unter Einbeziehung phonetischer Konzepte kritisch zu analysieren und reflektieren.

Voraussetzung für den Besuch von "English in a Professional Context" ist der positive Abschluss von "Language in Use 2".

Voraussetzung für den Besuch von "Practical Phonetics and Oral Communication Skills 2" ist der positive Abschluss von "Practical Phonetics and Oral Communication Skills 1".

Voraussetzung für den Besuch von "English for Academic Purposes" ist der positive Abschluss von "English in a Professional Context".

Vorziehbar in den 1. Studienabschnitt ist "Language in Use 2" nach Absolvierung der Sprachkompetenz-LV des 1. Abschnitts mit Ausnahme von "Practical Phonetics and Oral Communication Skills 1".

#### **8.4.2.3. Sprachwissenschaft (5 SSt.)**

<i>Communication, Code and Culture</i> (221)	(VO)	2 SSt.
--	------	--------

Ziel dieser Lehrveranstaltung ist die Vertiefung spezieller sprachwissenschaftlicher Fragestellungen im Hinblick auf den Fremdsprachenunterricht.

<i>Linguistics Seminar</i> (222)	(SE)	2 SSt.
----------------------------------	------	--------

Das sprachwissenschaftliche Seminar soll die wissenschaftliche Bearbeitung sprachlicher Fragestellungen schulen und zum Verfassen einer Seminararbeit unter Einhaltung formaler wissenschaftlicher Kriterien führen.

<i>Linguistics Course</i> (interaktiv) (223)	(AR/KO)	1 SSt.
--	---------	--------

Diese einstündige Lehrveranstaltung dient der Erprobung empirischer sprachwissenschaftlicher Forschungsmethoden sowie deren Reflexion insbesondere im Hinblick auf die Erfordernisse des Englischunterrichts.

Statt dem einstündigen "Linguistics Course" kann auch ein entsprechender zweistündiger Kurs absolviert werden.

Vorziehbar in den 1. Studienabschnitt, und zwar nach Abschluss der STEOP plus sämtlicher Prüfungsteile aus Linguistik und Sprachkompetenz (ohne "Practical Phonetics and Oral Communication Skills 1"): **alle LV außer dem Linguistics Seminar (222)**.

#### 8.4.2.4. Literaturwissenschaft (5 SSt.)

*Literatures in English* (321) (VO) 2 SSt.

Diese Literaturvorlesung vertieft, aufbauend auf dem Grundstudium, die wissenschaftliche Beschäftigung mit spezialisierten Fragestellungen der englischen Literaturwissenschaft.

*Literature Seminar* (322) (SE) 2 SSt.

Das literaturwissenschaftliche Seminar soll die wissenschaftliche Bearbeitung eines eng umrissenen literaturwissenschaftlichen Teilgebiets schulen und zum Verfassen einer umfangreicheren wissenschaftlichen Arbeit unter Einhaltung formaler wissenschaftlicher Kriterien führen.

*Literature Course* (interaktiv) (323) (AR/KO) 1 SSt.

Die literaturwissenschaftliche Lehrveranstaltung mit interaktivem Charakter dient dem Ausbau der Fähigkeiten der literarischen Textanalyse.

Statt dem einstündigen "Literature Course" kann auch ein entsprechender zweistündiger Kurs absolviert werden.

Vorziehbar in den 1. Studienabschnitt, und zwar nach Abschluss der STEOP plus sämtlicher Prüfungsteile aus Literatur und Sprachkompetenz (ohne "Practical Phonetics and Oral Communication Skills 1"): **alle LV außer dem Literature Seminar (322).**

#### 8.4.2.5. Wahlfach (2 SSt.)

*Critical Media Analysis* (426) (VO/KO) 2 SSt.

Die Lehrveranstaltung vermittelt medienkritische Kompetenzen, welche die Studierenden zur kritischen Hinterfragung von Prozessen der Naturalisierung (z.B. Stereotype) und Medialisierung ermächtigen.

Vorziehen in den 1. Studienabschnitt: zulässig nach Abschluss der STEOP und der Cultural and Media Studies Prüfungen des 1. Studienabschnitts.

### 8.5. Prüfungsordnung: fachspezifische Bestimmungen

Die allgemeine Prüfungsordnung für das Lehramtsstudium (Studienplan für das Lehramtsstudium, Punkt 4.6) wird für das Unterrichtsfach Englisch in folgenden Punkten ergänzt:

1. Alle Prüfungen werden in der Sprache der Lehrveranstaltung, also normalerweise in englischer Sprache, abgehalten. Schriftliche Arbeiten einschließlich der Diplomarbeit sind auf Englisch zu verfassen.
2. Erster Teil der zweiten Diplomprüfung: Die Prüfungsfächer Sprachkompetenz, Fachdidaktik, Wahlpflichtfach, sowie Literaturwissenschaft und Sprachwissenschaft werden durch Lehrveranstaltungsprüfungen abgelegt.

### 8.6. Empfehlungen zu den freien Wahlfächern

Die Studierenden müssen im Verlauf des Studiums 8 Semesterstunden aus dem Bereich der freien Wahlfächer erfolgreich absolvieren. Als freie Wahlfächer gelten ergänzende und vertiefende Lehrveranstaltungen innerhalb und außerhalb des geistes- und kulturwissenschaftlichen Lehrangebots an allen anerkannten in- und ausländischen Universitäten und Hochschulen. Es wird empfohlen, etwa die Hälfte der freien Wahlfächer bereits im ersten Studienabschnitt abzulegen. Aus der Sicht des Unterrichtsfaches Englisch werden Veranstaltungen aus folgenden Bereichen als Erweiterung und Ergänzung des in diesem Studienplan angebotenen Curriculums empfohlen:

- weitere Lehrveranstaltungen aus Anglistik und Amerikanistik: Cultural and Media Studies, Gender Studies, Arbeitsgemeinschaften der MA-Studien, DiplomandInnenseminar, English in Professional Contexts Advanced etc.;

- Lehrveranstaltungen zu „Englisch als Arbeitssprache“ (Content and Language Integrated Learning);
- Zertifikat „Teaching English for Specific Purposes“ angeboten am Institut für Anglistik und Amerikanistik;
- Lehrveranstaltungen zum Lehren und Lernen von (Fremd)Sprachen aus dem Angebot der Fachbereiche angewandte Sprachwissenschaft, Deutsch als Fremdsprache sowie dem Zentrum für Fachdidaktik und Sprachlehrforschung;
- Informationstechnologie (Computer Assisted Instruction);
- Wahlfächer im Bereich der allgemeinen pädagogischen Ausbildung; Lehrveranstaltungen der Studienrichtung Übersetzen und Dolmetschen zu kulturwissenschaftlichen und fachsprachlichen Themen;
- LV anderer Fächer (z.B. Geschichte, Geographie, Kunstgeschichte) mit Bezug auf den englischsprachigen Kulturraum;
- Frauen- und Geschlechterforschung aus anderen Studienrichtungen;
- (europäische) Ethnologie, Kulturanthropologie;
- Sozialwissenschaften, Sozialgeschichte, Politikwissenschaft, Statistik;
- Kommunikationswissenschaften, Medien.

## **9. Studienplan für das Unterrichtsfach Französisch, das Unterrichtsfach Italienisch, das Unterrichtsfach Spanisch**

### **9.1 Präambel**

#### **9.1.1 Qualifikationsprofil der romanistischen Unterrichtsfächer**

### **9.2. Studienaufbau und Studienbedingungen**

#### **9.2.1 Unterrichtsfächer, Dauer und Gliederung des Lehramtsstudiums**

#### **9.2.2 Vorkenntnisse zu Studienbeginn und Ergänzungsprüfungen**

#### **9.2.3 Auslandsstudium und Auslandsaufenthalte**

#### **9.2.4 Lehrangebot des Lehramtsstudiums**

#### **9.2.5 Einzelsprachliche Ausrichtung und Unterrichtssprache**

### **9.3 Erster Studienabschnitt**

#### **9.3.1 Studieneingangsphase**

#### **9.3.2 Prüfungsfächer des Ersten Studienabschnitts**

#### **9.3.3 Lehrveranstaltungen des Ersten Studienabschnitts und ihre Lehrziele**

#### **9.3.4 Anmeldevoraussetzungen im Ersten Studienabschnitt**

#### **9.3.5 Vorziehen von Lehrveranstaltungen des Zweiten Studienabschnitts**

### **9.4 Zweiter Studienabschnitt**

#### **9.4.1 Prüfungsfächer des Zweiten Studienabschnitts**

#### **9.4.2 Lehrveranstaltungen des Zweiten Studienabschnitts und ihre Lehrziele**

#### **9.4.3 Anmeldevoraussetzungen im Zweiten Studienabschnitt**

### **9.5 Freie Wahlfächer**

#### **9.5.1 Romanistischer Wahlfächerblock**

#### **9.5.2 Freie Wahlfächer aus anderen Studienbereichen**

### **9.6 Ergänzungen zur Prüfungsordnung**

#### **9.6.1 Lehrveranstaltungsprüfungen und Teilnahmebeurteilungen**

#### **9.6.2 Diplomarbeit**

#### **9.6.3 Zweite Diplomprüfung**

## **9.1 Präambel**

### **9.1.1 Qualifikationsprofil der romanistischen Unterrichtsfächer**

Die allgemeine Darstellung des Qualifikationsprofils für Absolventinnen und Absolventen eines Lehramtsstudiums an der Geistes- und Kulturwissenschaftlichen Fakultät der Universität Wien ergänzend, vermittelt das Lehramtsstudium der romanistischen Unterrichtsfächer Französisch, Italienisch und Spanisch die folgenden spezifischen Kompetenzen:

#### **a) sprachpraktische Kompetenzen**

Diese bestehen in soliden sprachpraktischen Fertigkeiten und metasprachlichen Kenntnissen, die erlauben sollen, im Rahmen der spezifischen Anforderungen des Lehramtsstudiums den Erfordernissen der Anwendung der Zielsprache in konkreten Unterrichtssituationen und sonstigen beruflichen Kontexten zu entsprechen. Der Schwerpunkt der Sprachausbildung liegt deshalb im kommunikativen wie tätigkeitsreflektierenden Erlernen der Fremdsprache, wobei dem Erwerb von mündlichen und schriftlichen Fertigkeiten im Hinblick auf Textrezeption und Textproduktion gleiche Bedeutung beigemessen wird. Die sprachpraktischen Fertigkeiten werden hierbei aus einer breiteren Differenzierung mündlicher und schriftlicher Textsorten unter besonderer Berücksichtigung länderrelevanter Themen gewonnen.

#### **b) sprachwissenschaftliche Kompetenzen**

Diese umfassen primär die grundlegenden Kenntnisse und das Verständnis der synchronen und diachronen Funktions- und Vorkommensweisen der gewählten Einzelsprache. Zudem bestehen sie in der Befähigung zur kritischen Sichtung der Erkenntnisziele, theoretischen Ansätze und methodischen Vor-

gangweisen der allgemeinen wie romanischen Sprachwissenschaft sowie in der Befähigung zur exemplarischen Anwendung adäquater sprachwissenschaftlicher Methoden zur Untersuchung und Beschreibung konkreter Sprachphänomene.

c) literaturwissenschaftliche Kompetenzen

Diese bestehen in grundlegenden Einsichten in die kulturelle, historische und ästhetische Dimension von Literatur sowie in spezifischen Kenntnissen der literarischen Produktion des gewählten Sprach- und Kulturraums. Weiters umfassen sie die Befähigung zur kritischen Sichtung der Erkenntnisziele, theoretischen Ansätze und methodischen Vorgangsweisen der allgemeinen wie romanischen Literaturwissenschaft sowie die Befähigung zur exemplarischen Anwendung adäquater Methoden zur Analyse literarischen Schreibens als kultureller Praxis.

d) medienwissenschaftliche Kompetenzen

Diese bestehen primär in der Befähigung zum adäquaten Umgang mit Mediendifferenz und Intermedialität, die aus Einsichten in die kulturelle und historische Dimension unterschiedlicher Mediensysteme und deren Kontaktsituationen gewonnen wird. Zudem umfassen sie die Befähigung zur kritischen Sichtung medientheoretischer Ansätze und Methoden sowie die Befähigung zur exemplarischen Anwendung adäquater Methoden zur Analyse medialer Produkte des gewählten Sprach- und Kulturraums.

e) landeswissenschaftliche Kompetenzen

Diese umfassen primär die Befähigung zur kreativen Vernetzung grundlegender Wissensbestände hinsichtlich der Geschichte und Gegenwart wirtschaftlicher, sozialer, politischer und kultureller Institutionen und Strukturen der Länder des gewählten Sprach- und Kulturraums sowie die Befähigung zur adäquaten Informationsbeschaffung unter Nutzung aktueller elektronischer Hilfsmittel. Zudem bestehen sie in der Befähigung zur selbstständigen wissenschaftlichen Bearbeitung länderrelevanter Problemstellungen unter Nutzung des Methodenangebots der Sozial- und Geschichtswissenschaften.

f) fachdidaktische Kompetenzen

Diese vereinigen theoretische Kenntnisse und praktische Befähigungen im Dienste der Optimierung der sprach- und kulturmittlerischen Unterrichtstätigkeit. Insbesondere bestehen sie in der Kenntnis von Lerntheorien, Lernstilen, Lernstrategien und ihren Implikationen für Methodik und Didaktik sowie in der Fähigkeit, Inhalte zielgruppengerecht aufzubereiten, Unterrichtseinheiten und Schulungskonzepte zu planen, Lehrmaterialien zu entwickeln, den Einsatz moderner Medien und Kommunikationstechnologien im Sprach- und Kulturunterricht zu schulen sowie Selbstevaluierungen durchzuführen.

## **9.2 Studienaufbau und Studienbedingungen**

### **9.2.1 Unterrichtsfächer, Dauer und Gliederung des Lehramtsstudiums**

9.2.1.1 An der Geistes- und Kulturwissenschaftlichen Fakultät der Universität Wien wird das Lehramtsstudium der romanistischen Unterrichtsfächer Französisch, Italienisch und Spanisch eingerichtet.

9.2.1.2 Das Lehramtsstudium der genannten Unterrichtsfächer gliedert sich in einen Ersten Studienabschnitt mit einer Dauer von 4 Semestern sowie einen Zweiten Studienabschnitt, der sich über 5 Semester erstreckt.

9.2.1.3 Im Ersten Studienabschnitt des Lehramtsstudiums eines der genannten Unterrichtsfächer sind 38 Semesterstunden aus den Pflichtfächern und im Zweiten Studienabschnitt 27 Semesterstunden aus den Pflicht- und Wahlfächern zu absolvieren.

9.2.1.4 Im Verlauf des Lehramtsstudiums sind Freie Wahlfächer im Ausmaß von 8 Semesterstunden erfolgreich zu absolvieren. (vgl. Pkt. 9.5)

## **9.2.2 Vorkenntnisse zu Studienbeginn und Ergänzungsprüfungen**

9.2.2.1 Um das sehr gute Sprachniveau in der gewählten romanischen Sprache zu erreichen, ist das Einstiegslevel (gemäß Europäischem Referenzrahmen) in Französisch B1, in Italienisch und Spanisch A2.

9.2.2.2 War eine Aneignung entsprechender sprachpraktischer Vorkenntnisse vor Aufnahme des Studiums nicht möglich, so können diese ab Studienbeginn im propädeutischen Basiskurs erworben werden, der für jede romanische Sprache der genannten Unterrichtsfächer außerhalb des Curriculums angeboten wird.

9.2.2.3 Da insbesondere Aspekte des Sprechlateins bereits Gegenstand von romanistischen Einführungsveranstaltungen sind, wird empfohlen, eine etwaige Ergänzungsprüfung aus Latein (s. Allgemeiner Teil 4.2.) schon in der Studieneingangsphase abzulegen.

## **9.2.3 Auslandsstudium und Auslandsaufenthalte**

9.2.3.1 Allen Studierenden der romanistischen Unterrichtsfächer wird die Absolvierung mindestens eines Auslandssemesters an Universitäten oder Hochschulen im Sprachraum der studierten romanischen Sprache dringend empfohlen. In diesem Zusammenhang wird insbesondere geraten, die Angebote der europäischen Mobilitätsprogramme wahrzunehmen, die im Falle eines Auslandsstudiums eine Minimierung des Planungsaufwands erlauben und im Voraus bestimmbare Anerkennungsmöglichkeiten absolvierbarer Prüfungsteile bieten.

9.2.3.2 Falls ein solches Auslandsstudium nicht realisierbar ist, wird den Studierenden dringend empfohlen, dieses durch wiederholte Aufenthalte im Sprachraum der studierten romanischen Sprache zu kompensieren, die insbesondere zur Festigung sprachpraktischer Fertigkeiten genutzt werden sollten.

## **9.2.4 Lehrangebot des Lehramtsstudiums**

In allen für das Diplom- und Lehramtsstudium gemeinsam angebotenen Prüfungsfächern wird ein der Bedarfslage entsprechender Anteil von Lehrveranstaltungen eingerichtet, welche den spezifischen Ausbildungserfordernissen des Lehramtsstudiums laut Qualifikationsprofil entsprechen. Diese Lehrveranstaltungen werden in den Ankündigungen durch den Zusatz „besonders empfohlen für Studierende des Lehramtsstudiums“ eigens gekennzeichnet.

## **9.2.5 Einzelsprachliche Ausrichtung und Unterrichtssprache**

9.2.5.1 Die Lehrveranstaltungen des 1. Studienabschnitts werden grundsätzlich einzelsprachlich ausgerichtet. Eine hiervon abweichende Ausrichtung von Lehrveranstaltungen der Prüfungsfächer „Sprachwissenschaft“, „Literaturwissenschaft“ und „Medienwissenschaft“ auf zwei romanische Sprachen und deren dementsprechende Anerkennung ist dann möglich, wenn auf die einzelsprachlichen Besonderheiten beider dargestellten Sprach- und Kulturräume in adäquater Weise eingegangen wird.

9.2.5.2 Bei der Einrichtung des Lehrangebots des 2. Studienabschnitts wird dafür Sorge getragen, dass zumindest die Hälfte der für eine Sprache angebotenen Lehrveranstaltungen eine einzelsprachliche Orientierung aufweist.

9.2.5.3 Die Unterrichtssprache der Lehrveranstaltungen der Prüfungsfächer „Sprachbeherrschung“, „Landeswissenschaft“ sowie „Fachdidaktik“ beider Studienabschnitte ist ausschließlich die romanische Sprache des jeweils dargestellten Sprach- und Kulturraums. Zudem werden die dem 2. Studienabschnitt zugeordneten Lehrveranstaltungen der Kodenummern 610 und 620 (Sprachwissenschaftliche bzw. Literaturwissenschaftliche Vorlesung) in der jeweiligen romanischen Sprache abgehalten.

9.2.5.4 Einzelsprachlich orientierte Vorlesungen des 2. Studienabschnitts werden nach Möglichkeit in der romanischen Sprache des jeweils dargestellten Sprach- und Kulturraums abgehalten.

9.2.5.5 Die Anerkennung der Lehrveranstaltungen für die einzelnen Sprachen wird mittels einer mit der Kodenummer durch einen Bindestrich verbundenen Sigle gekennzeichnet, die auch in den Prüfungsprotokollen und auf den Zeugnissen anzuführen ist. Als Siglen gelten hierbei die Lettern F für Französisch, I für Italienisch sowie S für Spanisch.

## 9.3 Erster Studienabschnitt

### 9.3.1 Studieneingangsphase

9.3.1.1 Für das Lehramtsstudium Französisch, Italienisch, Spanisch wird die Absolvierung der Orientierungslehrveranstaltung OLV1 nachhaltig empfohlen. Die Studieneingangsphase dient einer allgemeinen ersten Orientierung hinsichtlich der methodischen und inhaltlichen Angebote des Lehramtsstudiums und umfasst die einführenden Lehrveranstaltungen verschiedener Prüfungsfächer im Gesamtumfang von 12 Semesterstunden. Es wird empfohlen, diese Lehrveranstaltungen in den ersten beiden Semestern zu absolvieren.

9.3.1.2 Die Studieneingangsphase umfasst folgende Lehrveranstaltungen:

- a) den Aufbaukurs der gewählten Sprache (101, UE, 4 SSt.)
- b) die sprachwissenschaftliche Einführungsvorlesung (201, VO, 2 SSt.)
- c) die literaturwissenschaftliche Einführungsvorlesung (301, VO, 2 SSt.)
- d) die medienwissenschaftliche Einführungsvorlesung (351, VO, 2 SSt.)
- e) die landeswissenschaftliche Einführungsvorlesung (401, VO, 2 SSt.)

### 9.3.2 Prüfungsfächer des Ersten Studienabschnitts

Die Prüfungsteile der Pflichtfächer des 1. Studienabschnitts des Lehramtsstudiums der romanistischen Unterrichtsfächer umfassen Lehrveranstaltungen über 38 Semesterstunden (60 ECTS-Punkte), die aus folgenden sechs Prüfungsfächern zu absolvieren sind:

- a) Sprachbeherrschung 14 SSt. (18 ECTS-Punkte)
- b) Sprachwissenschaft 6 SSt. (11 ECTS-Punkte)
- c) Literaturwissenschaft 6 SSt. (11 ECTS-Punkte)
- d) Medienwissenschaft 4 SSt. (7 ECTS-Punkte)
- e) Landeswissenschaft 4 SSt. (7 ECTS-Punkte)
- f) Fachdidaktik 4 SSt. (6 ECTS-Punkte)

### 9.3.3 Lehrveranstaltungen des Ersten Studienabschnitts und ihre Lehrziele

#### a) Sprachbeherrschung

*101 - Aufbaukurs Französisch / Italienisch / Spanisch*  
(UE, 4 SSt., 5 ECTS-Punkte)

Erwerb einer differenzierten Hör- und Ausdruckskompetenz zum Verständnis und zur Realisierung phonetisch authentischer Sprachhandlungen unter Nutzung aktueller technischer Hilfsmittel (Sprachlabor); Befähigung zur adäquaten Rezeption und Produktion einfacher schriftlicher Texte; Erweiterung des Grundwortschatzes sowie Aneignung grundlegender Grammatikkenntnisse.

*110 - Französisch / Italienisch / Spanisch 1*  
(UE, 3 SSt., 4 ECTS-Punkte)

Förderung des Hörverständnisses und der Ausdrucksfertigkeit unter Nutzung aktueller technischer Hilfsmittel (Sprachlabor); Erwerb der sprachpraktischen Voraussetzungen zum selbstständigen Verfassen einfacher deskriptiver, argumentativer und narrativer Texte; Aneignung metasprachlicher Kenntnisse der Morphosyntax sowie der Grundbegriffe der gesprochenen und geschriebenen Sprache.

*120 - Französisch / Italienisch / Spanisch 2*  
(UE, 3 SSt., 4 ECTS-Punkte)

Förderung der rezeptiven Fertigkeiten (Hörverständnis und Lesefertigkeit) anhand komplexerer Texte und systematische Erweiterung des Wortschatzes; Förderung grundlegender kommunikativer Fertigkeiten im Dialog und freien Vortrag sowie schriftlicher Fertigkeiten für die Zusammenfassung und Kommentierung diverser Textsorten; Erwerb metasprachlichen Wissens zur Analyse und Anwendung komplexer syntaktischer Strukturen.

*130 - Französisch / Italienisch / Spanisch 3*

(UE, 4 SSt., 5 ECTS-Punkte)

Förderung der rezeptiven Fertigkeiten (Hörverständnis und Lesefertigkeit) anhand verschiedener Textsorten und Produktion mündlicher und schriftlicher Texte mittleren Schwierigkeitsgrades unter besonderer Berücksichtigung der grammatikalischen Korrektheit sowie der Kohärenz und Kohäsion; Förderung der Sprechfertigkeit in Dialog und Diskussion; Vertiefung der metasprachlichen Kenntnisse in Morphosyntax und Lexikologie unter Berücksichtigung der Norm- und Varietätenproblematik sowie der Anwendung der in den sprachwissenschaftlichen Lehrveranstaltungen erworbenen Methoden.

## **b) Sprachwissenschaft**

*201 - Sprachwissenschaftliche Einführungsvorlesung*

(VO, 2 SSt., 3 ECTS-Punkte)

Vertrautheit mit zentralen Fragestellungen und Aufgabenbereichen der Semiotik, der allgemeinen und der vergleichenden romanischen Sprachwissenschaft; Aneignung grundlegender Kenntnisse der Sprachgeschichte sowie der Sprachsystematik der studierten Einzelsprache; Befähigung zur adäquaten Positionierung und Beschreibung der jeweiligen Einzelsprache aus soziohistorischer und sprachsystematischer Perspektive.

*210 - Sprachwissenschaftliches Proseminar I*

(PS, 2 SSt., 4 ECTS-Punkte)

Aneignung der Grundlagen und ausgewählter methodischer Vorgangsweisen sprachwissenschaftlichen Arbeitens; Kenntnis der Zielsetzungen und des Methodenangebots der Texttheorie, Textwissenschaft und Diskursanalyse, der Varietätenlinguistik, der Pragmatik, der Psycholinguistik sowie interdisziplinärer Ansätze und Neuorientierungen; Kenntnisse fachspezifischer Frauen- und Geschlechterforschung; Befähigung zur konkreten Anwendung ausgewählter Methoden an der studierten Einzelsprache.

*230 - Sprachwissenschaftliches Proseminar II*

(PS, 2 SSt., 4 ECTS-Punkte)

Befähigung zum selbstständigen Verfassen einer sprachwissenschaftlichen Arbeit, die inhaltlich wie formal den Anforderungen wissenschaftlicher Grundsätze entspricht; Fähigkeit zur kritischen Reflexion von sprachwissenschaftlichen Erkenntniszielen und Methoden; Vertiefung der Kenntnisse hinsichtlich des gewählten sprachwissenschaftlichen Themenbereichs; Vertrautheit mit den wichtigsten sprachwissenschaftlichen Bibliographien, Nachschlagewerken und Recherchetechniken.

## **c) Literaturwissenschaft**

*301 - Literaturwissenschaftliche Einführungsvorlesung*

(VO, 2 SSt., 3 ECTS-Punkte)

Aneignung eines differenzierten Literaturbegriffs unter Erfassung seiner synchronen und diachronen Dimensionen; Befähigung zur adäquaten Erfassung der Literatur in Gesellschaft und Mediensystem; Vertrautheit mit den kultur- und textwissenschaftlichen Aufgabenbereichen der Literaturwissenschaft, der Fachgeschichte sowie der interdisziplinären Orientierungen der Literaturwissenschaft; Kenntnis ausgewählter Modelle der literarischen Textanalyse.

*310 - Literaturwissenschaftliches Proseminar I*

(PS, 2 SSt., 4 ECTS-Punkte)

Vertrautheit mit den Grundlagen des literaturwissenschaftlichen Arbeitens, insbesondere mit Metrik, Poetik, Stilistik, Rhetorik und der Diskursanalyse; Kenntnis und Verständnis der Gattungs- und Epochenproblematik sowie der Erzähltheorie, Dramentheorie und Lyrikanalyse; Auseinandersetzung mit literarischen Übersetzungen; Kenntnisse fachspezifischer Frauen- und Geschlechterforschung; Befähigung zur Produktion einfacher literaturwissenschaftlicher Textsorten.



### *330 - Literaturwissenschaftliches Proseminar II*

(PS, 2 SSt., 4 ECTS-Punkte)

Befähigung zum selbstständigen Verfassen einer literaturwissenschaftlichen Arbeit, die inhaltlich wie formal den Anforderungen wissenschaftlicher Grundsätze entspricht und konkrete Arbeit am Text leistet; Fähigkeit zur Reflexion von Methoden und kulturwissenschaftlichen Perspektiven; Kenntnis der wichtigsten Bibliographien, Nachschlagewerke und Recherchetechniken einschließlich der Internet-Recherche im Dienste der Befähigung zur selbstständigen Beschaffung aktuellen Informationsmaterials.

## **d) Medienwissenschaft**

### *351 - Medienwissenschaftliche Einführungsvorlesung*

(VO, 2 SSt., 3 ECTS-Punkte)

Verfügung über grundlegende Kenntnisse der Medientheorie sowie der Mediengeschichte des studierten Sprach- und Kulturraums; Befähigung zur kritischen Sichtung der medientheoretischen Ansätze; Vertrautheit mit semiotischen und medienanalytischen Methoden zur konkreten Analyse medialer Produkte.

### *352 - Medienwissenschaftliches Proseminar*

(PS, 2 SSt., 4 ECTS-Punkte)

Profunde Kenntnis ausgewählter Aspekte der Medientheorie sowie Vertrautheit mit mediengeschichtlichen und intermedialen Problemstellungen des studierten Sprach- und Kulturraums; praxisbezogene Auseinandersetzung mit kulturspezifischen Besonderheiten der Alten und Neuen Medien; Befähigung zur konkreten Analyse medialer Kulturprodukte unter Berücksichtigung inhaltlicher wie formaler Wissenschaftskriterien sowie zur selbstständigen Beschaffung aktuellen Informationsmaterials.

## **e) Landeswissenschaft**

### *401 - Landeswissenschaftliche Einführungsvorlesung*

(VO, 2 SSt., 3 ECTS-Punkte)

Kenntnis grundlegender theoretischer und methodischer Ansätze der Landeswissenschaft; Verfügung über die wichtigsten sozialen, wirtschaftlichen und politischen Eckdaten des studierten Sprach- und Kulturraums; Einsicht in die jeweiligen interkulturellen Relationen unter Einbeziehung des außereuropäischen Raums.

### *402 - Landeswissenschaftliches Proseminar*

(PS, 2 SSt., 4 ECTS-Punkte)

Verfügung über vertiefte Kenntnisse hinsichtlich eines ausgewählten landeswissenschaftlichen Themas im Zusammenhang mit sozialen, wirtschaftlichen, politischen und ökologischen Problemstellungen; Befähigung zur kritischen Sichtung der fachspezifischen Informationsquellen und selbstständigen Beschaffung aktuellen Informationsmaterials sowie zum selbstständigen Verfassen einer kleineren landeswissenschaftlichen Arbeit in der studierten Sprache.

## **f) Fachdidaktik**

### *710 – Besondere Unterrichtslehre – Französisch / Italienisch / Spanisch*

(VO, 2 SSt., 3 ECTS-Punkte)

Befähigung zur adäquaten Situierung der unterrichteten Fremdsprache im österreichischen Bildungssystem; Erwerb der theoretischen Grundlagenkenntnisse der Fachdidaktik sowie eines Überblickswissens über die gültigen Lehrpläne und verfügbaren Unterrichtsmaterialien; Befähigung zur schultypenspezifischen Lehrziendifferenzierung (AHS- und BHS-Bereich); Verfügung über Grundkenntnisse der Leistungsbeurteilung.

### *720 – Didaktische Arbeitsgemeinschaft I - Französisch / Italienisch / Spanisch*

(AR, 2 SSt., 3 ECTS-Punkte)

Befähigung zur Bewältigung exemplarischer Unterrichtssituationen des Anfängerunterrichts unter besonderer Berücksichtigung der rezeptiven und produktiven sprachlichen Grundfertigkeiten; Beherrschung des anforderungsspezifischen Einsatzes moderner Technologien im Fremdsprachenunterricht;

Befähigung zur adäquaten Beurteilung fremdsprachlicher Grundkenntnisse; Vertrautheit mit Methoden und Techniken der Selbstevaluierung.

### **9.3.4 Anmeldevoraussetzungen im Ersten Studienabschnitt**

9.3.4.1 Die Anmeldung zum jeweiligen Aufbaukurs *101* des Prüfungsfaches „Sprachbeherrschung“ setzt bereits entsprechende Grundkenntnisse der gewählten romanischen Sprache voraus, die außeruniversitär oder im angebotenen propädeutischen Grundkurs zu erwerben sind (siehe 9.2.2 Vorkenntnisse zu Studienbeginn). Die Anmeldung zur Sprachübung *110* setzt die positive Absolvierung des jeweiligen Aufbaukurses *101* voraus. Die Anmeldung zur Sprachübung *120* ist nur nach positiver Absolvierung der Sprachübungen *101* und *110*, jene zur Sprachübung *130* nur nach positiver Absolvierung der Sprachübungen *101*, *110* und *120* möglich.

9.3.4.2 Die Anmeldung zu den Proseminaren der Prüfungsfächer „Medienwissenschaft“ und „Landeswissenschaft“ sowie zu den Proseminaren I der Prüfungsfächer „Sprachwissenschaft“ und „Literaturwissenschaft“ wird erst nach positiver Absolvierung der jeweiligen Einführungsvorlesung (siehe 9.3.1 Studieneingangsphase) empfohlen. Für die Anmeldung zu den Proseminaren II und III der letztgenannten Fächer wird zudem dringend die positive Absolvierung des Proseminars I des jeweiligen Fachs empfohlen. Die Anmeldung zur Didaktischen Arbeitsgemeinschaft I wird erst nach positiver Absolvierung der Vorlesung „Besondere Unterrichtslehre“ empfohlen.

### **9.3.5 Vorziehen von Lehrveranstaltungen des Zweiten Studienabschnitts**

9.3.5.1 Lehrveranstaltungen der Pflichtfächer des 2. Studienabschnitts können unter Beachtung der Anmeldevoraussetzungen (siehe 9.4.3 Anmeldevoraussetzungen im 2. Studienabschnitt) bereits im 1. Studienabschnitt absolviert werden.

9.3.5.2 Es wird allerdings aus didaktischen Gründen dringend empfohlen, Lehrveranstaltungen des 2. Studienabschnitts erst dann vorzuziehen, wenn die Prüfungsteile der für den 1. Studienabschnitt vorgeschriebenen Prüfungsfächer in ihrer Mehrzahl bereits positiv absolviert worden sind.

## **9.4 Zweiter Studienabschnitt**

### **9.4.1 Prüfungsfächer des Zweiten Studienabschnitts**

9.4.1.1 Die verpflichtenden Prüfungsteile des 2. Studienabschnitts des Lehramtsstudiums der romanistischen Unterrichtsfächer umfassen Lehrveranstaltungen über 27 Semesterstunden (37,5 ECTS-Punkte), die aus folgenden fünf Prüfungsfächern zu absolvieren sind:

- a) Sprachbeherrschung 10 SSt. (13 ECTS-Punkte)
- b) Sprachwissenschaft 2 SSt. (3 ECTS-Punkte)
- c) Literaturwissenschaft 2 SSt. (3 ECTS-Punkte)
- d) Wahlfach 4 SSt. (8 ECTS-Punkte)
- e) Fachdidaktik 9 SSt. (10,5 ECTS-Punkte)

### **9.4.2 Lehrveranstaltungen des Zweiten Studienabschnitts und ihre Lehrziele**

#### **a) Sprachbeherrschung**

*510 - Französisch / Italienisch / Spanisch 4*  
(UE, 4 SSt., 5 ECTS-Punkte)

Förderung situationsadäquater kommunikativer Fertigkeiten in der Fremdsprache; Befähigung zu mündlicher und schriftlicher Produktion von alltags- und berufsrelevanten Textsorten; Erweiterung der Fertigkeit in der resümierenden Wiedergabe von in der Ausgangssprache verfassten Texten in der jeweiligen Zielsprache; Erweiterung der Lesefertigkeit und Vertiefung der Kenntnisse der Satz- und Textsyntax unter Berücksichtigung kontrastiver Aspekte.

*520 - Französisch / Italienisch / Spanisch 5*

(UE, 3 SSt., 4 ECTS-Punkte)

Erweiterung der kommunikativen Fertigkeiten in Richtung einer situationsadäquaten Verwendung von Sprachregistern sowie der schriftlichen Produktion diverser Textsorten; Befähigung zur adäquaten Übertragung von Textsorten höheren Schwierigkeitsgrades insbesondere von der Ausgangssprache in die Zielsprache unter besonderer Berücksichtigung der jeweiligen Fachsprache sowie stilistischer Varianten.

*530 - Französisch / Italienisch / Spanisch 6*

(UE, 3 SSt., 4 ECTS-Punkte)

Förderung der kommunikativen Fertigkeiten Dialog, strukturierte Diskussion und freier Vortrag; Erweiterung der Kompetenzen zur mündlichen und schriftlichen Kommentierung komplexerer Textsorten unter besonderer Berücksichtigung landes- und kulturwissenschaftlich relevanter Themen, der Anwendung der jeweiligen Fachsprache sowie der in Literatur-, Sprach- und Medienwissenschaft erworbenen Methoden der Textanalyse und Textinterpretation.

**b) Sprachwissenschaft**

*610 - Sprachwissenschaftliche Vorlesung*

(VO, 2 SSt., 3 ECTS-Punkte)

Aneignung vertiefter Kenntnisse der Phonetik und Phonologie oder der Morphosyntax der studierten Einzelsprache; Beherrschung der grundlegenden sprachwissenschaftlichen Terminologie in der studierten Sprache im Dienste der Befähigung zur erfolgreichen Teilnahme an romanischsprachigen Fachdiskussionen.

**c) Literaturwissenschaft**

*620 – Literaturgeschichtliche Vorlesung*

(VO, 2 SSt., 3 ECTS-Punkte)

Aneignung profunder literaturgeschichtlicher Kenntnisse anhand der vertiefenden exemplarischen Auseinandersetzung mit einem ausgewählten literarhistorischen Thema; Beherrschung der grundlegenden literaturwissenschaftlichen Terminologie in der studierten Sprache im Dienste der Befähigung zur erfolgreichen Teilnahme an romanischsprachigen Fachdiskussionen.

**d) Wahlfach**

Alle 4 vorgeschriebenen Semesterstunden sind als Seminare zu absolvieren, wobei einerseits zwischen den Prüfungsfächern „Sprachwissenschaft“ oder „Literaturwissenschaft“ und andererseits zwischen den Prüfungsfächern „Medienwissenschaft“ oder „Landeswissenschaft“ gewählt werden kann.

*691 – Sprachwissenschaftliches Seminar **oder** Literaturwissenschaftliches Seminar*

(SE, 2 SSt., 4 ECTS-Punkte)

Befähigung zu selbstständigem theoriegeleiteten Umgehen mit kulturwissenschaftlichen Problemstellungen aus sprachwissenschaftlicher, literaturwissenschaftlicher und interdisziplinärer Perspektive; Vertiefung von Kenntnissen fachspezifischer Frauen- und Geschlechterforschung; Befähigung zum selbstständigen Verfassen einer umfangreicheren schriftlichen Arbeit unter Berücksichtigung inhaltlicher wie formaler Wissenschaftskriterien.

*692 - Medienwissenschaftliches Seminar **oder** Landeswissenschaftliches Seminar*

(SE, 2 SSt., 4 ECTS-Punkte)

Befähigung zu selbstständigem theoriegeleiteten Umgehen mit kulturwissenschaftlichen Problemstellungen aus medienwissenschaftlicher, landeswissenschaftlicher und interdisziplinärer Perspektive; Vertiefung von Kenntnissen fachspezifischer Frauen- und Geschlechterforschung; Befähigung zum selbstständigen Verfassen einer umfangreicheren schriftlichen Arbeit unter Berücksichtigung inhaltlicher wie formaler Wissenschaftskriterien.

## e) Fachdidaktik

### *730 – Didaktische Arbeitsgemeinschaft II - Französisch / Italienisch / Spanisch*

(AR, 2 SSt., 3 ECTS-Punkte)

Befähigung zur Bewältigung exemplarischer Unterrichtssituationen des fortgeschrittenen Fremdsprachenunterrichts unter besonderer Berücksichtigung der rezeptiven und produktiven Sprachkompetenzen auf mittlerem und höherem Lernniveau; Beherrschung des anforderungsspezifischen Einsatzes moderner Technologien im Fremdsprachenunterricht; Befähigung zur selbstständigen Materialbeschaffung (Presse, Internet etc.) und dessen Didaktisierung; Sensibilisierung zum lernadäquaten Umgang mit landeskundlichen und interkulturellen Themenbereichen.

### *740 – Didaktische Arbeitsgemeinschaft III - Französisch / Italienisch / Spanisch*

(AR, 3 SSt., 3,5 ECTS-Punkte)

Befähigung zur adäquaten didaktischen Aufbereitung AHS-spezifischer Themenstellungen sowie zur schultypenspezifischen Vorbereitung der Reifeprüfung; Erwerb literaturdidaktischer Kompetenzen; Beherrschung der Prinzipien einer AHS-bezogenen Leistungsbeurteilung; Vertrautheit mit aktuellen Schüleraustauschprogrammen sowie europäischen Bildungsprogrammen.

### *750 – Didaktische Arbeitsgemeinschaft IV - Französisch / Italienisch / Spanisch*

(AR, 4 SSt., 4 ECTS-Punkte)

Befähigung zur adäquaten didaktischen Aufbereitung BHS-spezifischer Themenstellungen sowie zur schultypenspezifischen Vorbereitung der Reifeprüfung; Beherrschung der Prinzipien einer BHS-bezogenen Leistungsbeurteilung; Verfügung über elementare Kenntnisse der Fachsprachendidaktik sowie der berufsorientierten Kommunikation; Vertrautheit mit Problemstellungen, Methoden, Lehrwerken, Institutionen sowie Zertifikaten der Erwachsenenbildung.

## 9.4.3 Anmeldevoraussetzungen im Zweiten Studienabschnitt

9.4.3.1 Die Anmeldung zur Sprachübung 510 setzt die positive Absolvierung aller Prüfungsteile des Prüfungsfachs „Sprachbeherrschung“ des 1. Studienabschnitts voraus. Die Anmeldung zu den Sprachübungen 520 und 530 ist darüber hinaus nur nach positiver Absolvierung der Sprachübung 510 möglich.

9.4.3.2 Die Anmeldung zu den Seminaren setzt jedenfalls die positive Absolvierung aller Prüfungsteile des Prüfungsfachs „Sprachbeherrschung“ des 1. Studienabschnitts sowie die positive Absolvierung aller im 1. Studienabschnitt vorgeschriebenen Prüfungsteile des jeweiligen Seminarfachs voraus.

9.4.3.3 Die Anmeldung zu den Didaktischen Arbeitsgemeinschaften II, III und IV (730-750) setzt die positive Absolvierung aller Prüfungsteile der Fächer „Fachdidaktik“ sowie „Sprachbeherrschung“ des 1. Studienabschnitts voraus. Überdies wird empfohlen, den Prüfungsteil 740 erst nach der Arbeitsgemeinschaft 730 sowie den Prüfungsteil 750 erst nach der Arbeitsgemeinschaft 740 zu absolvieren.

## 9.5 Freie Wahlfächer

### 9.5.1 Romanistischer Wahlfächerblock

9.5.1.1 Die freien Wahlfächer können an allen anerkannten in- und ausländischen Universitäten und Hochschulen absolviert werden. Die laut Studienplan empfohlenen freien Wahlfächer im Ausmaß von 8 Semesterstunden (12 ECTS-Punkte) können auch aus dem Pflicht- und Wahlfachangebot der bereits studierten oder einer weiteren romanischen Sprache gewählt werden. Ihre Absolvierung wird für den zweiten Studienabschnitt empfohlen.

9.5.1.2 Im Falle der freien Wahl eines romanistischen Wahlfächerblocks wird empfohlen, entweder weitere Seminare und Vorlesungen der studierten Sprache sowie ein Privatissimum im Ausmaß der vorgesehenen 8 Semesterstunden zu absolvieren oder das Lehrangebot einer zweiten romanischen Sprache wahrzunehmen. Bei letzterer Entscheidung wird empfohlen, den Aufbaukurs der gewählten Sprache (10I) mit einer dem 1. Studienabschnitt zuzuordnenden sprachwissenschaftlichen Vorlesung (220) sowie einer literaturgeschichtlichen Vorlesung (320) zu kombinieren.

### 9.5.2 Freie Wahlfächer aus anderen Studienbereichen

Zur inhaltlichen Vertiefung und Ergänzung des Lehramtsstudiums romanistischer Unterrichtsfächer wird ungeachtet der Empfehlung des 9.5.1 die Absolvierung von Lehrveranstaltungen insbesondere der folgenden Studienbereiche genannt: Kommunikationswissenschaft, Publizistik, Informationstechnologie (unter besonderer Berücksichtigung von EDV-Anwendungen), Betriebswirtschaftslehre (unter besonderer Berücksichtigung des Fachsprachenangebots), Erwachsenenpädagogik und Medienpädagogik.

## **9.6 Ergänzungen zur Prüfungsordnung**

### **9.6.1 Lehrveranstaltungsprüfungen und Teilnahmebeurteilungen**

9.6.1.1 Die Beurteilung der Absolvierung von Lehrveranstaltungen, die als Vorlesungen (VO) eingerichtet wurden, erfolgt aufgrund einer mündlichen oder schriftlichen Lehrveranstaltungsprüfung am Semesterende bzw. in den Prüfungswochen der zwei dem Abhaltungssemester folgenden Semester. Freie vereinbarte Ersatz- und Zusatztermine bleiben von dieser Regelung unberührt.

9.6.1.2 Die Beurteilung von Prüfungsteilen, die als prüfungsimmanente Lehrveranstaltungen (UE, AR, PS und SE) zu absolvieren sind, erfolgt am Semesterende auf Basis der Teilnahme und der im Abhaltungssemester erbrachten mündlichen wie schriftlichen Leistungen. Die Beurteilung der Absolvierung prüfungsimmanenter Lehrveranstaltungen aufgrund eines einzigen Prüfungsvorgangs ist unzulässig.

9.6.1.3 Für die Seminarabsolvierung gilt die zusätzliche Bestimmung: Aufgrund der in Seminarveranstaltungen an die schriftliche Abschlussarbeit gestellten Anforderungen kann hinsichtlich des Abgabetermins der Seminararbeit einvernehmlich eine Fristerstreckung über das Semesterende hinaus vereinbart werden. Für den Fristenlauf der Beurteilung der Seminararbeit ist in diesem Fall das Abgabetermin der schriftlichen Arbeit maßgebend. Die Möglichkeiten der Abgabe der Seminararbeit innerhalb des Abhaltungssemesters und die Gesamtbeurteilung der Seminarabsolvierung zu Semesterende bleiben hiervon unberührt.

### **9.6.2 Diplomarbeit**

9.6.2.1 Das Thema der im Rahmen eines romanistischen Unterrichtsfaches zu verfassenden Diplomarbeit kann den Prüfungsfächern „Sprachwissenschaft“, „Literaturwissenschaft“, „Medienwissenschaft“, „Landeswissenschaft“ oder „Fachdidaktik“ entnommen werden. Die oder der Studierende ist berechtigt, das Thema selbst vorzuschlagen oder aus einer Anzahl von Vorschlägen der zur Verfügung stehenden Betreuerinnen und Betreuer auszuwählen.

9.6.2.2 Wird die Diplomarbeit nicht in der studierten romanischen Sprache verfasst, so hat sie eine mehrseitige Zusammenfassung ihrer Ergebnisse in dieser Sprache zu enthalten.

### **9.6.3 Zweite Diplomprüfung**

Der 2. Teil der 2. Diplomprüfung besteht in einer nach Approbation der Diplomarbeit mündlich abzulegenden kommissionellen Gesamtprüfung. Der Teil der Gesamtprüfung, der sich auf das romanistische Unterrichtsfach bezieht, ist in der jeweils studierten romanischen Sprache abzulegen.

## **10. Studienplan für das Unterrichtsfach Geschichte, Sozialkunde und Politische Bildung**

### **10.1 Allgemeines**

- 10.1.1 Fachspezifisches Berufsbild
- 10.1.2 Fachspezifisches Qualifikationsprofil
- 10.1.3 Einteilung und Gestaltung des Studiums
- 10.1.4 Pflicht- und Wahlfächer
- 10.1.5 Lehrveranstaltungstypen
- 10.1.6 Teilnahmebeschränkungen
- 10.1.7 Zulassungsbedingungen

### **10.2 Erster Studienabschnitt**

- 10.2.1 Studieneingangs- und Orientierungsphase
- 10.2.2 Weitere Lehrveranstaltungen des Ersten Studienabschnitts

### **10.3 Zweiter Studienabschnitt**

### **10.4 Erläuterungen zu den Fächern Sozialkunde und Politische Bildung**

### **10.5 Ergänzung zur Prüfungsordnung**

### **10.6 Zulassungsbedingungen für Absolvent/inn/en der Lehramtsprüfung für das Unterrichtsfach "Geschichte und Sozialkunde" an einer Pädagogischen Hochschule**

### **10.7 Gesamtüberblick: Lehrveranstaltungen, Semesterstunden, ECTS-Punkte**

## **10.1 Allgemeines**

### **10.1.1 Fachspezifisches Berufsbild**

Das Lehramtsstudium der ‚Geschichte, Sozialkunde und Politischen Bildung‘ dient der Berufsausbildung für den Lehrberuf an mittleren und höheren Schulen (Sekundarstufe I und II) für die Unterrichtsfächer ‚Geschichte und Sozialkunde‘, ‚Geschichte und Politische Bildung‘, ‚Geschichte und Kultur‘, ‚Wirtschafts- und Sozialgeschichte‘, ‚Geschichte und Sozialkunde/ Politische Bildung‘ sowie inhaltlich ähnlich orientierter Unterrichtsfächer aus dem Bereich der Geschichts-, Sozial-, Politik- und Kulturwissenschaften.

### **10.1.2 Fachspezifisches Qualifikationsprofil**

Die Grundsätze für die Gestaltung des Lehramtsstudiums sind im allgemeinen Qualifikationsprofil für die Lehramtsstudien an der Geistes- und Kulturwissenschaftlichen Fakultät festgelegt. - Darüber hinaus sollen während des Lehramtsstudiums für ‚Geschichte, Sozialkunde und Politische Bildung‘ folgende Qualifikationen und Kompetenzen entwickelt und zu einer integrierten fachdidaktischen Kompetenz verknüpft werden:

1. Das Denken in historischen Kategorien und Entwicklungszusammenhängen.
2. Orientierungswissen und spezielle Kenntnisse der Geschichte unter Berücksichtigung der kulturellen, politischen, sozialen, wirtschaftlichen sowie all jener Aspekte, die das Verständnis unterschiedlicher Kulturen in Vergangenheit und Gegenwart fördern.
3. Kompetenz zur Entwicklung kritisch-kommunikativer, politisch-bildender Lernprozesse unter Einbeziehung politik-, sozial- und kulturwissenschaftlicher Theorien und Forschungsergebnisse.
4. Fähigkeiten und Fertigkeiten in der Anwendung geschichtswissenschaftlicher Methoden und Techniken, entsprechend dem jeweils aktuellen Entwicklungsstand der Forschung.
5. Die Bereitschaft zur ständigen Weiterentwicklung der fachdidaktischen Kompetenzen in Bezug zur aktuellen Diskussion in der Geschichtsdidaktik und in der Didaktik der Politischen Bildung.

6. Flexibilität im Umgang mit den erworbenen inhaltlichen und methodischen Kenntnissen und Kompetenzen des Faches oder Fachbereichs.
7. Analytischer, systematischer und reflexiver Umgang mit fachrelevantem Wissen und Können sowie kritischer Umgang mit historischen Quellen, geschichtswissenschaftlichen Darstellungen und aktuellen Informationen.
8. Die Fähigkeit zu Rezeption, Synthese und Darstellung historischer Forschungsergebnisse.
9. Kompetenz zur Schulung multiperspektivischer Betrachtungsweisen historischer Situationen und Prozesse: Bewusstmachen der vielfältigen Ursachen historischer Ereignisse und der verschiedenen Möglichkeiten ihrer Deutung; Einüben synchroner und diachroner Betrachtungsweisen.
10. Fachübergreifendes Denken und Arbeiten; die Fähigkeit, über die Fachgrenzen hinaus Verständnis für die Zusammenhänge von kulturellen, politischen, wirtschaftlichen, sozialen und ökologischen Entwicklungen herstellen zu können.
11. Gegenwartsorientierte Auswahl der Inhalte unter Einbeziehung der Lebens- und Erfahrungswelt der Schüler/innen; die Fähigkeit, Kenntnisse der regionalen Geschichte mit allgemeinen historischen Entwicklungen zu verknüpfen.
12. Kritische, problembezogene und identitätsstiftende Auswahl und Bearbeitung von fachlichen Themen.
13. Interkulturelles Denken und Handeln: z.B. die Entwicklung einer differenzierten Betrachtung der Vergangenheit durch die Auseinandersetzung mit dem räumlich und zeitlich Anderen; die Fähigkeit, Bezug zu den Herkunftsländern der Schüler/innen herzustellen sowie Verständnis für die historische Entwicklung fremder Kulturen zu fördern.

## **10.1.3 Einteilung und Gestaltung des Studiums**

### **10.1.3.1 Einteilung des Studiums**

1. Dieser Teil des Studienplans befasst sich mit den 60 Semesterstunden aus ‚Geschichte, Sozialkunde und Politischer Bildung‘.
2. Von den 60 Semesterstunden entfallen auf die Fachausbildung 37 (bis 39) Semesterstunden, auf die Fachdidaktik 13 (bis 15) Semesterstunden und auf die Politische Bildung 10 (bis 12) Semesterstunden.
3. Das Studium ist in 2 Studienabschnitte gegliedert. Der 1. Studienabschnitt dauert 5 Semester und umfasst 40 Semesterstunden, der 2. Studienabschnitt dauert 4 Semester und umfasst 20 Semesterstunden.

### **10.1.3.2 Gestaltung des Studiums**

Über die im allgemeinen Teil angegebenen Grundsätze hinaus gilt folgendes:

1. Die Betonung des interdisziplinären Charakters der Geschichtswissenschaft und der Geschichtsdidaktik.
2. Die Interdependenz von Geschichtswissenschaft, Geschichtsdidaktik und Politischer Bildung.
3. Die kritische Auseinandersetzung mit gesellschaftspolitischen Fragen, insbesondere mit kolonialistischen, nationalistischen, rassistischen, sexistischen und anderen diskriminierenden Geschichts- und Gesellschaftsbildern.
4. Das Bewusstsein um die Verantwortung, erworbene Erkenntnisse aus dem Bereich der Geschichtswissenschaften, der Geschichtsdidaktik und der Politischen Bildung in Abschätzung der Folgewirkungen in aktuelle gesellschaftliche Diskussionen einzubringen.

### **10.1.4 Pflicht- und Wahlfächer**

Das Lehramtsstudium ‚Geschichte, Sozialkunde und Politische Bildung‘ umfasst acht Bereiche von Fächern, die im Verlauf des Studiums nachweislich zu absolvieren sind.

Soweit nicht anders angegeben, handelt es sich um Pflichtfächer.

Die Fächer „Einführung in die Geschichtswissenschaft“, „Einführung in die Fachdidaktik der Geschichte“ und „Grundfragen der Politischen Bildung“ werden durch die integrierte Lehrveranstaltung *Einführung in das Lehramtsstudium Geschichte, Sozialkunde und Politische Bildung* abgedeckt. Das Fach „Text- und Diskursanalyse“ wird durch die Lehrveranstaltungen *Guided Reading 1* und *Guided Reading 2* abgedeckt. Die Fächer „Frauen- und Geschlechtergeschichte“, „Wirtschafts- und Sozialgeschichte“, „Politikgeschichte“, „Osteuropäische Geschichte“ und „Historisch-kulturwissenschaftliche Europaforschung“ werden durch die Lehrveranstaltungen *Guided Reading 1*, *Guided Reading 2*, *Proseminar*, *Seminar 1* und *Seminar 2* abgedeckt.

1. Die einführenden Fächer:

- Einführung in die Geschichtswissenschaft
- Geschichtswissenschaftliche Arbeitstechniken und Archivkunde

2. Die epochenorientierten Fächer:

- Alte Geschichte
- Mittelalterliche Geschichte
- Neuere Geschichte
- Zeitgeschichte

3. Die räumlich orientierten Fächer:

- Österreichische Geschichte
- Osteuropäische Geschichte
- Globalgeschichte
- Historisch-Kulturwissenschaftliche Europaforschung

4. Die aspektorientierten Fächer:

- Frauen- und Geschlechtergeschichte
- Wirtschafts- und Sozialgeschichte
- Politikgeschichte

5. Die quellen- und methodenorientierten Fächer:

- Text- und Diskursanalyse
- Analyse bildlicher und dinglicher Quellen und Musealisierung
- Quantifizierung und Statistik
- Neue Medien in der Geschichtswissenschaft und im Unterricht für Geschichte und Politische Bildung

6. Die wissenschaftstheoretischen Fächer:

- Lektüre historiographischer Texte und Historiographieggeschichte
- Theorien in der Geschichtswissenschaft und Wissenschaftstheorie
- Theorien und Geschichte der Geschichtsdidaktik

7. Die Fächer aus Fachdidaktik der Geschichte und Politischen Bildung

- Einführung in die Fachdidaktik der Geschichte
- Grundkurs Fachdidaktik
- Projektkurs Fachdidaktik: Geschichte und Politische Bildung

8. Die Fächer aus Politischer Bildung

- Grundfragen der Politischen Bildung
- Strukturen und Funktionen der politischen Systeme und der Rechtssysteme
- Konfliktstrategien und Konfliktmanagement
- Politische Bildung im Unterricht (*Freies Wahlfach*)



## 10.1.5 Lehrveranstaltungstypen

Lehrveranstaltungstypen sind im allgemeinen Teil des Lehramtsstudienplans beschrieben (s. 4.5). Für das Studium „Geschichte, Sozialkunde und Politische Bildung“ sind Lehrveranstaltungstypen wie folgt spezifiziert:

### 1. Grundkurse (GK)

Grundkurse sind Kombinationen von epochen-, raum- und aspektorientierten Fächern mit einer grundlegenden fachdidaktischen Orientierung. Grundkurse dienen der vorseminaristischen Einführung und der vertiefenden Behandlung der Pflichtfächer. Grundkurse sind integrative Lehrveranstaltungen: sie haben ein komplexes didaktisches Lehrveranstaltungskonzept, in dem z.B. Vorlesungsteile mit berufspraktisch orientierten Übungsteilen und seminaristischen Teilen kombiniert werden. In den berufspraktisch-orientierten Übungsteilen werden durch Peer-Teaching Phasen erste Lehrerfahrungen gesammelt. Es wird empfohlen, den Grundkurs im selben Semester wie das Fachbezogene Praktikum (siehe 5.3 ff) zu absolvieren.

### 2. Projektkurse (PK)

Projektkurse sind Kombinationen von themenorientierten Fächern (Aspekte, Epochen und Räume) mit einer vertieften fachdidaktischen Orientierung und einem berufspraktischen Teil. Sie haben im Gegensatz zum Grundkurs stärker seminaristischen sowie forschungsorientierten und berufspraktischen Charakter (Projekte oder Projektsimulationen) und werden von mindestens zwei LV-Leiter/innen gemeinsam konzipiert, durchgeführt und evaluiert. Projektkurse sind integrative Lehrveranstaltungen: sie haben ein komplexes didaktisches Lehrveranstaltungskonzept, in dem z.B. Vorlesungsteile mit berufspraktisch orientierten Übungsteilen und seminaristischen Teilen kombiniert werden. Im schulpraktischen Übungsteil werden komplexere Unterrichtsmethoden vermittelt und eingesetzt.

### 3. Vorlesungen (VO)

Vorlesungen sind nicht prüfungsimmanente Lehrveranstaltungen. Vorlesungen bestehen aus Vorträgen und können ergänzend Raum für andere Vermittlungsformen der Lehre sowie für Diskussion bieten. Vorlesungen können von eLearning, einem Fachtutorium oder einem eFachtutorium begleitet werden.

### 4. Vorlesungen mit Übung (VU)

Vorlesungen mit Übung sind prüfungsimmanente Lehrveranstaltungen. Sie bestehen aus einem Vorlesungs- und einem Übungsteil und werden von einem Fachtutorium oder eFachtutorium begleitet. Regelmäßige Aufgaben helfen

- in der „Einführung in das Lehramtsstudium Geschichte, Sozialkunde und Politische Bildung“: den Stoff kritisch zu verarbeiten, durch Recherchen Wissen zu vertiefen, zu ergänzen und kritisch zu reflektieren;
- in den quellen- und methodenorientierten Fächern: Arbeitstechniken zu üben und angestrebte Kompetenzen aufzubauen.

### 5. Kurse (KU)

Kurse sind prüfungsimmanente Lehrveranstaltungen und verwenden interaktive Lehr- und Lernformen. Regelmäßige Aufgaben helfen Arbeitstechniken zu üben und angestrebte Kompetenzen aufzubauen und nachzuweisen. In Kursen kann eLearning eingesetzt werden.

### 6. Guided Readings (GR)

Guided Readings sind prüfungsimmanente Lehrveranstaltungen zum Studium grundlegender Quellen und Literatur und zur Übung facheinschlägiger Methoden. Regelmäßige, kleinere schriftliche Übungsaufgaben helfen, die angestrebten Kompetenzen zu üben aufzubauen und nachzuweisen.

### 7. Proseminare (PS)

Proseminare sind prüfungsimmanente Lehrveranstaltungen. Anhand eines breiten Themas üben die Studierenden wissenschaftliche Arbeitsweisen, insbesondere das Verfassen und Präsentieren einer kleineren eigenständigen schriftlichen Arbeit.

### 8. Seminare (SE)

Seminare sind prüfungsimmanente Lehrveranstaltungen. Anhand eines spezifischen Themas üben die Studierenden wissenschaftliche Arbeitsweisen, insbesondere das Verfassen und Präsentieren einer eigenständigen schriftlichen Arbeit.

### **9. (e)Fachtutorien**

Fachtutorien sind besondere didaktische Maßnahmen, die Vorlesungen bzw. Vorlesungen mit Übungen oder Kurse mit hoher Teilungsziffer begleiten und Qualifikationen vermitteln, die durch die Absolvierung der Lehrveranstaltung allein nicht erworben werden. In Fachtutorien betreuen studentische Tutorinnen / Tutoren unter der Leitung der Lehrveranstaltungsleiterin / des Lehrveranstaltungsleiters Studierende in Gruppen mit beschränkter Teilnahme. eFachtutorien sind Fachtutorien mit eLearning.

## **10.1.6 Teilnahmebeschränkungen**

- (1) Zur Sicherung der Qualität der Lehre in inhaltlicher und methodischer Hinsicht wird für folgende Lehrveranstaltungstypen die Teilnehmer/innen/zahl beschränkt:
  - Vorlesungen mit Übung: maximal 120 in der Einführung in das Lehramtsstudium ‚Geschichte, Sozialkunde und Politische Bildung‘ und maximal 50 in den quellen- und-methodeorientierten Fächern.
  - Kurse (mit Ausnahme von „Lektüre historiographischer Texte und Historiographiegeschichte“), Guided Readings und Seminare: maximal 25.
  - Kurs „Lektüre historiographischer Texte und Historiographiegeschichte“: maximal 35.
  - GK aus Fachdidaktik 1: maximal 30.
  - PK aus Fachdidaktik 2: maximal 16.
- (2) Für Lehrveranstaltungen mit beschränkter Teilnehmer/innen/zahl ist eine Anmeldung erforderlich. Die Voraufnahme zu Lehrveranstaltungen erfolgt automationsgestützt nach dem Präferenzprinzip. Sind nicht genügend Plätze vorhanden, kann die Höchstteilnehmer/innenzahl von der Studienprogrammleitung um bis zu einem Drittel erhöht werden, nicht jedoch im Kurs „Lektüre historiographischer Texte und Historiographiegeschichte“.
- (3) Wenn bei Lehrveranstaltungen mit beschränkter Teilnehmerinnen- und Teilnehmerzahl die Zahl der Anmeldungen die Zahl der vorhandenen Plätze übersteigt, erfolgt die Aufnahme nach dem vom studienrechtlich zuständigen Organ festgelegten Anmeldeverfahren. Das Verfahren ist vom studienrechtlich zuständigen Organ im Mitteilungsblatt der Universität Wien rechtzeitig kundzumachen.
- (4) Die Lehrveranstaltungsleiterinnen und Lehrveranstaltungsleiter sind berechtigt, im Einvernehmen mit dem studienrechtlich zuständigen Organ für bestimmte Lehrveranstaltungen Ausnahmen zuzulassen. Auch das studienrechtlich zuständige Organ kann in Absprache mit den Lehrenden Ausnahmen ermöglichen.

## **10.1.7. Zulassungsbedingungen**

Die Absolvierung der Studieneingangs- und Orientierungsphase (STEOP) ist Voraussetzung für die Anmeldung zu prüfungsimmanenten Lehrveranstaltungen und zu Prüfungen über Vorlesungen in den übrigen Modulen des Studiums.

Die Lehrveranstaltungen „Einführung in das Lehramtsstudium ‚Geschichte, Sozialkunde und Politische Bildung‘“, „Theorie und Geschichte der Geschichtsdidaktik“, „Grundkurs Fachdidaktik“ und „Projektkurs Fachdidaktik“ bilden zusammen mit dem Schulpraktikum ein aufbauendes Curriculum. Im „Projektkurs Fachdidaktik“ ist eine Praxisphase an einer mittleren oder höheren Schule verpflichtend zu absolvieren. Die Absolvierung der Vorlesung „Theorien und Geschichte der Geschichtsdidaktik“ sowie Absolvierung oder gleichzeitige Belegung des Kurses „Geschichtswissenschaftliches Arbeiten“ sind die Voraussetzung für die Zulassung zum „Grundkurs Fachdidaktik“. Bis zum „Grundkurs Fachdidaktik“ ist eine systematische Unterrichtsbeobachtung im Ausmaß von mindestens 3 Unterrichtsstunden aus „Geschichte, Sozialkunde/Politische Bildung“ nachzuweisen. (z.B. über das Pädagogische Praktikum oder selbstorganisiert mit Bestätigung der Schule). Die Absolvierung von „Vertiefung Proseminar“ ist Voraussetzung für die Zulassung zu „Vertiefung Seminare 1 und 2“.

Nach Absolvierung von drei Vorlesungen aus den Fächern Epochen, Globalgeschichte und Österreichische Geschichte, von "Lektüre historiographischer Texte und Historiographiegeschichte" sowie von "Geschichtswissenschaftliche Arbeitstechniken" kann "Vertiefung Proseminar" aus dem zweiten Studienabschnitt in den ersten Studienabschnitt vorgezogen werden.

## 10.2 Erster Studienabschnitt

Der 1. Studienabschnitt dient der grundlegenden Orientierung im historischen Denken und in der Anwendung historischer Methoden, sowie der Einführung in Grundfragen der Fachdidaktik und der Politischen Bildung. Die Studierenden sollen im 1. Studienabschnitt ein Basis- und Überblickswissen erwerben, das ihnen als Grundlage für ihre spätere Berufsausübung dient.

### 10.2.1 Studieneingangs- und Orientierungsphase: Einführung in das Lehramtsstudium

Dieses Modul dient der Einführung in die Grundfragen des Lehramtsstudiums GSP, der Einführung in die Geschichtswissenschaft und die Fachdidaktik der Geschichte sowie der Einführung in die Grundfragen der Politischen Bildung.

Modulstruktur: VU mit TUT Einführung in das Lehramtsstudium Geschichte, Sozialkunde und Politische Bildung, 3 SSt (pi)

Leistungsnachweis: Schriftliche Modulprüfung (3 SSt)

#### **Einführung in das Lehramtsstudium ,Geschichte, Sozialkunde und Politische Bildung (VU mit TUT) 3 SSt., 5 ECTS**

Diese Lehrveranstaltung dient der Einführung in die Grundfragen des Lehramtsstudiums GSP, der Einführung in die Geschichtswissenschaft und die Fachdidaktik der Geschichte sowie der Einführung in die Grundfragen der Politischen Bildung. Sie wird als integrative Lehrveranstaltung von der Fachdidaktik gemeinsam mit der Fachwissenschaft abgehalten. Schwerpunkte: Erste Orientierung im Lehramtsstudium und im Studium der Geschichtswissenschaft; Heranführen an Grundlagen geschichtswissenschaftlicher Forschung (Was ist Geschichte/Geschichtswissenschaft? Theoretische Grundfragen, Methoden und Teilbereiche, Quellen und Metaquellen, Orte des Wissens und des Wissenstransfers), Vertrautmachen mit einschlägigen berufsspezifischen Bedingungen der zukünftigen Arbeit als Geschichtslehrer/innen an AHS und BHS; Kennenlernen anderer, dem Lehrberuf nahestehender Berufsfelder. Erarbeitung analytischer, systematischer und reflexiver Aspekte des zukünftigen Berufsfeldes aus der Fachperspektive. Einführung in die systematische, prozessorientierte Unterrichtsbeobachtung. Gestaltung eines Portfolios.

### 10.2.2 Weitere Lehrveranstaltungen des Ersten Studienabschnitts

Im ersten Studienabschnitt sind weiters folgende Lehrveranstaltungen zu absolvieren:

#### **Epochen, Globalgeschichte und Österreichische Geschichte:**

- |    |  |                |
|----|--|----------------|
| a) | Geschichte der Antike  | 2 SSt., 5 ECTS |
| b) | Geschichte des Mittelalters                                  | 2 SSt., 5 ECTS |
| c) | Geschichte der Neuzeit                                       | 2 SSt., 5 ECTS |
| d) | Zeitgeschichte als Geschichte des 20. und 21. Jahrhunderts   | 2 SSt., 5 ECTS |
| e) | Globalgeschichte   | 2 SSt., 5 ECTS |
| f) | Österreichische Geschichte 1 (von den Anfängen bis ca. 1815) | 2 SSt., 5 ECTS |
| g) | Österreichische Geschichte 2 (von ca. 1815 bis heute)        | 2 SSt., 5 ECTS |

Die Lehrveranstaltungen ermöglichen den Studierenden, in den oben genannten Pflichtfächern ein breites Orientierungs- und Überblickswissen zu erwerben. In Hinblick auf die Erfordernisse des Geschichts-

unterrichts in der Sekundarstufe werden in den Lehrveranstaltungen Strukturen und Prozesse der Geschichte der jeweiligen Epoche bzw. des jeweiligen Raumes so präsentiert, dass die politischen, kulturellen, wirtschaftlichen, sozialen und frauen- und geschlechtergeschichtlichen Aspekte gleichgewichtet nachvollziehbar und analysierbar werden.

## **Quellen und Methoden des historischen Arbeitens**

### **a) Analyse bildlicher und dinglicher Quellen und Musealisierung (VO) 2. SSt, 3 ECTS**

In dieser Lehrveranstaltung werden folgende Themen bearbeitet: Das Bild – seine Funktion und Bedeutung in der Geschichte; materielle und dingliche Quellen; Funktion materieller Quellen in der Kunst- und Kulturgeschichte; Museum und Musealisierung; Funktion und Bedeutung von Foto, Film, Fernsehen; Geschichtsdarstellung im Film; Nutzung und Herstellung analoger und digitaler Medien; Funktion und Bedeutung von Tonquellen; Hörfunk als Informationsmedium; Produktion von Bild- und Tonquellen für die Geschichtswissenschaft sowie deren methodische Standards, z.B. Oral History.

### **b) Quantifizierung und Statistik (VU) 2 SSt. , 3 ECTS**

In dieser Lehrveranstaltung werden folgende Themen bearbeitet: Grundbegriffe der Statistik (deskriptiv – induktiv); Einsatzgebiete in den Geschichtswissenschaften; Deskriptivstatistische Verfahren; Häufigkeiten; Graphische Repräsentationsmöglichkeiten; Maßzahlen (Lage-, Streuungs-, Zusammenhangs-, Konzentrationsmaße); Zeitreihen; Übungen anhand historischen Quellenmaterials; Kritische Lektüre geschichtswissenschaftlicher Werke im Hinblick auf die Verwendung von Statistiken; Geschichte statistischer Verfahren und Konzepte in vergleichender (europäischer) Perspektive.

### **c) Geschichtswissenschaftliche Arbeitstechniken und Archivkunde (KU) 3 SSt., 7 ECTS**

Die Lehrveranstaltung bietet eine exemplarische Orientierung zum wissenschaftlichen Arbeiten in der Geschichtswissenschaft. Die Entwicklung von historischen Fragestellungen, das Kennenlernen verschiedener wissenschaftlicher Textsorten, systematisches wissenschaftliches Recherchieren, der Umgang mit historischen Quellen, einschließlich von Grundkenntnissen der Archivkunde und historischer Schriftformen, sowie die Entwicklung der Grundfähigkeit, eine geschichtswissenschaftliche Arbeit zu verfassen und zu präsentieren, stehen im Zentrum dieses Kurses.

Vertiefung:

#### **a) Guided Reading 1 (GR) 2 SSt., 4 ECTS**

#### **b) Guided Reading 2 (GR) 2 SSt., 4 ECTS**

Die Lehrveranstaltungen ermöglichen den Studierenden, folgende Kompetenzen zu erwerben: Kenntnis einer breiten Auswahl grundlegender Quellen und Literatur verschiedener geschichtswissenschaftlicher Fächer sowie verschiedener Methoden; erweiterte Grundfähigkeit, historische (auch fremdsprachige) Quellen und Fachliteratur auszuwerten; Grundfähigkeit, spezielle Methoden und Arbeitstechniken der Geschichtswissenschaft einzusetzen.

Die Lehrveranstaltungen sind aus verschiedenen Epochen zu wählen. Epochenübergreifende Lehrveranstaltungen sind nach Wahl für eine der behandelten Epochen anerkenbar.

Die Guided Readings sind außerdem so zu wählen, dass sie zusammen mit den im 2. Studienabschnitt zu wählenden Vertiefungslehrveranstaltungen (Proseminar, Seminar 1 und Seminar 2) folgende Fächer abdecken:

- Frauen- und Geschlechtergeschichte
- Wirtschafts- und Sozialgeschichte

- Politikgeschichte
- Osteuropäische Geschichte
- Historisch-Kulturwissenschaftliche Europaforschung

Guided Readings sind sowohl für eine Epoche als auch für einen Aspekt und/oder einen Raum anerkennbar.

Unter Berücksichtigung der obigen Bedingungen können die Vertiefungslehrveranstaltungen aus allen Bereichen der Geschichtswissenschaften gewählt werden.

Empfehlung: Es wird empfohlen, vor oder gleichzeitig mit einem Guided Reading eine passende Vorlesung aus den Epochen- bzw. Raumfächern zu absolvieren.

### Politische Bildung 1: **Strukturen und Funktionen der politischen Systeme und der Rechtssysteme**

(VO) 2 SSt., 3 ECTS

Die Lehrveranstaltung macht mit den Strukturen und Funktionen von politischen Systemen und Rechtssystemen in ihren lokalen, regionalen, nationalen, europäischen und internationalen bzw. globalen Dimensionen vertraut.

### Grundkurs Fachdidaktik (I)

(GK) 4 SSt., 9 ECTS

Der Grundkurs Fachdidaktik I führt, mit einem Fachthema verknüpft, in exemplarischer und integrativer Form an die theoretischen und praktischen Grundprobleme des Geschichtsunterrichts heran und ermöglicht den Studierenden eine erste reflektierte und evaluierte Praxisorientierung. Studierende lernen, Unterrichtsprozesse systematisch zu beobachten, zu planen und zu analysieren. Das wird unter anderem durch Peer-Teaching sichergestellt. Aktuelle Themen der Fachdidaktik und Bildungswissenschaften werden in diesem Kurs anhand konkreter Aufgabenstellungen zugänglich gemacht und anhand geschichtsdidaktischer Literatur vertieft.

## Wissenschaftstheoretische Fächer

### a) **Lektüre historiographischer Texte und Historiographiegeschichte**

(KU) 2 SSt., 4 ECTS

Diese Lehrveranstaltung dient dem Aufbau von Kompetenzen im Lesen und Auswerten historiographischer Texte und Fachliteratur (Erkennen von Geschichtsbildern und historischen Narrativen, Erkennen eines wissenschaftlichen Textes, Funktion und Form von Belegsystemen, Gattungen wissenschaftlicher Texte, Erfassen und Analysieren vorhandener Fragestellungen und Thesen, Exzerpieren, Zusammenfassen, Zitieren, Glossieren, Vergleichen, Fragen textbezogen Beantworten, Diskutieren; Plagiat) sowie dem Überblick über die wichtigsten Etappen der Historiographiegeschichte anhand historiographischer Referenztexten (zumindest Antike Geschichtsschreibung, Mittelalterliche Geschichtsschreibung, Humanismus, Aufklärung, Historismus, Marxismus, Annales, Gesellschaftsgeschichte, Historische Anthropologie / Neue Kulturgeschichte, Frauen- und Geschlechtergeschichte).

### b) **Theorien in der Geschichtswissenschaft und Wissenschaftstheorie**

(VO) 2 SSt., 3 ECTS

Diese Lehrveranstaltung behandelt sowohl allgemein als auch exemplarisch folgende Punkte: Was ist wissenschaftliches Denken? Grundfragen der Wissenschaftstheorie; Wozu Theorien? Grundfragen zu Theorien der Geschichtswissenschaft; Ebenen und Formen der historischen Theoriebildung; Theorieprobleme der Geschichtswissenschaft; Theoretische Zugänge.

### c) **Theorien und Geschichte der Geschichtsdidaktik**

(VO) 2 SSt., 3 ECTS

Die Lehrveranstaltung gibt Gelegenheit, aktuelle Ansätze der geschichtsdidaktischen Theoriebildung kennen zu lernen und hinsichtlich ihrer berufspraktischen Relevanz zu reflektieren. Zentrale Begriffe der Geschichtsdidaktik werden vorgestellt: z.B. Geschichtsbewusstsein, Geschichtskultur, Historisches Lernen; Prozessorientierte Geschichtsdidaktik; Kompetenzmodelle in der Geschichtsdidaktik, theoretische Grundlegung geschichtsdidaktischer Methoden,

exemplarische Darstellung zentraler fachdidaktischer Modelle. Darüber hinaus werden Grundzüge einer Geschichte des Geschichtsunterrichts in ihrer jeweils politisch bildenden Dimension angeboten.

<b>1. STUDIENABSCHNITT</b>				
	<b>LV-Typ</b>	<b>SSt. VO</b>	<b>Prüfungs- immanente SSt.</b>	<b>ECTS- Punkte</b>
STEOP: Einführung in das Lehramtsstudium Geschichte, Sozialkunde und Polit. Bildung	VU+Tut.		3	5
Lektüre historiographischer Texte und Historiographiegeschichte	KU		2	4
Geschichtswissenschaftliche Arbeitstechniken und Archivkunde	KU		3	7
Geschichte der Antike	VO	2		5
Geschichte des Mittelalters	VO	2		5
Geschichte der Neuzeit	VO	2		5
Zeitgeschichte	VO	2		5
Globalgeschichte	VO	2		5
Österreichische Geschichte 1 (bis ca. 1815)	VO	2		5
Österreichische Geschichte 2 (seit ca. 1815)	VO	2		5
Vertiefung Guided Reading 1*	GR		2	4
Vertiefung Guided Reading 2*	GR		2	4
Analyse bildlicher und dinglicher Quellen und Musealisierung	VO	2		3
Quantifizierung und Statistik	VU+Tut.		2	3
Theorien in der Geschichtswissenschaft und Wissenschaftstheorie	VO	2		3
Theorien und Geschichte der Geschichtsdidaktik	VO	2		3
Grundkurs Fachdidaktik (I)	GK		4	9
Politische Bildung (I): Strukturen und Funktionen der politischen Systeme und der Rechtssysteme	VO	2		3
<b>Summe 1. Studienabschnitt</b>		<b>22</b>	<b>18</b>	<b>83</b>

### 10.3 Zweiter Studienabschnitt:

Der 2. Studienabschnitt dient der erweiterten und vertiefenden Behandlung von Themenfeldern der Geschichtswissenschaften, der Geschichtsdidaktik und der Politischen Bildung. Er soll die Studierenden an jene berufspraktischen Kompetenzen heranführen, die sie in ihrem zukünftigen Beruf als Geschichtslehrer/innen an höheren Schulen oder verwandten Berufsfeldern benötigen. Auf die Entwicklung von Teamfähigkeit, interdisziplinärem Denken und den Umgang mit Komplexität ist dabei besonderer Wert zu legen.

#### 10.3.1 Lehrveranstaltungen des Zweiten Studienabschnittes

Die Lehrveranstaltungen des Zweiten Studienabschnittes setzen die Absolvierung des Ersten Studienabschnittes voraus.

**Vertiefung: Proseminar  
(PS) 2 SSt., 5 ECTS**

Im Proseminar erwerben die Studierenden insbesondere folgende Kompetenzen: Grundkenntnisse über den Forschungsstand und die zentralen Theorie-, Quellen- und Methodenfragen in einem breiten Themengebiet der Geschichte; die Grundfähigkeit, den Forschungsstand zu erfassen und geschichtswissenschaftliche Fachliteratur angeleitet zu bewerten; die Grundfähigkeit, sich mit historischen Narrativen und Theorien der Geschichtswissenschaft kritisch auseinanderzusetzen und Theorien und Kategorien angeleitet zu verwenden, um historische Strukturen und Entwicklungszusammenhänge herauszuarbeiten; die Grundfähigkeit, geschichtswissenschaftliche Fragestellungen angeleitet zu formulieren und selbständig mit ihnen umzugehen; die Fähigkeit, historische Quellen verschiedener Epochen, Sprachen und Gattungen angeleitet auszuwerten; die Fähigkeit, eine geschichtswissenschaftliche Arbeit zu verfassen und zu präsentieren.

**Vertiefung: Seminare**

a)	Seminar I	SE	2 SSt., 6 ECTS
b)	Seminar II	SE	2 SSt., 6 ECTS

In Seminaren erwerben die Studierenden insbesondere folgende Kompetenzen: Kenntnisse über den Forschungsstand und die zentralen Theorie-, Quellen- und Methodenfragen in einem bestimmten Themengebiet der Geschichte; die Fähigkeit, den Forschungsstand zu erfassen und geschichtswissenschaftliche Fachliteratur zu bewerten; die Grundfähigkeit, sich mit Geschichtsbildern, historischen Narrativen und Theorien der Geschichtswissenschaft kritisch auseinanderzusetzen; die Fähigkeit, geschichtswissenschaftliche Fragestellungen angeleitet zu formulieren und selbständig mit ihnen umzugehen; die Fähigkeit, historische Quellen verschiedener Sprachen und Gattungen angeleitet auszuwerten; die Fähigkeit, eine formal korrekte, klar gegliederte, wissenschaftlich argumentierte, inhaltlich und methodisch vertretbare geschichtswissenschaftliche Arbeit mittleren Umfangs und eine Kurzzusammenfassung in englischer Sprache (abstract) zu verfassen.

Die Vertiefungslehrveranstaltungen des 2. Studienabschnitts (Proseminar, Seminar 1 und Seminar 2) sind so zu wählen, dass sie zusammen mit den im 1. Studienabschnitt gewählten Vertiefungslehrveranstaltungen (Guided Readings 1 und 2) folgende Fächer abdecken:

- Frauen- und Geschlechtergeschichte
- Wirtschafts- und Sozialgeschichte
- Politikgeschichte
- Osteuropäische Geschichte
- Historisch-Kulturwissenschaftliche Europaforschung

Unter Berücksichtigung der obigen Bedingungen können die Vertiefungslehrveranstaltungen aus allen Bereichen der Geschichtswissenschaften gewählt werden.

**Politische Bildung 2 : Konfliktstrategien und Konfliktmanagement  
(KU) 2 SSt., 4 ECTS**

Diese interdisziplinär geführte Lehrveranstaltung verknüpft die Pflichtfächer ‚Strukturen und Funktionen des politischen Systems und des Rechtssystems‘ sowie ‚Konfliktstrategien und Konfliktmanagement‘. Sie will in exemplarischer Form Konfliktstrategien und Konfliktmanagement in ihren lokalen, regionalen, nationalen und internationalen bzw. globalen Dimensionen behandeln, mit verschiedenen Dimensionen der Zivilgesellschaft auf nationaler und internationaler Ebene vertraut machen und die internationale Dimension der Menschenrechte bewusst machen. Das Kennenlernen von Akteuren und Institutionen soll nach Möglichkeit durch diese Lehrveranstaltung gefördert werden.

**Neue Medien in der Geschichtswissenschaft und im Unterricht für Geschichte und Politische Bildung  
(KU) 4 SSt., 6 ECTS**

In dieser Lehrveranstaltung werden anhand eines historischen Themas in exemplarischer Form die

vielfältigen Möglichkeiten der Anwendung von Neuen Medien im Bereich der Geschichtswissenschaft und insbesondere im Unterricht für Geschichte, Sozialkunde und Politische Bildung erarbeitet. Im Interesse einer vertieften historisch-politischen Bildung liegt ein weiterer Schwerpunkt dieser Lehrveranstaltung auf Aspekten der Mediengeschichte, der Mediendidaktik und der Medienanalyse. Die prozessorientierte Lernorganisation des Kurses bereitet die Studierenden auf die im Lehrplan der Sekundarstufe vorgesehene Methoden- und Kompetenzorientierung vor.

**Projektkurs Fachdidaktik (II): Geschichte und Politische Bildung (PK) 6 SSt., 9 ECTS**

Der Projektkurs Fachdidaktik II soll in exemplarischer Form die bisher erworbenen fachlichen und fachdidaktischen Kompetenzen zur unterrichtspraktischen Kompetenz weiterentwickeln. Die Konzeption und Anwendung komplexer Lehr-/Lernformen soll eingeübt werden. Eine Zusammenarbeit mit der Phase 2 des Schulpraktikums ist möglich. In didaktischer Hinsicht werden insbesondere jene Kompetenzbereiche geschult, welche die politisch bildenden Aspekte von historischen Themen dekonstruieren helfen bzw. diese Aspekte analysierbar und reflektierbar machen. Der Umgang mit außerschulischen Lernorten (z.B. Archiv, Museum, Gedächtnisorte) wird im Projektkurs anhand einer konkreten Themenstellung vorbereitet, anschließend praktisch erprobt und anhand geschichtsdidaktischer Methoden und Theorien systematisch reflektiert.

**Diplomand/inn/enseminar (SE/PV) 2 SSt., 5 ECTS**

Das Diplomand/inn/enseminar dient der Betreuung und Beratung von Diplomarbeiten sowie der Auseinandersetzung mit fachspezifischen Theorien und Methoden. Es muss gewählt werden, wenn die/der Studierende eine Diplomarbeit in der Studienrichtung ‚Geschichte, Sozialkunde und Politische Bildung‘ schreibt.

Wird die Diplomarbeit in einem anderen Unterrichtsfach geschrieben, so ist an dieser Stelle ein Wahlfach aus Politischer Bildung im entsprechenden Studienumfang zu wählen.

<b>2. Studienabschnitt</b>				
	LV-Typ	SSt. VO	Prüfungs- imma- nente SSt.	ECTS- Punkte
Vertiefung: Proseminar	PS		2	5
Vertiefung: Seminar 1	SE		2	6
Vertiefung: Seminar 2	SE		2	6
Politische Bildung (II): Konfliktstrategien und Konfliktmanagement	KU		2	4
Neue Medien in Geschichtswissenschaft und im Unterricht für Geschichte und Politische Bildung	KU		4	6
Projektkurs Fachdidaktik (II): Geschichte und Politische Bildung	PK		6	9
Diplomand/inn/enseminar / Freies Wahlfach Politische Bildung im Unterricht	PV / PS od. SE		2	5
<b>Summe 2. Studienabschnitt</b>			<b>20</b>	<b>41</b>

## 10.4 Erläuterungen zu den Fächern Sozialkunde und Politische Bildung

Sozialkundliche Fragestellungen und Politische Bildung sind im Hinblick auf die Lehrpläne für höheren Schulen in den fachwissenschaftlichen Lehrveranstaltungen des ersten und zweiten Studienabschnitts in ausreichendem Maß zu berücksichtigen.

Sozialkundliche Fragestellungen gemäß den Schullehrplänen sind z.B. primäre Erlebniswelten, Arbeitsorganisation, Sozialstrukturen, gesellschaftliche Ordnungen bzw. historisch-sozialwissenschaftliche Zugänge.



Fragestellungen aus „Politischer Bildung“ sind gemäß dem Unterrichtsprinzip z.B. Strukturen und Funktionen des Politischen Systems und des Rechtssystems, gesellschaftliche Institutionen; Konfliktstrategien und Konfliktmanagement; Grund- und Menschenrechte. Der Kurs „Politische Bildung (II): Konfliktstrategien und Konfliktmanagement“ ist eine interdisziplinär geführte Lehrveranstaltung.

## 10.5 Ergänzung zur Prüfungsordnung

Diplomarbeiten sind schriftlich abzufassen, können jedoch auch in Form eines wissenschaftlichen Films, eines wissenschaftlichen audio-visuellen bzw. multimedialen Produktes oder als Ausstellung realisiert werden.

## 10.6 Zulassungsbedingungen für Absolvent/inn/en der Lehramtsprüfung für das Unterrichtsfach „Geschichte und Sozialkunde“ an einer Pädagogischen Hochschule

Studierende, welche die Lehramtsprüfung für die Hauptschulen oder die Polytechnischen Schulen im Fach „Geschichte und Sozialkunde“ an einer Pädagogischen Hochschule abgeschlossen haben, sind berechtigt, Lehrveranstaltungen des zweiten Studienabschnitts zu absolvieren. Ergänzend ist für den Abschluss der ersten Diplomprüfung gem. Anlage 1, Abs. 3.8 UniStG i.d.g.F., die erfolgreiche Absolvierung folgender Lehrveranstaltungen nachzuweisen:

- *Guided Reading* 2 SSt.
- *Geschichtswissenschaftliche Arbeitstechniken* 3 SSt.
- *Statistik und Quantifizierung* 2 SSt.
- *Proseminar* 2 SSt.
- Der Nachweis von Überblickswissen aus Geschichte der Antike, Geschichte des Mittelalters, Geschichte der Neuzeit, Zeitgeschichte, Globalgeschichte und Österreichischer Geschichte sowie über Strukturen und Funktionen der politischen Systeme und der Rechtssysteme, von Kenntnissen aus den quellen- und methodenorientierten Fächern sowie aus Historiographiegeschichte, Theorien in der Geschichtswissenschaft und Theorien der Geschichtsdidaktik ist entweder durch Zeugnisse einer Pädagogischen Akademie/ Hochschule oder zusätzliche Zeugnisse von österreichischen Universitäten zu erbringen.

## 10.7 Gesamtüberblick: Lehrveranstaltungen, Semesterstunden, ECTS-Punkte

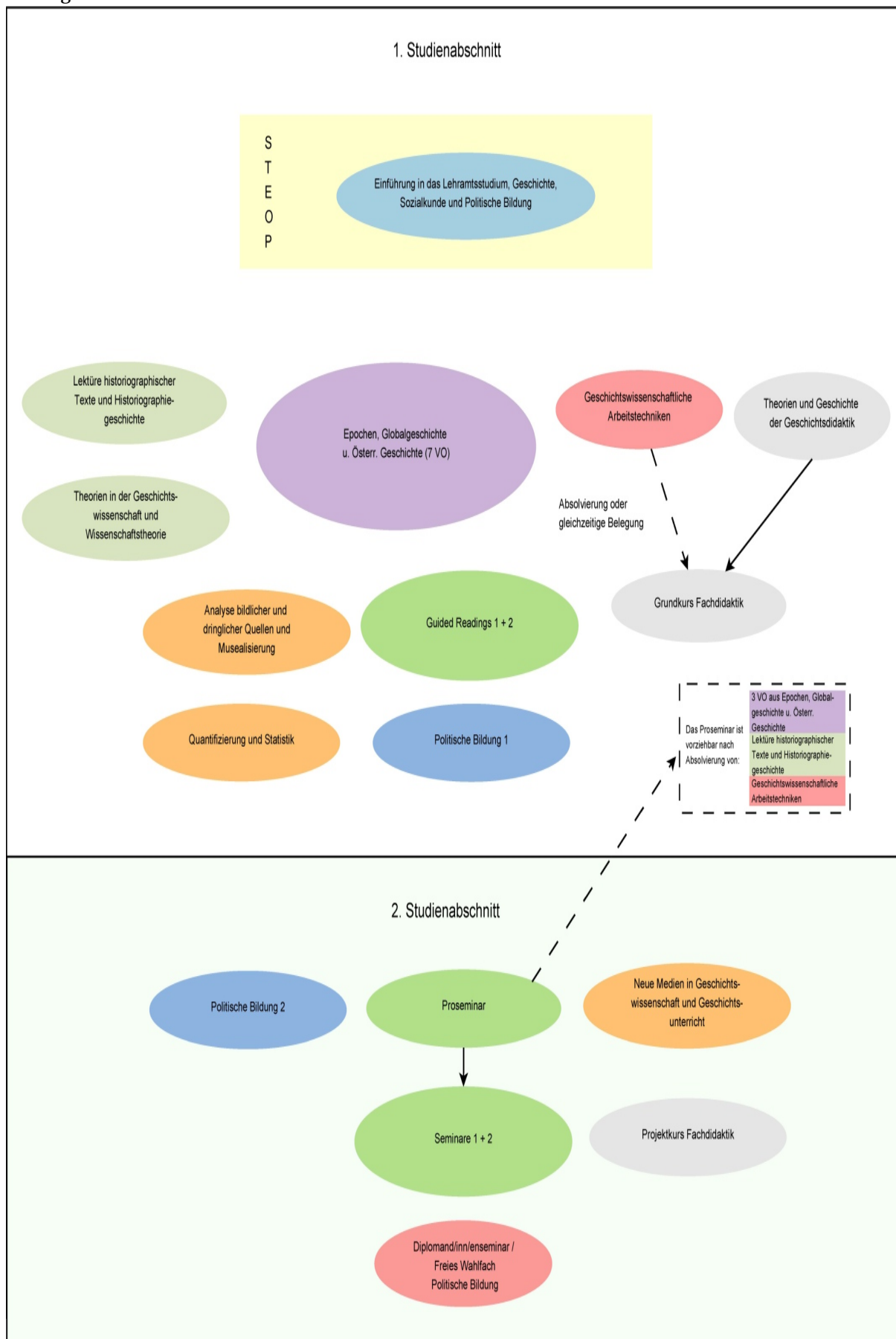
	LV-Typ	SSt. VO	Prüfungs- imma- nente SSt.	ECTS
<b>1. STUDIENABSCHNITT</b>				
<i>STUDIEN EINGANGS- UND ORIENTIERUNGSPHASE: Einführung in das Lehramtsstudium Geschichte, Sozialkunde und Politische Bildung</i>	VU+Tut.		3	5
Lektüre historiographischer Texte und Historiographiegeschichte	KU		2	4
Geschichtswissenschaftliche Arbeitstechniken und Archivkunde	KU		3	7
Geschichte der Antike	VO	2		5
Geschichte des Mittelalters	VO	2		5
Geschichte der Neuzeit	VO	2		5
Zeitgeschichte	VO	2		5
Globalgeschichte	VO	2		5

Österreichische Geschichte 1 (bis ca. 1815)	VO	2		5
Österreichische Geschichte 2 (seit ca. 1815)	VO	2		5
Analyse bildlicher und dinglicher Quellen und Musealisierung	VO	2		3
Quantifizierung und Statistik	VU+Tut.		2	3
Theorien in der Geschichtswissenschaft und Wissenschaftstheorie	VO	2		3
Theorien und Geschichte der Geschichtsdidaktik	VO	2		3
Grundkurs Fachdidaktik (I)	GK		4	9
Politische Bildung (I): Strukturen und Funktionen der politischen Systeme und der Rechtssysteme	VO	2		3
Vertiefung Guided Reading 1	GR		2	4
Vertiefung Guided Reading 2	GR		2	4
<i>Summe 1. Studienabschnitt</i>		22	18	83
<b>2. STUDIENABSCHNITT</b>				
Vertiefung: Proseminar	PS		2	5
Vertiefung: Seminar 1	SE		2	6
Vertiefung: Seminar 2	SE		2	6
Politische Bildung (II): Konfliktstrategien und Konfliktmanagement	KU		2	4
Neue Medien in Geschichtswissenschaft und im Unterricht für Geschichte und Politische Bildung	KU		4	6
Projektkurs Fachdidaktik (II): Geschichte und Politische Bildung	PK		6	9
Diplomand/inn/enseminar / Freies Wahlfach Politische Bildung im Unterricht	PV / PS od. SE		2	5
<i>Summe 2. Studienabschnitt</i>			20	41
<b>Summe Gesamt</b>		<b>22</b>	<b>38</b>	<b>124</b>

\* Die Guided Readings sind aus verschiedenen Epochen zu wählen. Epochenübergreifende Lehrveranstaltungen sind nach Wahl für eine der behandelten Epochen anerkenbar.

\*\* Die Vertiefungslehrveranstaltungen des 1. und 2. Studienabschnittes sind so zu wählen, dass sie insgesamt die angeführten Fächer abdecken.

Anhang: Grafik



## 11. Studienplan für das Unterrichtsfach Griechisch

### 11.1 Fachspezifisches Qualifikationsprofil - Ausbildungsziele

#### 11.1.1 Allgemeine fachspezifische Ausbildungsziele

#### 11.1.2 Besondere Ziele

### 11.2 Gliederung des Studiums

### 11.3 Studienabschnitte

#### 11.3.1. Erster Studienabschnitt (Studieneingangsphase)

#### 11.3.2. Erster Studienabschnitt (zweiter Teil)

#### 11.3.3 Zweiter Studienabschnitt

### 11.4 Freie Wahlfächer

### 11.5 Studienvoraussetzung

### 11.6 Abfolge und Vorziehen von Lehrveranstaltungen

### 11.7 Ergänzungen zur Prüfungsordnung

#### 11.7.1 Konversatorien

#### 11.7.2 Portfolio

## 11.1 Fachspezifisches Qualifikationsprofil – Ausbildungsziele

### 11.1.1 Allgemeine fachspezifische Ausbildungsziele

Ziel des Lehramtsstudiums Griechisch ist es, die Studierenden mit den zentralen Bereichen und Methoden des Unterrichtsfachs vertraut zu machen und sie zu selbstständiger Beurteilung, Anwendung und Vermittlung des erworbenen Wissens als Lehrer und Lehrerinnen an einer allgemein bildenden höheren Schule zu befähigen.

Basierend auf einer gründlichen Kenntnis der griechischen Sprache und der griechischen Kultur sollen die Absolventen und Absolventinnen imstande sein, die zentralen Texte der griechischen Antike sprachlich zu erfassen, in ihrem kulturellen Kontext zu beurteilen und unter Berücksichtigung ihrer Überlieferungs- und Rezeptionsgeschichte mit literaturwissenschaftlichen Methoden zu interpretieren.

Aufgrund der Konzentration der Schullektüre auf wenige herausragende griechische Autoren liegt ein besonderer Schwerpunkt der Ausbildung in der intensiven Auseinandersetzung mit jenen Texten und Textsorten, die in ihrer durch Rom vermittelten Rezeption im Mittelalter und in der Neuzeit bis in die Gegenwart paradigmatische Geltung besitzen. Aus den formulierten Grundsätzen ergeben sich für die fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Teilbereiche der Ausbildung folgende besonderen Ziele:

### 11.1.2 Besondere Ziele

11.1.2.1 Die *Sprachausbildung* soll zu kompetentem sprachlichen Umgang mit den Originaltexten befähigen. Ziel ist die Befähigung zur sprachlich exakten Erfassung der Texte und zur didaktischen Vermittlung dieses Wissens. Dazu dienen:

- die Grundzüge der griechischen Sprachwissenschaft
- die Kenntnis der griechischen Sprachgeschichte von den Anfängen bis zum Ausgang der Antike
- die Kenntnis der einzelnen Literatursprachen bzw. -dialekte
- Grundzüge der Textüberlieferung und Textkonstitution.

11.1.2.2 Die *Literaturausbildung* soll zu kompetentem literaturwissenschaftlichen Umgang mit den Originaltexten einschließlich ihres didaktischen Einsatzes unter den Bedingungen der heutigen Lebenswelt befähigen. Dazu dienen:

- die Kenntnis der Literaturgeschichte
- die Vertrautheit mit den einzelnen literarischen Gattungen
- die Vertrautheit mit den Methoden literaturwissenschaftlicher Interpretationsansätze

11.1.2.3 Die *kultur-, geistes- und wirkungsgeschichtliche Ausbildung* soll zur Einordnung der Texte in ihr kultur- und geistesgeschichtliches Umfeld befähigen und einen Einblick in die Geschichte der Interpretation der Texte im Verlauf ihrer Rezeption in Rom, in Byzanz, in Westeuropa und der Neuen Welt bis in die Gegenwart vermitteln sowie die Fähigkeit, solche Einblicke für und in Lernsituationen selbst zu organisieren. Dazu dienen:

- Grundkenntnisse in allen Bereichen der Altertumswissenschaften
- das Wissen um die historische, kulturelle und gesellschaftliche Bedingtheit der Texte als Voraussetzung für die Interpretation
- die Kenntnis der lateinischen Sprache und jener Bereiche der römischen und der lateinischen Literatur, durch welche die griechische Kultur und Literatur an Mittelalter und Neuzeit vermittelt wurden
- die Kenntnis der Geschichte der Rezeption, die die Bedeutung der griechischen Texte für die kulturelle und geistesgeschichtliche Entwicklung in Rom und in Mittelalter und Neuzeit aufzeigt
- die Fähigkeit, didaktische Arrangements für solche kulturgeschichtliche Einblicke zu erarbeiten

11.1.2.4 Die *fachdidaktische Ausbildung* soll über die oben erwähnten Vermittlungskompetenzen hinaus zu einem zielorientierten unterrichtlichen Handeln auf der Basis des Lehrplans befähigen, die sozialen Kompetenzen der künftigen Lehrer und Lehrerinnen fördern, Möglichkeiten zur Erprobung anbieten, wie bei den Schülern und Schülerinnen Interesse am Fach und eigenständige Auseinandersetzung mit seinen Inhalten erreicht werden kann, und nicht zuletzt die Studierenden selbst zur Reflexion über das Fach und über ihre in Aussicht genommene berufliche Tätigkeit anregen.

## 11.2 Gliederung des Studiums

Dieser Teil des Studienplans befasst sich mit 52 Semesterstunden aus Griechisch, 13 Semesterstunden aus Fachdidaktik Griechisch sowie mit Vorschlägen für 8 Semesterstunden Freie Wahlfächer.

Das Lehramtsstudium Griechisch ist in zwei Studienabschnitte gegliedert. Jeder Studienabschnitt enthält im Bereich der fachlichen und der fachdidaktischen Ausbildung Lehrveranstaltungen aus den Fächern ‚Griechische Sprache‘, ‚Griechische Literatur‘, ‚Kultur- Geistes- und Wirkungsgeschichte‘ sowie ‚Fachdidaktik‘.

Der 1. Studienabschnitt führt in das Studium ein und vermittelt einen Überblick über die Teilbereiche des Faches und seine Methoden. Er umfasst 4 Semester mit 32 SSt. aus fachwissenschaftlichen Pflichtfächern und 5 SSt. Fachdidaktik.

Der 2. Studienabschnitt dient der Vertiefung und der speziellen Fachausbildung. Er umfasst 5 Semester mit 20 SSt. aus fachwissenschaftlichen Pflichtfächern und 8 SSt. Fachdidaktik. Außerdem ist während des 2. Studienabschnitts gegebenenfalls die Diplomarbeit abzufassen.

Im Verlauf des gesamten Studiums sind 8 Semesterstunden aus Freien Wahlfächern erfolgreich zu absolvieren.

## 11.3 Studienabschnitte

### 11.3.1. Erster Studienabschnitt

#### 11.3.1.1 Studieneingangsphase (4 SSt.)

- a) Sprache 2 SSt.
- b) Literatur 2 SSt.

Die einzelnen Pflichtfächer sind wie folgt:

#### a) Sprache

*Griechische Grammatik I* (UE) 2 SSt.

Systematische Darstellung von Formenlehre und Syntax des griechischen Nominalsystems. Festigung der Kenntnisse durch Übersetzung einfacher deutscher Texte ins Griechische. Schriftliche Prüfungsarbeiten.

#### b) Literatur

*Einführung in die Lektüre griechischer Autoren* (VO) 2 SSt.

Gemeinsame exemplarische Lektüre eines einfachen klassischen Textes. Einführung in die sprachliche und literaturwissenschaftliche Erfassung literarischer Texte. Schriftliche und mündliche Überprüfung der Kenntnisse.

#### 11.3.1.2. Erster Studienabschnitt (zweiter Teil) (33 SSt.)

- a) Sprache 8 SSt.
- b) Literatur 14 SSt.
- c) Kultur- und Wirkungsgeschichte 6 SSt.
- d) Fachdidaktik 5 SSt.

Die einzelnen Pflichtfächer sind wie folgt:

#### a) Sprache

*Griechische Grammatik II* (UE) 2 SSt.

Systematische Darstellung von Formenlehre und Syntax des griechischen Verbalsystems. Festigung der Kenntnisse durch Übersetzung einfacher Übungstexte ins Griechische. Schriftliche Prüfungsarbeiten.

*Griechische Grammatik III* (UE) 2 SSt.

Systematische Darstellung von Haupt- und Gliedsatzsyntax. Festigung der Kenntnisse durch die Analyse mittelschwerer Originaltexte und die Übersetzung mittelschwerer deutscher Texte ins Griechische. Schriftliche Prüfungsarbeiten.

*Sprachliche Interpretation griechischer Texte* (PS) 2 SSt.

Einführung in die Grundlagen der sprachlichen Interpretation. Wissenschaftliche Hilfsmittel (Wörterbücher, Speziallexika, Grammatiken). Prinzipien der Textkritik. Selbstständige Abfassung einer Proseminararbeit.

*Einführung in die griechische Metrik* (UE) 2 SSt.

Systematische Darstellung der Prinzipien griechischer Prosodik, Rhythmik und Metrik. Einübung der wichtigsten Versmaße. Mündliche und schriftliche Überprüfung der erworbenen Kenntnisse.

## **b) Literatur**

*Griechische Lektüreübung (UE) 2 SSt.*

Gemeinsame Lektüre eines einfachen bis mittelschweren griechischen Autors. Idiomatik. Techniken des Übersetzens. Schriftliche und mündliche Überprüfung der Kenntnisse.

*Literarische Interpretation griechischer Texte (PS) 2 SSt.*

Einführung in die Grundlagen der literarischen Interpretation. Methoden der Literaturwissenschaft. Wissenschaftliche Hilfsmittel (Benützung von Enzyklopädien, Bibliographien, wissenschaftlichen Zeitschriften, Internetrecherchen). Selbstständige Abfassung einer Proseminararbeit.

*Überblick über die griechische Literatur (VO) 2 SSt.*

Darstellung der wichtigsten Daten der griechischen Literaturgeschichte der archaischen und der klassischen Periode: Gesellschaftliche Grundlagen, Wesenszüge und Hauptvertreter der einzelnen literarischen Gattungen. Schriftliche oder mündliche Überprüfung der Kenntnisse.

*Überblick über die griechische Literatur in Übersetzung (VO) 2 SSt.*

Darstellung der wichtigsten Daten der griechischen Literaturgeschichte der hellenistischen Periode und der römischen Kaiserzeit: Gesellschaftliche Grundlagen, Wesenszüge und Hauptvertreter der einzelnen literarischen Gattungen. Schriftliche oder mündliche Überprüfung der Kenntnisse.

*Teilgebiet der griechischen Literatur I (VO) 2 SSt.*

Als Teilgebiet kann eine Vorlesung über einen griechischen Autor, ein umfangreiches bedeutendes Einzelwerk oder eine Literaturgattung gewählt werden. Die Vorlesung soll eine exemplarische Interpretation des betreffenden Stoffgebiets bieten und einen Einblick in die diesbezügliche wissenschaftliche Forschung liefern. Mündliche Überprüfung der Kenntnisse.

*Teilgebiet der griechischen Literatur II (VO) 2 SSt.*

s. o.

*Teilgebiet der griechischen Literatur III (VO) 2 SSt.*

s. o.

## **c) Kultur- und Wirkungsgeschichte**

*Griechische Kulturgeschichte (VO) 2 SSt.*

Griechische Zivilisation und griechisches Alltagsleben sowie soziale, ökonomische und politische Strukturen und Institutionen der griechischen Welt von den Anfängen bis in die römische Kaiserzeit sollen vorgestellt werden, sodass den Studierenden die gesellschaftliche Verankerung der griechischen Literatur kenntlich gemacht wird.

*Überblick über die Geschichte der Alten Welt (VO) 2 SSt.*

Die Studierenden werden mit den Hauptdaten und den inneren historischen Zusammenhängen der Geschichte der griechischen und römischen Welt von den Anfängen der Antike bis zu deren Ausgang in Grundzügen vertraut gemacht. Es werden auch Informationen über die wichtigsten Geschichtsquellen gegeben.

*Überblick über die Meisterwerke der antiken Kunst (VO) 2 SSt.*

Die Höhepunkte der bildenden Kunst (Malerei, Glyptik, Architektur) der griechisch-römischen Antike werden vorgestellt; dabei wird auf die Entwicklung der antiken Kunst (einschließlich der christlich-spätantiken) und auf deren Wirkungsgeschichte bis in die Gegenwart hingewiesen. Auch werden Informationen über literarische Quellen zur antiken Kunst gegeben.

## **d) Fachdidaktik**

*Didaktik und Methodik des Elementarunterrichts (UE) 2 SSt.*

Verschiedene Methoden des griechischen Elementarunterrichts werden vorgestellt, miteinander verglichen und einer gemeinsamen kritischen Überprüfung unterzogen. Es werden Parallelen und Unterschiede zur Didaktik des Erwerbs lebender Fremdsprachen diskutiert.

*Didaktik der Texterfassung und des Übersetzens (UE) 2 SSt.*

Die Studierenden werden anhand gemeinsamer Analyse griechischer Originaltexte in unterschiedliche, von den einzelnen Textsorten abhängige Methoden der Texterfassung und der Übersetzungstechnik eingeführt. Der dem Übersetzen eigene hohe Transfereffekt wird bewusst gemacht.

*Einsatz technischer Medien im Griechischunterricht (KO) 1 SSt.*

Die Lehrveranstaltung bietet praktische Anleitungen zum Einsatz von computerunterstütztem Sprachunterricht in Griechisch sowie zum Gebrauch von elektronischen und audiovisuellen Hilfsmitteln im Bereich der Autorenlektüre.

### **11.3.2 Zweiter Studienabschnitt (28 SSt.)**

- a) Griechische Sprache 6 SSt.
- b) Griechische Literatur 10 SSt.
- c) Kultur-, Geistes- und Wirkungsgeschichte 4 SSt.
- e) Fachdidaktik 8 SSt.

Die einzelnen Pflichtfächer sind wie folgt:

#### **a) Griechische Sprache**

*Griechisches Seminar (Sprache) (SE) 2 SSt.*

Die Studierenden sollen eine ausgewählte Passage eines literarischen Textes in sprachlicher Hinsicht selbstständig bearbeiten: Textüberlieferung, Textkritik, sprachlich-stilistische Analyse. Mündliches Referat und schriftliche Abfassung einer Seminararbeit.

*Griechische Stilistik (UE) 2 SSt.*

Aufbauend auf den Übungen zur griechischen Grammatik des ersten Studienabschnitts werden stilistische Spezifika unterschiedlicher Textsorten der griechischen Literatur analysiert und ihre Beherrschung durch Übersetzungsübungen aus dem Deutschen ins Griechische gefestigt. Schriftliche Überprüfung der Kenntnisse.

*Geschichte der griechischen Sprache (VO) 2 SSt.*

Einführung in die indogermanische Sprachwissenschaft. Entwicklung von Phonetik, Morphologie und Syntax der griechischen Sprache unter besonderer Berücksichtigung der historischen und literarischen Dialekte.

#### **b) Griechische Literatur**

*Teilgebiet der griechischen Literatur I (VO) 2 SSt.*

Als Teilgebiet kann eine Vorlesung über einen griechischen Autor, ein umfangreiches bedeutendes Einzelwerk oder eine Literaturgattung gewählt werden. Die Vorlesung soll eine exemplarische Interpretation des betreffenden Stoffgebiets und einen Einblick in die diesbezügliche wissenschaftliche Forschung bieten. Schriftliche und mündliche Überprüfung der Kenntnisse.

*Teilgebiet der griechischen Literatur II (VO) 2 SSt.*

s. o.

*Teilgebiet der griechischen Literatur mit Bezug auf die römische Literatur (VO) 2 SSt.*

In dieser Vorlesung soll ein griechischer Autor, ein umfangreiches bedeutendes Einzelwerk oder eine Literaturgattung vorgestellt sowie deren Einfluss auf die römische Literatur anhand repräsentativer lateinischer Texte gezeigt werden. Die Vorlesung soll eine exemplarische Interpretation der jeweils präsentierten griechischen und lateinischen Texte und einen Einblick in die diesbezügliche wissenschaftliche Forschung bieten. Schriftliche und mündliche Überprüfung der Kenntnisse.

*Teilgebiet der griechischen oder der byzantinischen oder der neugriechischen Literatur (VO) 2 SSt.*

Alternativ zu einer Vorlesung über ein Teilgebiet der griechischen Literatur (s.o.) kann eine entsprechende Vorlesung über ein Teilgebiet der byzantinischen oder der neugriechischen Literatur gewählt werden. Schriftliche oder mündliche Überprüfung der Kenntnisse.



*Übung zur griechischen Literatur (UE) 2 SSt.*

Einführung, gemeinsame Lektüre und Interpretation eines Textes der griechischen Antike.

### **c) Kultur-, Geistes- und Wirkungsgeschichte**

*Lateinische Literatur für Gräzisten (VO) 2 SSt.*

Mit Bezugnahme auf lateinische Originaltexte der Antike sowie unter Zuhilfenahme von Übersetzungen sollen bedeutende Werke der römischen Literatur vorgestellt und exemplarisch interpretiert werden, um die geistesgeschichtlich wichtige Funktion der römischen Kultur und Literatur als Vermittlerin der griechischen an das Mittelalter und die Neuzeit kenntlich zu machen.

*Antike Religionsgeschichte (VO oder KO) 2 SSt.*

Die wesentlichen Gegebenheiten der griechischen und der römischen Religion und Mythologie sollen in kulturhistorischer und geistesgeschichtlicher Hinsicht unter Berücksichtigung ihrer Entwicklung von den Anfängen bis zum Ende der paganen Antike überblicksartig vorgestellt werden. Dabei soll sowohl auf archäologische Zeugnisse als auch auf die Wirkungsgeschichte in allen Bereichen und Epochen der nachantiken Kulturen exemplarisch hingewiesen werden.

### **d) Fachdidaktik**

*Griechischer Lektürekanon (UE) 2 SSt.*

Die im geltenden Lektürekanon der Gymnasien vertretenen Autoren, Texte und Gattungen (Epos, Tragödie, Philosophie) werden in Hinblick auf die Möglichkeiten ihrer didaktischen Aufbereitung und Präsentation vorgestellt. Diskussion des Einsatzes von alternativen Modellen oder der Erweiterung des Kanons durch verstärkten Einsatz von kursorischer Lektüre, von Schülerreferaten oder durch die Verwendung von Übersetzungen.

*Fachdidaktische Übungen zum griechischen Lektüreunterricht (UE) 2 SSt.*

Exemplarische Anwendung von Unterrichtsmethoden des griechischen Lektüreunterrichts.

*Fachdidaktisches Seminar I: Griechische Literatur im Unterricht (SE) 2 SSt.*

Die Studierenden haben griechische Texte unter Berücksichtigung der fachwissenschaftlichen und der fachdidaktischen Literatur für den Unterricht aufzubereiten und zu präsentieren. Mündliches Referat und schriftliche Abfassung einer Seminararbeit.

*Fachdidaktisches Seminar II: Griechische Literatur im Unterricht (SE) 2 SSt.*

s. o. Das Fachdidaktische Seminar II soll nach Möglichkeit unter Bezugnahme auf die Phase 2 des Schulpraktikum abgehalten werden.

## **11.4 Freie Wahlfächer**

Als Freie Wahlfächer gelten ergänzende und vertiefende Lehrveranstaltungen innerhalb und außerhalb des geistes- und kulturwissenschaftlichen Lehrangebots an allen anerkannten in- und ausländischen Universitäten und Hochschulen.

Die Studierenden müssen in diesem Bereich Lehrveranstaltungen im Ausmaß von insgesamt 8 SSt. erfolgreich absolvieren.

Es wird empfohlen, etwa die Hälfte der Freien Wahlfächer bereits im ersten Studienabschnitt zu absolvieren.

An freien Wahlfächern werden besonders empfohlen: Lehrveranstaltungen aus dem Bereich der Gräzistik, der Latinistik, Gender Studies, Byzantinistik und Neogräzistik, der Altertumswissenschaften, der Sprachwissenschaft, der Philosophie sowie aller Literaturfächer

## **11.5 Studienvoraussetzung**

Nachweis der Kenntnis des Altgriechischen laut Universitätsberechtigungsverordnung bzw. Ergänzungsprüfung. Analoge Voraussetzungen gelten auch für ausländische Studierende. (siehe 4.2).

## **11.6 Abfolge und Vorziehen von Lehrveranstaltungen**

Innerhalb eines Studienabschnitts dürfen Lehrveranstaltungen, die mit I, II, III, usw. bezeichnet sind, nur nacheinander absolviert werden.

Im 1. Studienabschnitt dürfen die beiden PS erst nach der (UE) Griechische Lektüreübung absolviert werden.

Aus dem 2. Studienabschnitt können folgende Lehrveranstaltungen in den ersten vorgezogen werden: (VO) Antike Religionsgeschichte.

## **11.7 Ergänzungen zur Prüfungsordnung**

### **11.7.1 Konversatorien**

Konversatorien (KO) können auf Wunsch der Studierenden und mit Einverständnis des Prüfers oder der Prüferin durch eine mündliche oder schriftliche Einzelprüfung absolviert werden.

### **11.7.2 Portfolio**

Das dem Prüfer oder der Prüferin vorzulegende Portfolio soll auch die selbstständige Lektüre griechischer Originaltexte in einem dem Charakter des zweiten Teils der zweiten Diplomprüfung angemessenen Umfang nachweisen.

## **12. Italienisch (s. 9.)**

## **13. Studienplan für das Unterrichtsfach Latein**

### **13.1 Fachspezifisches Qualifikationsprofil**

### **13.2 Gliederung des Studiums**

### **13.3 Fächer und Lehrveranstaltungsarten**

#### 13.3.1 Pflichtfächer

#### 13.3.2 Freie Wahlfächer

### **13.4 Studienabschnitte**

#### 13.4.1 Erster Studienabschnitt (Studieneingangsphase)

#### 13.4.2 Erster Studienabschnitt (zweiter Teil)

#### 13.4.3 Zweiter Studienabschnitt

### **13.5 Studienvoraussetzung**

### **13.6 Ergänzungsprüfung**

### **13.7 Abfolge und Vorziehen von Lehrveranstaltungen**

### **13.8 Ergänzungen zur Prüfungsordnung**

#### 13.8.1 Konversatorien

#### 13.8.2 Zweiter Teil der zweiten Diplomprüfung

## **13.1 Fachspezifisches Qualifikationsprofil**

Die Studierenden des Lehramtsstudiums Latein sollen befähigt werden, ausgehend von interpretierenden Lektüre lateinischer Originaltexte, die überzeitliche und transkulturelle Bedeutung der in lateinischer Sprache vermittelten Kultur- und Zivilisationswerte kenntlich zu machen. Sie sollen daher sowohl auf die fundamentale Rolle der griechischen<sup>3</sup> Kultur als einer der wesentlichen Voraussetzungen der römischen hinweisen als auch auf die über Mittelalter und Neuzeit führende und bis in die Gegenwart wirksame lateinische Tradition in den verschiedenen Lebensbereichen aufmerksam machen können. Es ist dabei nicht nur die so genannte Hochkultur zu berücksichtigen, sondern auch jede Gelegenheit wahrzunehmen, die Präsenz von lateinischen Begriffen und auf der Antike beruhenden Denk- und Ausdrucksformen, Metaphern und Redeweisen aufzuzeigen. Deshalb sollen die fachwissenschaftlichen und die fachdidaktischen Lehrveranstaltungen nach Möglichkeit immer auch die Wirkungsgeschichte exemplarisch einbeziehen. Dadurch sollen die Lehramtsstudierenden ein hohes Maß an kultur- und zivilisationshistorischer Kompetenz erlangen. Außerdem sollen sie imstande sein, die lateinische Sprache als Grundlage der romanischen Sprachen einschließlich des anglo-romanischen Wortschatzes sowie die Funktion lateinischer Begriffe in der wissenschaftlich-technologischen und politischen Fachterminologie exemplarisch darzulegen. Desgleichen sollen sie dazu befähigt werden, Problemstellungen der Frauenforschung und der Gender Studies aus der Sicht ihres Faches im Unterricht zu behandeln. Daher ist diesem Gesichtspunkt in den Lehrveranstaltungen nach Möglichkeit Rechnung zu tragen.

## **13.2 Gliederung des Studiums**

Dieser Teil des Studienplans befasst sich mit 52 Semesterstunden aus Latein, 13 Semesterstunden aus Fachdidaktik Latein sowie mit Vorschlägen für 8 Semesterstunden Freie Wahlfächer.

Das Lehramtsstudium Latein ist in zwei Abschnitte gegliedert. Jeder enthält Lehrveranstaltungen aus den Fächern ‚Lateinische Sprache‘, ‚Literaturgeschichte‘, ‚Kultur-, Geistes- und Wirkungsgeschichte‘ sowie ‚Fachdidaktik‘.

Der 1. Studienabschnitt, der in das Studium einführt und die Grundlagen vermittelt, erstreckt sich über 4 Semester mit 30 SSt. an fachwissenschaftlichen und 5 SSt. Fachdidaktischen Pflichtfächern.

Im 1. Studienabschnitt ist die Studieneingangsphase enthalten, die ein Semester mit 4 SSt. An fachwissenschaftlichen Pflichtfächern umfasst. Das ergibt zusammen 35 SSt.

Der 2. Studienabschnitt, der zur Vertiefung und Spezialisierung dient, umfasst 5 Semester mit 22 SSt. an fachwissenschaftlichen und 8 SSt. an fachdidaktischen Pflichtfächern. Das ergibt zusammen 30 SSt.

Außerdem ist während des 2. Studienabschnittes gegebenenfalls die Diplomarbeit abzufassen.

Im Verlauf des gesamten Studiums sind 8 Semesterstunden aus Freien Wahlfächern erfolgreich zu absolvieren.

## **13.3 Fächer und Lehrveranstaltungsarten**

### **13.3.1 Pflichtfächer**

Das Lehramtsstudium Latein besteht aus fachwissenschaftlichen Pflichtfächern und dem Pflichtfach Fachdidaktik. 3 Unter 'Griechisch (griechisch)' ist im Folgenden immer 'Altgriechisch (altgriechisch)' zu verstehen.

13.3.1.1 Die fachwissenschaftlichen Pflichtfächer sind die für das Studium kennzeichnenden Fächer, deren Vermittlung für das Studium unverzichtbar ist und über die Prüfungen abzulegen sind: Lateinische Sprache; Literaturgeschichte; Kultur-, Geistes- und Wirkungsgeschichte einschließlich griechischer Sprache und griechischer Literatur für Studierende des Lehramtsstudiums Latein.

13.3.1.2 Das Pflichtfach Fachdidaktik wird in der Regel in prüfungsimmanenten Lehrveranstaltungen absolviert. In ihnen soll die Fähigkeit vermittelt werden, die Ziele des Unterrichts begründend zu entwickeln und darzulegen, mit den in den Lehrplänen festgelegten Anforderungen zu verknüpfen sowie methodisch adäquat aufbereitet an die Schülerinnen und Schüler weiterzugeben. Dadurch ist es möglich, deren Interesse am Fach zu wecken und sie zu eigenständiger Stellungnahme zu dessen Inhalten anzuregen. Die Lehrveranstaltungen sollen darüber hinaus die soziale Kompetenz der künftigen Lehrenden fördern und sie zur Reflexion über das Fach und über ihre in Aussicht genommene berufliche Tätigkeit anregen.

### **13.3.2 Freie Wahlfächer**

Freie Wahlfächer dienen der Ergänzung und Vertiefung der Pflichtfächer oder bieten die Möglichkeit, den Gegenstand des Studiums aus dem Blickwinkel einer anderen Disziplin zu betrachten. Über Freie Wahlfächer müssen Prüfungen abgelegt werden.

## **13.4 Studienabschnitte**

### **13.4.1 Erster Studienabschnitt (35 SSt.)**

#### **13.4.1.1 Studieneingangsphase ( 4 SSt.)**

Lateinische Sprache ( 4 SSt.)

*Lateinische Grammatik I* (UE) 2 SSt.

Es soll die Kenntnis der Formenlehre und der wichtigsten syntaktischen Erscheinungen der klassisch-lateinischen Prosa durch Übersetzungen zusammenhängender, einfacher Texte ins Lateinische gefestigt bzw. vermittelt werden. Schriftliche Prüfungsarbeiten.

*Einführung in die Lektüre lateinischer Autoren* (UE) 2 SSt.

Sprachliche und literartechnisch-rhetorische Spezifika lateinischer Kunstprosa und Dichtung der römischen Klassik und Nachklassik sollen anhand von Textlektüre vorgeführt werden. Schriftliche und mündliche Überprüfung der Kenntnisse.

### **13.4.2 Erster Studienabschnitt (zweiter Teil) (31 SSt.)**

#### **a) Lateinische Sprache (12 SSt.)**

*Lateinische Grammatik II* (UE) 2 SSt.

Aufbauend auf 'Lateinische Grammatik I' werden Besonderheiten der lateinischen Formenlehre und schwierigere Syntagmen der klassischen lateinischen Prosa durch Übersetzungen zusammenhängender, sprachlich komplexerer Texte ins Lateinische eingeübt. Schriftliche Prüfungsarbeiten.

*Lateinische Grammatik III* (UE) 2 SSt.

Aufbauend auf 'Lateinische Grammatik I' und 'Lateinische Grammatik II' werden seltene Syntagmen und Grundlagen des Periodenbaus der klassischen lateinischen Prosa anhand von Übersetzungen zusammenhängender, syntaktisch komplexer Texte ins Lateinische eingeübt. Außerdem soll die Fähigkeit vermittelt werden, vorklassische und nachklassische Satzkonstruktionen als solche zu erkennen und die lateinische Syntax mit der deutschen und jener geläufiger lebender Fremdsprachen zu kontrastieren. Schriftliche Prüfungsarbeiten.

*Lektüre lateinischer Autoren* (UE) 2 SSt.

Aufbauend auf der UE 'Einführung in die Lektüre lateinischer Autoren' werden sprachliche und literartechnisch-rhetorische Charakteristika lateinischer Texte (Prosa und Dichtung) aus Antike und / oder Spätantike, sofern sich diese an der klassischen Sprache orientieren, anhand von Textlektüre vorgeführt. Schriftliche und mündliche Überprüfung der Kenntnisse.

*Lateinisches Proseminar* (Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten) (PS) 2 SSt.

Mit Bezugnahme auf literarisch und historisch bedeutende lateinische Texte (Prosa und Dichtung) der Antike und / oder der Spätantike werden die wichtigsten wissenschaftlichen Hilfsmittel (Lexika, Zeitschriften, Sammelwerke, elektronische Hilfsmittel) und die Grundlagen der Textkonstitution (Textkritik) vorgeführt; der Nachweis der auf diese Weise erworbenen Fähigkeiten ist von den Studierenden in Form einer schriftlichen Proseminararbeit zu erbringen.

*Lektüre spätlateinischer Texte als Grundlage der romanischen Sprachen* (KO) 2 SSt.

Die wichtigsten phonetischen, morphologischen und syntaktischen Phänomene, die die Brückenstellung einer in gewissen Textsorten der Gebrauchsliteratur der lateinischen Spätantike und des frühesten Mittelalters bezeugten, auf dem Vulgärlatein beruhenden Sprachform, des so genannten Spätlatein, zwischen dem antiken Latein und den romanischen Sprachen kenntlich machen, sollen anhand von Textlektüre exemplarisch vorgestellt werden, um den Studierenden das organische Hervorgehen der Tochtersprachen aus dem Latein konkret vor Augen zu führen.

*Römische Metrik* (VO) 2 SSt.

Die wichtigsten Elemente der Verslehre der klassischen und der vorklassischen römischen Dichtung werden vorgeführt und erläutert. In diesem Zusammenhang soll auf die griechischen Grundlagen der römischen Metrik hingewiesen werden.

#### **b) Literaturgeschichte (8 SSt.)**

*Überblick über die römische Literatur* (VO) 2 SSt.

Die wichtigsten Daten zu den Anfängen des lateinischen Schrifttums, zu bedeutenden altlateinischen Werken und zur klassischen römischen Prosa (Rhetorik, Philosophie, Historiographie) werden im Zusammenhang mit der Darstellung der inneren Entwicklung der römischen Literatur und ihrer Beziehung zur griechischen vorgestellt. Schriftliche oder mündliche Überprüfung der Kenntnisse.

*Überblick über die römische Literatur in Übersetzung (VO) 2 SSt.*

Die wichtigsten Daten zur klassisch-römischen Dichtung und der nachklassischen Literatur bis zum 3. Jh. werden im Zusammenhang mit der Darstellung der literarischen Entwicklung der behandelten Epochen vorgeführt. Schriftliche oder mündliche Überprüfung der Kenntnisse.

*Teilgebiet der römischen Literatur (VO) 2 SSt.*

Als Teilgebiet kann entweder ein bedeutender römischer Autor (allenfalls auch ein spätantik lateinischer, sofern er sich auf Römisches bezieht), ein künstlerisch und / oder rezeptionsgeschichtlich wichtiges Einzelwerk der römischen Literatur (allenfalls der Literatur der lateinischen Spätantike, sofern es sich auf Römisches bezieht), eine bestimmte literarische Gattung oder ein Themenkreis gelten. Es sollten nach Möglichkeit Aspekte der Wirkungsgeschichte des jeweiligen Vorlesungsgegenstandes berücksichtigt werden. Mündliche Überprüfung der Kenntnisse.

*Teilgebiet der römischen Literatur (VO) 2 SSt.*

s. o.

**c) Kultur-, Geistes- und Wirkungsgeschichte (6 SSt.)**

*Römische Kulturgeschichte (VO) 2 SSt.*

Römische Zivilisation und römisches Alltagsleben sowie soziale, ökonomische und politische Strukturen und Institutionen der römischen Republik und der Kaiserzeit einschließlich der Spätantike sollen in textunterstützter Form vorgestellt und auch unter dem Gesichtspunkt ihres Fortlebens betrachtet werden.

*Überblick über die Geschichte der Alten Welt (VO) 2 SSt.*

Es werden die Hauptdaten und die inneren historischen Zusammenhänge der Geschichte der griechischen und der römischen Welt von den Anfängen der Antike bis zu deren Ausgang in Grundzügen vorgeführt. Es sollen auch Informationen über die wichtigsten Geschichtsquellen gegeben werden.

*Überblick über die Meisterwerke der antiken Kunst (VO) 2 SSt.*

Die Höhepunkte der bildenden Kunst (Malerei, Glyptik, Architektur) der griechisch-römischen Antiken werden vorgestellt; dabei wird auf die Entwicklung der antiken Kunst (einschließlich der christlich-spätantiken) und auf deren gewaltige Wirkungsgeschichte bis in die Gegenwart hinzuweisen sein. Auch sollen Informationen über literarische Quellen zur antiken Kunst gegeben werden.

**d) Fachdidaktik (5 SSt.)**

*Didaktik und Methodik des Elementarunterrichts (KO) 2 SSt.*

Verschiedene Methoden des lateinischen Elementarunterrichts werden vorgeführt, miteinander verglichen und einer kritischen Prüfung unterzogen. Es werden Parallelen und Unterschiede zur Didaktik des Erwerbs lebender Fremdsprachen aufgezeigt.

*Einsatz technischer Medien im Lateinunterricht (UE) 1 SSt.*

Die Lehrveranstaltung bietet praktische Anleitungen zum Einsatz von computerunterstütztem Sprachunterricht in Latein sowie zum Gebrauch von elektronischen und audiovisuellen Hilfsmitteln im Bereich der Autorenlektüre.

*Didaktik der Texterfassung und des Übersetzens (KO) 2 SSt.*

Die Studierenden werden anhand von lateinischen Originaltexten in unterschiedliche, nicht zuletzt von den einzelnen Textsorten abhängige Methoden der Texterfassung (Wechsel der Optik zwischen Sinnerfassung en gros und Detailinterpretation mittels close reading) und der Übersetzungstechnik (lineares Dekodieren, syntaktisches Konstruieren) eingeführt. Der dem Übersetzen eigene hohe Transfereffekt wird bewusst gemacht.

### 13.4.3 Zweiter Studienabschnitt (30 SSt.)

#### a) Lateinische Sprache (4 SSt.)

*Lateinische Stilistik* (UE) 2 SSt.

Anhand von antiken Originaltexten werden die wichtigsten stilistischen Phänomene der lateinischen Kunstprosa und Dichtersprache erarbeitet. Ferner wird das freie Formulieren in klassisch-lateinischer Prosa eingeübt. Auch in dieser Lehrveranstaltung sollen lateinische Stilprinzipien mit solchen des modernen Deutsch und bekannter lebender Fremdsprachen exemplarisch kontrastiert werden. Schriftliche Prüfungsarbeiten.

*Geschichte der lateinischen Sprache* (VO) 2 SSt.

Nach einer sehr knappen Einführung in die indoeuropäischen Grundlagen im Allgemeinen und die indoeuropäischen italischen Sprachen im Besonderen soll die Entwicklung von Phonetik, Morphologie und Syntax der historischen lateinischen Sprache von deren frühesten Zeugnissen an bis an den Beginn der spätlateinischen Epoche an ausgewählten Beispielen vorgeführt werden.

#### b) Literaturgeschichte (10 SSt.)

*Lateinisches Seminar I* (SE) 2 SSt.

Nach einer Einführung in die spezifische Forschungssituation durch den Leiter / die Leiterin des Seminars sollen von den Studierenden ein oder mehrere lateinische Texte der Antike und / oder der Spätantike in textkritischer und literarischer Hinsicht nach wissenschaftlichen Methoden und unter Heranziehung der neuesten Sekundärliteratur in einem Referat und einer schriftlichen Arbeit analysiert und interpretiert werden.

*Lateinisches Seminar II* (SE) 2 SSt.

Nach einer Einführung in die spezifische Forschungssituation durch den Leiter / die Leiterin des Seminars sollen von den Studierenden ein oder mehrere lateinische Texte der Antike und / oder einer oder mehrerer nachantiker Epochen (Spätantike, Mittelalter, Neuzeit) in textkritischer und literarischer Hinsicht nach wissenschaftlichen Methoden und unter Heranziehung der neuesten Sekundärliteratur in einem Referat und einer schriftlichen Arbeit analysiert und interpretiert werden.

*Überblick über die lateinische Literatur der Spätantike* (VO) 2 SSt.

Die wichtigsten Daten zur lateinischen Literatur vom Beginn des 3. bis zum Ende des 6. Jh. Werden vorgeführt, die Position des christlich-patristischen Schrifttums dargelegt und die Beziehungen der Werke jener Epoche zur vorangehenden Antike einerseits und zur mittellateinischen Literatur andererseits angedeutet. Schriftliche oder mündliche Überprüfung der Kenntnisse.

*Teilgebiet der römischen Literatur* (VO) 2 SSt.

s.o. Schriftliche und mündliche Überprüfung der Kenntnisse.

*Teilgebiet der römischen Literatur unter Berücksichtigung griechischer Grundlagen* (VO) 2 SSt.

Bei diesem Teilgebiet soll anhand eines oder mehrerer lateinischer Texte vorwiegend der archaischen und der klassischen lateinischen Literatur einerseits deren enge Beziehung zur griechischen Literatur, andererseits deren Eigenständigkeit gegenüber den griechischen Grundtexten vorgeführt werden. Schriftliche und mündliche Überprüfung der Kenntnisse.

#### c) Kultur-, Geistes- und Wirkungsgeschichte (8 SSt.)

*Antike Religionsgeschichte* (VO oder KO) 2 SSt.

Die wesentlichen Gegebenheiten der griechischen und der von jener sehr unterschiedlichen römischen Religion bzw. der griechischen und der römischen Mythologie sollen in kulturhistorischer und geistesgeschichtlicher Hinsicht sowie unter Berücksichtigung ihrer Entwicklung von den Anfängen bis zum Ende der paganen Antike überblicksartig vorgestellt werden. Es soll dabei sowohl auf archäologische Zeugnisse als auch auf die gewaltige Wirkungsgeschichte in allen Bereichen der nachantiken Kulturen exemplarisch hingewiesen werden.

*Griechisch für Studierende der Latinistik (VO oder KO) 2 SSt.*

Mit Bezugnahme auf griechische Originaltexte sollen bedeutende Werke der archaischen, klassischen und allenfalls der hellenistischen Literatur in einer Weise vorgestellt und exemplarisch interpretiert werden, dass darauf im Lateinunterricht Bezug genommen werden kann; so soll die fundamentale Bedeutung der griechischen Kultur für die Weltkultur und die Funktion der Römer als Vermittler griechischen Denkens kenntlich gemacht werden.

*Lehrveranstaltung aus dem Bereich Mittellatein (VO oder KO) 2 SSt.*

Es wird eine Lehrveranstaltung zur Wahl gestellt, die entweder einen literarhistorischen Überblick über die mittellateinische Literatur oder eine ihrer Epochen bietet oder ein repräsentatives Werk bzw. eine repräsentative Werkgruppe, eine literarische Gattung oder eine Einführung in sprachliche Besonderheiten des Mittellatein zum Gegenstand hat. Es kann damit entweder die Kontinuität oder die Diskontinuität zur antiken und / oder spätantiken lateinischen Sprache und Literatur vorgeführt werden.

*Lehrveranstaltung aus dem Bereich Neulatein (VO oder 2 SSt. KO)*

#### **d) Fachdidaktik (8 SSt.)**

*Lehr- und Lernziele der lateinischen Autorenlektüre I (KO) 2 SSt.*

Die für die Lektüre der kanonischen Schulautoren und Themenkreise vorgeschriebenen Lehr- und Lernziele werden vorgestellt und kritisch beurteilt; es werden Möglichkeiten aufgezeigt, die zahlreichen Bezüge zur lateinischen Kultur- und Zivilisationstradition, v. a. im Bereich der Gegenwartskultur, wahrzunehmen und zu vermitteln.

*Lehr- und Lernziele der lateinischen Autorenlektüre II (KO) 2 SSt.*

s. o. und nach Möglichkeit unter Berücksichtigung der 2. Phase des Schulpraktikums.

*Außerkanonische Texte im Lateinunterricht (KO) 2 SSt.*

Es werden Texte fachdidaktisch aufbereitet, die in sprachlicher und / oder chronologischer Hinsicht außerhalb des traditionellen Kanons stehen und als alternative oder ergänzende Lektüre im Lateinunterricht gelesen werden können. Das Schwergewicht sollte auf altlateinische Texte, besonders aber auf juristische, auf Gender Studies betreffende und, nicht zuletzt wegen des umfangreichen, so gut wie für alle Kulturbereiche vorhandenen Materials, auf mittel- und neulateinische gelegt werden; es werden Möglichkeiten aufgezeigt, die zahlreichen Bezüge zur lateinischen Kultur- und Zivilisationstradition, v. a. im Bereich der Gegenwartskultur, wahrzunehmen und zu vermitteln.

*Fachdidaktisches Seminar (SE) 2 SSt.*

Im Rahmen des fachdidaktischen Seminars werden analog zu den fachwissenschaftlichen Seminaren oder in Kooperation mit einem derartigen Seminar antike und / oder nachantike lateinische Texte unter Heranziehung der neuesten fachdidaktischen Sekundärliteratur in Form von Referaten oder Seminararbeiten behandelt.

## **13.5. Freie Wahlfächer**

Als Freie Wahlfächer gelten ergänzende und vertiefende Lehrveranstaltungen innerhalb und außerhalb des geistes- und kulturwissenschaftlichen Lehrangebots an allen anerkannten in- und ausländischen Universitäten und Hochschulen.

Die Studierenden müssen in diesem Bereich Lehrveranstaltungen im Ausmaß von insgesamt 8 SSt. erfolgreich absolvieren.

Es wird empfohlen, etwa die Hälfte der Freien Wahlfächer bereits im ersten Studienabschnitt zu absolvieren.

Es werden empfohlen: Gräzistik, Mittel- und Neulatein, Frauenforschung und Gender Studies, Byzantinistik, Alte Geschichte, Klassische Archäologie und antike Kunstgeschichte, Geschichte des Mittelalters, Geschichte der Neuzeit, Mittlere und neuere Kunstgeschichte, Moderne Philologien europäischer Sprachen, Vergleichende Literaturwissenschaft, Allgemeine und indogermanische Sprachwissenschaft, Phi-



losophie sowie weitere Lehrveranstaltungen aus den latinistischen Fächern Sprache, Literaturgeschichte, Kultur-, Geistes- und Wirkungsgeschichte (besonders Exkursionen); fachdidaktische Lehrveranstaltungen anderer (v. a. linguistischer und historischer) Lehramtsfächer, Wahlfächer im Bereich der pädagogisch-wissenschaftlichen Berufsvorbildung.

### **13.6 Studienvoraussetzung**

Nachweis der Kenntnis des Lateinischen lt. Universitätsberechtigungsverordnung bzw. Ergänzungsprüfung (siehe 4.2.). Analoge Voraussetzungen gelten auch für ausländische Studierende.

### **13.7 Ergänzungsprüfung**

Wenn der Nachweis der Kenntnis des Griechischen nicht durch ein entsprechendes AHSZeugnis bzw. durch ein entsprechendes Dokument (im Fall ausländischer Studierender) erbracht werden kann, ist die erfolgreiche Absolvierung einer Ergänzungsprüfung aus Griechisch vor der vollständigen Ablegung der ersten Diplomprüfung nachzuweisen. (siehe 4.2)

### **13.8 Abfolge und Vorziehen von Lehrveranstaltungen**

Innerhalb eines Studienabschnitts dürfen Lehrveranstaltungen, die mit I, II, III bezeichnet sind, nur nacheinander absolviert werden. Lehrveranstaltungen aus dem 1. Studienabschnitt (2. Teil) können in die Studieneingangsphase vorgezogen werden. Im 1. Studienabschnitt darf das PS erst nach der Übung 'Lektüre lateinischer Autoren', im 2. Studienabschnitt die Lateinische Stilistik erst nach dem Lateinischen Seminar I, das KO 'Lehr- und Lernziele der lateinischen Autorenlektüre II' dagegen vor dem KO 'Lehr- und Lernziele der lateinischen Autorenlektüre I' absolviert werden. Aus dem 2. Studienabschnitt können folgende Lehrveranstaltungen in den 1. Studienabschnitt vorgezogen werden: Überblick über die lateinische Literatur der Spätantike (nach: Überblick über die römische Literatur in Übersetzung); Konversatorium zur Vorlesung 'Überblick über die lateinische Literatur der Spätantike'; Antike Religionsgeschichte.

### **13.9 Ergänzungen zur Prüfungsordnung**

#### **13.9.1. Konversatorien**

Konversatorien (KO) entsprechen in der Regel den prüfungsimmanenten Lehrveranstaltungen, können aber auf Wunsch der Studierenden und mit Einverständnis des Prüfers / der Prüferin auch durch eine mündliche oder schriftliche Einzelprüfung absolviert werden.

#### **13.9.2 Zweiter Teil der zweiten Diplomprüfung**

Das dem Prüfer / der Prüferin vorzulegende Portfolio des / der Studierenden soll auch die selbstständige Lektüre lateinischer Originaltexte in einem dem Charakter des zweiten Teils der 2. Diplomprüfung angemessenen Umfang nachweisen.

### **14. Russisch (s. 6.)**

### **15. Slowenisch (s. 6.)**

### **16. Spanisch (s. 9.)**

### **17. Tschechisch (s. 6.)**

## **18. Studienplan für das Unterrichtsfach Ungarisch**

### **18.1 Einleitung**

#### **18.1.1 Fachspezifisches Qualifikationsprofil**

### **18.2 Studienaufbau und Studienbedingungen**

#### **18.2.1 Dauer und Gliederung des Lehramtsstudiums**

#### **18.2.2 Vorkenntnisse zu Studienbeginn**

#### **18.2.3 Auslandsstudien und Auslandsaufenthalte**

#### **18.2.4 Unterrichtssprache**

### **18.3 Erster Studienabschnitt**

#### **18.3.1 Studieneingangsphase**

#### **18.3.2 Prüfungsfächer des ersten Studienabschnitts**

#### **18.3.3 Lehrveranstaltungen des Ersten Studienabschnitts und ihre Lehrziele**

#### **18.3.4 Anmeldevoraussetzungen im Ersten Studienabschnitt**

#### **18.3.5 Vorziehen von Lehrveranstaltungen des Zweiten Studienabschnitts**

### **18.4 Zweiter Studienabschnitt**

#### **18.4.1 Prüfungsfächer des Zweiten Studienabschnitts**

#### **18.4.2 Lehrveranstaltungen des Zweiten Studienabschnitts und ihre Lehrziele**

#### **18.4.3 Anmeldevoraussetzungen im Zweiten Studienabschnitt**

### **18.5 Freie Wahlfächer**

#### **18.5.1 Empfehlungen zu den Freien Wahlfächern**

### **18.6 Ergänzungen zur Prüfungsordnung**

#### **18.6.1 Diplomarbeit**

#### **18.6.2 Zweite Diplomprüfung**

## **18.1 Einleitung**

### **18.1.1 Fachspezifisches Qualifikationsprofil**

18.1.1.1 Das Lehramtsstudium Ungarisch bietet eine fundierte universitäre Ausbildung für Lehrende an höheren Schulen, die nach Abschluss ihres Studiums vor allem für den Unterricht an AHS und BHS aber auch in der Erwachsenenbildung qualifiziert sind.

Das Unterrichtsfach "Ungarisch" an höheren Schulen ist zunächst von außerordentlicher Bedeutung für den kulturellen Fortbestand und die Wahrung der Volksgruppenidentität der Ungarn in Österreich. Der Unterricht des Faches "Ungarisch als Fremdsprache" an österreichischen Schulen dient aber auch der Vertiefung der interkulturellen Beziehungen zwischen Österreich und Ungarn. Die Absolventinnen und Absolventen dieses Faches tragen durch ihre Arbeit dazu bei, den teilweise jahrzehntelang unterbrochenen kulturellen und wissenschaftlichen Dialog zwischen den zwei Nachbarstaaten fortzuführen, bzw. wieder aufzubauen.

18.1.1.2 Zusätzlich zu den im allgemeinen Qualifikationsprofil angeführten professionelldidaktischen Fähigkeiten müssen im Laufe des Lehramtsstudienteils Ungarisch folgende fachspezifische Kompetenzen erworben werden:

- **Sprachliche Kompetenzen:** Diese bestehen in soliden sprachpraktischen Fertigkeiten, die es erlauben, den Erfordernissen der Anwendung der ungarischen Sprache in konkreten Lehr-/Lernsituationen zu entsprechen.

- **Sprachwissenschaftliche Kompetenzen:** Diese umfassen primär die grundlegenden Kenntnisse und das Verständnis der synchronen und diachronen Funktions- und Vorkommensweisen der ungarischen Sprache. Zudem bestehen sie in der Befähigung zur kritischen Sichtung der Erkenntnisziele, theoretischen Ansätze und methodischen Vorgangsweisen der ungarischen, finno-ugrischen und allgemeinen

Sprachwissenschaft sowie in der Befähigung zur exemplarischen Anwendung adäquater sprachwissenschaftlicher Methoden zur Untersuchung und Beschreibung konkreter Sprachphänomene.

- **Literaturwissenschaftliche Kompetenzen:** Diese bestehen in grundlegenden Einsichten in die kulturelle, historische und ästhetische Dimension von Literatur sowie in spezifischen Kenntnissen der literarischen Produktion des ungarischen Sprachraums. Weiters umfassen sie die Befähigung zur kritischen Sichtung der Erkenntnisziele, theoretischen Ansätze und methodischen Vorgangsweisen der allgemeinen wie ungarischen Literaturwissenschaft sowie die Befähigung zur exemplarischen Anwendung adäquater Methoden zur Analyse literarischen Schreibens.

- **Kulturwissenschaftliche Kompetenzen:** Diese umfassen primär die Befähigung zur kreativen Vernetzung grundlegender Wissensbestände hinsichtlich der Geschichte und Gegenwart wirtschaftlicher, sozialer, politischer und kultureller Institutionen und Strukturen des ungarischen Sprachraums sowie die Befähigung zur adäquaten Informationsbeschaffung unter Nutzung aller Hilfsmittel. Zudem bestehen sie in der Befähigung zur selbstständigen wissenschaftlichen Bearbeitung länderrelevanter Problemstellungen unter Nutzung des Methodenangebots der Sozial- und Geschichtswissenschaften. In diesem Zusammenhang sollen die Studierenden insbesondere auch dazu befähigt werden, Problemstellungen der Frauenforschung und der Gender Studies aus der Sicht ihres Faches im Unterricht zu behandeln.

## **18.2 Studienaufbau und Studienbedingungen**

### **18.2.1 Dauer und Gliederung des Lehramtsstudiums**

Dieser Teil des Studienplans beschäftigt sich mit den 52 Semesterstunden aus Finno-Ugristik, 13 Stunden aus Fachdidaktik Ungarisch, sowie Vorschlägen für 8 Semesterstunden Freie Wahlfächer.

18.2.1.1 Der Lehramtsstudienteil Ungarisch gliedert sich in zwei Studienabschnitte, von denen der erste 5, der zweite 4 Semester umfasst.

18.2.1.2 Im 1. Studienabschnitt sind 39 Semesterstunden aus den Pflichtfächern der 1. Diplomprüfung, im 2. Studienabschnitt 26 Semesterstunden aus den Pflichtfächern der 2. Diplomprüfung zu absolvieren.

### **18.2.2 Vorkenntnisse zu Studienbeginn**

18.2.2.1 Da die Absolventen des Lehramtsstudiums über sehr gute mündliche und schriftliche Kenntnisse des Ungarischen verfügen müssen und viele Pflichtveranstaltungen in ungarischer Sprache abgehalten werden, sollten diese nach Möglichkeit schon vor Studienbeginn erworben werden.

18.2.2.2 Das UniStG schreibt zwar keine Kenntnisse der ungarischen Sprache für Studienanfänger vor, doch wird erwartet, sprachliche Vorkenntnisse - sofern noch nicht oder nicht ausreichend vorhanden - zu erwerben, die der Sprachkompetenz nach Absolvierung des zweisemestrigen ungarischen Grundkurses (6 + 6 Semesterstunden) entspricht. Diese Semesterstunden werden jedoch nicht für das Prüfungsfach "Sprachbeherrschung" des 1. Studienabschnittes angerechnet.

### **18.2.3 Auslandsstudien und Auslandsaufenthalte**

Alle Studierenden wird die Absolvierung mindestens eines Auslandssemesters an Universitäten oder Hochschulen in Ungarn, bzw. an ungarischsprachigen Universitäten oder Hochschulen in anderen Ländern ausdrücklich empfohlen. Hierzu können absolvierte Kurse an Sommeruniversitäten und Berufspraktika in Ungarn gezählt werden. In diesem Zusammenhang wird insbesondere geraten, die Angebote der europäischen Mobilitätsprogramme wahrzunehmen.

### **18.2.4 Unterrichtssprache**

Die Lehrveranstaltungen der Pflichtfächer werden nach Möglichkeit in ungarischer Sprache abgehalten. Da viele davon jedoch auch von Studierenden der Bakkalaureatsstudien Hungarologie und Fennistik besucht werden müssen, die über keine so hohe sprachliche Kompetenz verfügen wie die Lehramtskandidat/inn/en, bzw. über gar keine, kann dies nicht ohne Ausnahmen geschehen. Die Unterrichtssprache

der Lehrveranstaltungen der Prüfungsfächer "Sprachbeherrschung", "Kulturwissenschaft", "Literaturwissenschaft" (im 2. Studienabschnitt) und "Fachdidaktik" soll aber vorwiegend Ungarisch sein.

## 18.3 Erster Studienabschnitt

### 18.3.1 Studieneingangsphase

18.3.1.1 Die Studieneingangsphase dient der Orientierung der Studierenden hinsichtlich des Inhaltes des Lehramtsstudiums sowie dem rechtzeitigen Ermessen der Erlernbarkeit der ungarischen Sprache.

18.3.1.2 Die Studieneingangsphase umfasst die einführenden Lehrveranstaltungen jener drei Prüfungsfächer, die das Studium besonders kennzeichnen, insgesamt 12 SSt. Es wird empfohlen, diese Lehrveranstaltungen in den beiden ersten Semestern zu absolvieren.

#### a) Sprachbeherrschung:

*Ungarische Sprachübung I (UE)*, 6 SSt. 6 SSt.

#### b) Sprachwissenschaft:

*Einführung in die finno-ugrische Sprachwissenschaft (VO)* 2 SSt.

#### c) Literaturwissenschaft:

*Einführung in die ungarische Literatur I (VO)* 2 SSt.

*Proseminar: Ungarische Literatur (PS)* 2 SSt.

### 18.3.2 Prüfungsfächer des Ersten Studienabschnitts

18.3.2.1 Die Prüfungsteile der Pflichtfächer des 1. Studienabschnitts des Lehramtsstudiums umfassen Lehrveranstaltungen über 39 Semesterstunden, die aus folgenden sechs Prüfungsfächern zu absolvieren sind:

- a) Sprachbeherrschung 12 SSt.
- b) Sprachwissenschaft 8 SSt.
- c) Literaturwissenschaft 6 SSt.
- d) Ungarische Landeswissenschaft 4 SSt.
- e) Ungarische Fachdidaktik 5 SSt.
- f) Medienwissenschaft 4 SSt.

### 18.3.3 Lehrveranstaltungen des Ersten Studienabschnitts und ihre Lehrziele

#### a) Sprachbeherrschung:

Die Lehrveranstaltungen *Sprachübungen I und II* des ersten sowie die *Sprachübungen III bis VI* des zweiten Studienabschnitts bauen inhaltlich aufeinander auf. Sie sind für alle Lehramtsstudierenden, auch für solche, die Ungarisch auf Muttersprachniveau beherrschen, verpflichtend, da in ihnen auch auf die Methodik der Sprachvermittlung in institutionellen Lehr-/Lernsituationen eingegangen wird.

*Sprachübung I (UE)* 6 SSt.

*Sprachübung II (UE)* 6 SSt.

Voraussetzung für den Besuch der ersten zwei Sprachübungen sind gute Grundkenntnisse der ungarischen Sprache, die entweder bereits vor dem Beginn des Studiums oder im angebotenen propädeutischen Grundkurs erworben wurden. Ziel der beiden aufeinander aufbauenden Lehrveranstaltungen ist die Vertiefung der grammatikalischen Grundkenntnisse, die Erweiterung des Wortschatzes und Steigerung der Sprechfähigkeit durch gezielte Übungen.

#### b) Sprachwissenschaft:

*Einführung in die finno-ugrische Sprachwissenschaft (VO) 2 SSt.*

Einführung in das Studium der uralischen (finno-ugrischen) Sprachen; Aufgabengebiete der Uralistik; Verwandtschaft des Uralischen mit anderen Sprachen/Sprachfamilien; Quellenkunde; Grundlagen der (artikulatorischen) Phonetik; finnisch-ugrische Transkription; Lautquantität, Betonung, Intonation; Vokalharmonie.

*Proseminar: Ungarische Sprachwissenschaft (UE) 2 SSt.*

Einführung in das Studium des Ungarischen als wissenschaftliches Forschungsobjekt; Quellenkunde; dazu einführende Behandlung bestimmter Punkte, wie zum Beispiel die quantitative, geographische, genetische und typologische Klassifizierung des Ungarischen oder die Periodisierung der ungarischen Sprachgeschichte; Quellen der ungarischen Sprachgeschichte unter besonderer Berücksichtigung der Sprachdenkmäler; Einführung in das sprachwissenschaftliche Arbeiten durch Abhaltung von Referaten, Abfassung einer Proseminararbeit.

*Deskriptive ungarische Grammatik I und II (VO), je 2 SSt., 4 SSt.*

Zu diesem Punkt werden mehrere Lehrveranstaltungen angeboten, die sich mit der wissenschaftlichen Beschreibung der modernen ungarischen Hochsprache befassen. Behandelt werden die Phonetik und Phonologie, die Morphologie, die Syntax und die Derivationslehre des Ungarischen. Angestrebt wird die Vermittlung einer wissenschaftlichen Beschreibung des Ungarischen im Gegensatz zum rein praktischen Charakter der Sprachkurse.

**c) Literaturwissenschaft:**

*Einführung in die ungarische Literaturgeschichte I und II (VO), je 2 SSt., 4 SSt.*

Überblicksvorlesung über die ungarische Literaturgeschichte.

*Proseminar: Ungarische Literatur (PS) 2 SSt.*

Ziel ist die Befähigung der Studierenden zum selbstständigen Verfassen wissenschaftlicher Arbeiten, der korrekte Umgang mit Quellenmaterial, sowie die Benützung wissenschaftlicher Einrichtungen, und das Erlernen effizienter Recherchetechniken. Einführung in die Methoden literaturwissenschaftlicher Forschung.

**d) Ungarische Landeswissenschaft insgesamt 4 SSt.**

Die hier anrechenbaren Lehrveranstaltungen richten sich nach dem Lehrangebot des Instituts für Finno-Ugristik und der geschichtswissenschaftlichen Institute der Universität Wien. Es werden zum Beispiel folgende Lehrveranstaltungen regelmäßig angeboten:

*Grundzüge der Geschichte Ungarns (VO)*

Die VO dient, ähnlich der Überblicksvorlesung zur ungarischen Literaturgeschichte, dem Vertiefen des Basiswissens über die Geschichte Ungarns, mit besonderem Schwerpunkt auf der gemeinsamen Geschichte Österreichs und Ungarns.

*Landeswissenschaftliche Lehrveranstaltung (VO/UE)*

Die Lehrveranstaltung dient der besseren Einsicht in den geographischen Raum, mit dessen Sprache und Literatur der Student sich zu beschäftigen wünscht. Soziale, politische, wirtschaftliche und kulturelle Themen sollen behandelt werden, wobei auf die gegenwärtigen Entwicklungen im Nachbarstaat besonders eingegangen wird.

**e) Ungarische Fachdidaktik:**

*Ungarisch als Fremdsprache (PS) 3 SSt.*

Fachdidaktische Grundfragen; Theorie und Methodik des ungarischen Sprachunterrichts (Fremdsprachendidaktik, Struktur des Ungarischen, die vier Fertigkeiten, Lehrbuchanalyse). Schwerpunkt: Grammatik, Lexik

*Mediendidaktik (PS) 2 SSt.*

Moderne Medien im Unterricht: CD-ROM, Internet, audiovisuelle Medien und deren Anwendung im Unterricht, Medien als Lehr- und Lernhilfe, Einsatz moderner Medien im Sprachunterricht und Literaturunterricht.

#### **f) Medienkunde:**

*Medienkunde I und II (UE)*, je 2 SSt., 4 SSt.

Vermittlung der Grundbegriffe wissenschaftlichen Arbeitens. Benützung elektronischer Quellen, die Nutzung des Internet für wissenschaftliche Recherchen. Moderne Medien als potentielle wissenschaftliche Quellen.

#### **g) Wahlfach: vgl. 18.3.2. 0-8 SSt.**

### **18.3.4 Anmeldevoraussetzungen im Ersten Studienabschnitt**

18.3.4.1 Die Anmeldung zur "Ungarischen Sprachübung I" des Prüfungsfaches "Sprachbeherrschung" setzt bereits entsprechende Grundkenntnisse des Ungarischen voraus, die entweder außeruniversitär oder im angebotenen propädeutischen Grundkurs bzw. Aufbaukurs zu erwerben sind (vgl. 18.2.2). Die Anmeldung zu den "Ungarischen Sprachübungen II" setzt die erfolgreiche Absolvierung des Vorkurses voraus.

18.3.4.2 Die Anmeldung zum „Proseminar: Ungarische Sprachwissenschaft“ kann nur nach erfolgreicher Absolvierung der Lehrveranstaltung "Einführung in die finno-ugrische Sprachwissenschaft" erfolgen.

### **18.3.5 Vorziehen von Lehrveranstaltungen des Zweiten Studienabschnitts**

18.3.5.1 Lehrveranstaltungen der Pflichtfächer des 2. Studienabschnittes können unter Beachtung der Anmeldevoraussetzungen (vgl. 18.4.3) bis zu einem Höchstmaß von 10 Semesterstunden im 1. Studienabschnitt absolviert werden. Die für den zweiten Studienabschnitt vorgeschriebenen Stunden für die Sprachbeherrschung können jedoch unbegrenzt vorgezogen werden.

18.3.5.2 Es wird allerdings aus studienrechtlichen wie didaktischen Gründen dringend empfohlen, Lehrveranstaltungen des 2. Studienabschnittes erst dann vorzuziehen, wenn die wichtigsten Prüfungsteile der für den 1. Studienabschnitt vorgeschriebenen Prüfungsfächer in ihrer Mehrzahl bereits positiv absolviert worden sind.

18.3.5.3 Seminare können nicht vorgezogen werden.

## **18.4 Zweiter Studienabschnitt**

### **18.4.1 Prüfungsfächer des Zweiten Studienabschnitts**

18.4.1.1 Die Prüfungsteile der Pflichtfächer des 2. Studienabschnitts des Lehramtsstudiums umfassen Lehrveranstaltungen über 26 Semesterstunden, die aus folgenden sechs Prüfungsfächern zu absolvieren sind:

- |                                  |                |
|----------------------------------|----------------|
| a) Sprachbeherrschung            | 6 SSt.         |
| b) Sprachwissenschaft            | 2, bzw. 8 SSt. |
| c) Literaturwissenschaft         | 2, bzw. 8 SSt. |
| d) Ungarische Landeswissenschaft | 2 SSt.         |
| e) Ungarische Fachdidaktik       | 8 SSt.         |

Studierende im zweiten Studienabschnitt müssen aus den Punkten b und c insgesamt 10 Stunden absolvieren.

## 18.4.2 Lehrveranstaltungen des Zweiten Studienabschnitts und ihre Lehrziele

### a) Sprachbeherrschung:

*Ungarische Sprachübung III und IV (UE), je 3 SSt. 6 SSt.*

Weitere gezielte Übungen zum gesprochenen und geschriebenen Ungarisch: Steigerung der Sprechfertigkeit, Wortschatzerweiterung, kommunikative Übungen zur Erweiterung der mündlichen Ausdrucksfähigkeit. Gezielte Rezeption und Aufarbeitung literarischer Vorlagen und Gebrauchstexte. Erweiterung der grammatikalischen Kenntnisse.

### b) Sprachwissenschaft:

*Vorlesungen zur historischen Grammatik des Ungarischen (VO) je 2 SSt.*

Im 2. Studienabschnitt sollen die Studierenden mit der Geschichte der ungarischen Sprache vertraut gemacht werden. Dazu werden Vorlesungen abgehalten, die sich mit verschiedenen Aspekten der ungarischen Sprachgeschichte (Phonologie, Morphologie, Syntax, Wortbildung, Wortschatz) befassen.

*Sprachwissenschaftliches Seminar (SE) 2 SSt.*

Das Seminar soll den Studierenden zum selbstständigen und methodisch korrekten Umgang mit sprachwissenschaftlichen Fragestellungen, zur erfolgreichen Teilnahme an sprachwissenschaftlichen Fachdiskussionen sowie zum selbstständigen Verfassen einer umfangreicheren sprachwissenschaftlichen Arbeit unter Berücksichtigung inhaltlicher wie formaler Wissenschaftskriterien befähigen.

Erläuterung: Studierende, die eine Diplomarbeit aus dem Bereich der Sprachwissenschaft verfassen, müssen zwei sprachwissenschaftliche Vorlesungen absolvieren (insgesamt 4 SSt.), zwei sprachwissenschaftliche Seminare besuchen (insgesamt 4 SSt.) und eine Vorlesung aus dem Bereich der Literaturwissenschaft (2 SSt.) absolvieren.

### c) Literaturwissenschaft:

*Literaturwissenschaftliche Vorlesungen (VO) je 2 SSt.*

Thematische, sich entweder auf theoretische oder historische Fragen der Literaturwissenschaft beziehende Lehrveranstaltungen.

*Literaturwissenschaftliches Seminar (SE) 2 SSt.*

Das Seminar soll die Studierenden zum selbstständigen, wissenschaftlichen Umgang mit literarischen Texten befähigen, ihre Diskussionsfähigkeit sowie ihre Fähigkeit im Erfassen literaturwissenschaftlicher Fragestellungen schulen und zum Verfassen einer umfangreichen literaturwissenschaftlichen Arbeit unter Berücksichtigung sowohl inhaltlicher als auch formaler Wissenschaftskriterien führen.

Erläuterung: Studierende, die eine Diplomarbeit aus dem Bereich der Literaturwissenschaft verfassen, müssen zwei literaturwissenschaftliche Vorlesungen absolvieren (insgesamt 4 SSt.), zwei literaturwissenschaftliche Seminare besuchen (insgesamt 4 Semesterstunden) und eine Vorlesung aus dem Bereich der Sprachwissenschaft (2 SSt.) absolvieren.

### d) Ungarische Landeswissenschaft

*Lehrveranstaltung aus dem Gebiet der ungarischen Landeswissenschaft (VO/UE/SE) 2 SSt.*

(vgl. hierzu 18.3.3, d)

### e) Ungarische Fachdidaktik:

*Cultural Awareness (PS) 2 SSt.*

Beschäftigung mit dem Kulturkreis Ungarn im Unterricht, Sensibilisierung der Schüler für nationale Eigenheiten des Nachbarstaates, Förderung des Verständnisses für das sogenannte Fremd- und Anderssein. Methodik der Kulturvermittlung.

*Literaturdidaktik (PS) 2 SSt.*

Behandlung theoretischer und praktischer Aspekte der Auseinandersetzung mit literarischen Texten. Ziele des Proseminars: 1. Erarbeiten von Methoden der Förderung der "Lust am Text", Vertiefung der Fähigkeiten der Schüler, mit Texten jeglicher Art umzugehen. 2. Lösen von Problemen der Textauswahl

im Fremdsprachenunterricht - der Weg vom nicht-fiktionalen zum fiktionalen Text. 3. Einübung von Verfahren des Umganges mit Texten im Literaturunterricht. 4. Methoden zur Förderung der Schreibmotivation von Schülern (kreativer Umgang mit Texten).

*Ungarisch als Fachsprache* (UE) 2 SSt.

Sekundärer Spracherwerb - Theorie und Praxis, moderne Präsentationstechniken und Methoden, themenspezifische Unterrichtsgestaltung bezüglich Wirtschaft, Finanzen, Umwelt etc., vor allem auf den Unterricht an der BHS ausgerichtete Lehrveranstaltung.

*Schuldidaktisches Praktikum* (UE) 2 SSt.

Erarbeiten von eigenen Unterrichtsmaterialien, Lehrplananalysen, Klassensimulationen. (Erstrebenswert wäre der Besuch einer Schule im Burgenland, z.B. am Zweisprachigen Bundesgymnasium in Oberwart oder am Bundesgymnasium Oberschützen).

### **18.4.3 Anmeldungsvoraussetzungen im Zweiten Studienabschnitt**

Für die Anmeldung zu den "Ungarischen Sprachübungen III und IV" ist die erfolgreiche Absolvierung der Vorkurse notwendig.

Vor der Anmeldung zum sprachwissenschaftlichen oder literaturwissenschaftlichen Seminar wird empfohlen, die jeweiligen Prüfungsfächer des 2. Studienabschnitts "Sprachwissenschaft" oder "Literaturwissenschaft" bereits erfolgreich absolviert zu haben.

## **18.5 Freie Wahlfächer**

Als Freie Wahlfächer gelten ergänzende und vertiefende Lehrveranstaltungen innerhalb und außerhalb des geistes- und kulturwissenschaftlichen Lehrangebots an allen anerkannten in- und ausländischen Universitäten und Hochschulen.

Die Studierenden müssen im Verlauf des gesamten Studiums in diesem Bereich Lehrveranstaltungen im Ausmaß von insgesamt 8 SSt. erfolgreich absolvieren. Es wird empfohlen, einen Teil der Freien Wahlfächer bereits im ersten Studienabschnitt zu absolvieren.

### **18.5.1 Empfehlungen zu den Freien Wahlfächern**

Das Freie Wahlfach gibt den Studierenden die Möglichkeit, ihre Kenntnisse auf einem selbst gewählten wissenschaftlichen Gebiet zu ergänzen und zu vertiefen. Es wird empfohlen, dabei Lehrveranstaltungen zu wählen, die Kenntnisse in einem der sechs Prüfungsfächer vertiefen oder Lehrveranstaltungen aus den Bereichen osteuropäische Geschichte, Kunstgeschichte, vergleichende Literaturwissenschaft und Kommunikationswissenschaften zu absolvieren.

Darüber hinaus wird besonders empfohlen

- aus dem Angebot für Exkursionen bzw.
- aus dem Lehrangebot des späteren Diplomarbeitfaches zu wählen, oder
- ein Privatissimum für die Abfassung der Diplomarbeit zu besuchen.

## **18.6 Ergänzungen zur Prüfungsordnung**

### **18.6.1 Diplomarbeit**

Wird die Diplomarbeit nicht in ungarischer Sprache verfasst, so hat sie eine mehrseitige Zusammenfassung ihrer Ergebnisse in dieser Sprache zu enthalten.

### **18.6.2 Zweite Diplomprüfung**

Der Teil des 2. Teils der 2. Diplomprüfung, der die fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Kenntnisse des Lehramtsstudienteils Ungarisch zum Gegenstand hat, ist in ungarischer Sprache abzulegen.